

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального
казенного учреждения
«Управление образования
Мотыгинского района»

от 29.11. 2021 № 179-17

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района

Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и/или ШНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений. Мониторинг ШНРО и ШНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с целями Указа Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае».

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

- Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 (ред. от 09.11.2018) «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».

- Приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

- Приказами Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (ред. от 24.12.2019) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

- Методическими рекомендациями для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

3. Мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района (далее – мониторинг) включает в себя показатели мониторинга деятельности образовательных организаций ШНРО и ШНСУ Мотыгинского района и мониторинга деятельности МКУ «Управление образования Мотыгинского района», обеспечивающей создание условий для поддержки образовательных учреждений ШНРО и ШНСУ согласно Приложению.

Мониторинг позволит проводить непрерывный системный анализ, оценку состояния и перспектив развития ШНРО и ШНСУ. Выявить наиболее эффективные управленческие механизмы как в образовательных организациях, так и в муниципальной системе образования по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. Данные, полученные в ходе мониторинга, могут быть использованы для разработки и реализации муниципальной программы повышения качества образования Мотыгинского района.

Цели и основные задачи мониторинга

Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве преподавания, условиях организации образовательного процесса, через совершенствование структуры управления на муниципальном и школьном уровне, изучение и отслеживание динамики количественных и качественных показателей деятельности в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНРО и ШНСУ.

Основные задачи:

- Организация, на основе полученных данных, анализа положительных и отрицательных результатов на муниципальном, школьном уровне, уровне класса, уровне каждого учителя.
- Создание механизмов поддержки для педагогов, показывающие стабильно низкие результаты внешних оценочных процедур (информационное сопровождения, адресный и тематический подбор курсов повышения квалификации, организованное сопровождение по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога).
- Создание условий профессионального развития педагогов ОО в изучении новых технологий, форм преподавания с заданиями по функциональной грамотности.
- Включение педагогов в районные, краевые мероприятия по повышению профессионального мастерства.
- Организация сетевого партнерства и обмен опытом между школами и педагогами муниципалитета для совершенствования новых технологий и методик преподавания.
- Организация эффективной реализации в муниципалитете проекта 500+ для школ ШНРО и ШНСУ.

Для решения данных задач в Образовательных организациях созданы и реализуются программы повышения качества образования (ШППКО) и/или школьные комплексы мер. Для обеспечения поддержки ШНРО и ШНСУ в муниципалитете разработана муниципальная программа повышения качества образования (МППКО) и муниципальный комплексы мер, направленные на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях

муниципалитета со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовано сопровождение школ муниципалитета, участников проекта 500+.

Для выявления информации, необходимой для проведения мониторинга, анализируются документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, программа повышения качества, отчет о результатах самообследования, а также информация из официальных данных, предоставляемых «ЦОКО», результаты внешних оценочных процедур.

При сборе информации ОО используются следующие показатели мониторинга:

- Школьная система оценки качества образования. Работа с результатами оценочных процедур (наличие ШСОКО).
- Школьные ресурсы для повышения качества образования (профессиональное развитие педагогов).
- Управление образовательной организацией (новые инструменты и технологии управления).
- Дополнительно могут прилагаться данные социального паспорта школы (описание социально-экономических условий, в которых работает школа).

Результаты мониторинга

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами в школах, работающих в сложных социальных условиях, обеспечению индивидуализации процесса обучения, увеличению доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
- Обеспечение качественной подготовки кадрового, управленческого состава школ, обогащение методического опыта учителей, восполнение у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач, формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций.
- Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях по развитию педагогического мастерства.
- Вовлечение педагогов в систему непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе через разработку и реализацию ИОМ.
- Совершенствование системы мониторинга внешних оценочных процедур в ОО.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

- Мониторинг проводится один раз в год, сбор информации май - июнь, обработка результатов – июнь-июль.
- По результатам мониторинга составляется аналитический отчет о результативности организации работы по повышению качества обучения в ШНРО и ШНСУ, отчет размещается на сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района».
- По итогам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования и совершенствования методической работы со ШНРО и ШНСУ в муниципалитете.

Приложение
к Положению о проведении мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района

Показатели мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района

Уровень муниципалитета	Уровень ОО		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального/уровня, уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
1. Создание и функционирование структуры управления				
показатель	показатель	Индикатор /метод сбора		
1.Наличие МПШКО / Проекта / муниципального комплекса мер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования в ШНРО и ШНСУ (с описанием	1. Наличие документов, регламентирующих деятельность школы по повышению качества образования - Школьная программа повышения качества образования /ШСОКО 2. Пакет документов, регламентирующий деятельность по повышению качества	Наличие / Отсутствие Сайт ОО Наличие / Отсутствие/	Определение основных направлений организации работы в ОО и муниципалитете по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ на уровне муниципалитета и ОО. Разработка документов, регламентирующих и систематизирующих деятельность по поддержке ШНРО и ШНСУ.	Муниципалитет: Приказ о создании рабочей группы по поддержке ШНОР, приказ о создании мобильного консультационного пункта, мониторинге. ОО: Разрабатывает документы, регламентирующие деятельность ОО по повышению качества (приказ о работе творческих групп, приказ об утверждении положения о работе творческих групп)

муниципальной модели перевода школ в эффективный режим работы).	образования (приказ о назначении ответственного, о создании рабочей группы)	Сайт ОО		
2. Реализация деятельности в рамках МППКО / Проекта / муниципально о комплекса мер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования в ШНРО и ШНСУ (на текущий год)	1. Реализация деятельности в рамках школьной программы повышения качества образования/ комплекса мер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования (на текущий год)	<p>Процент реализации</p> <p>Не Реализовывался</p> <p>менее чем на 25%</p> <p>реализован на 25-50% -</p> <p>реализован на 51-75%</p> <p>реализован более чем на 75%</p> <p>реализован в полном объеме -</p>	Реализация мероприятий, включенных в муниципальную программу повышения качества образования, Разрабатывает комплекс мер, план мероприятий по направлениям реализации программы.	<p>Муниципалитет:</p> <p>Положения/орг. проекты/организационные документы об организации и проведении мероприятий/заседаний/иных методических форм работы</p> <p>Аналитическая справка по реализации МППКО</p> <p>ОО:</p> <p>Утверждение перечня мероприятий на у.г.</p> <p>Положения/орг. проекты/организационные документы об организации и проведении мероприятий/заседаний/иных методических форм работы на уровне ОО</p> <p>Аналитическая справка по реализации мер / мероприятий ШШПК/комплекса мер/плана мероприятий.</p>
2. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1 Наличие раздела в муниципальной	1 Наличие в ШСОКО/ШППК	Наличие / Отсутствие	1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне	Муниципалитет:

<p>программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОУ которые относятся к группе ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ОУ (ШНРО) на уровне МСО. (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)</p>	<p>показателей качества образования</p> <p>1. Наличие документов о результатах самооценки школы (с показателями, характеризующими качество образования)</p>	<p>Сайт ОО</p> <p>Наличие / Отсутствие</p> <p>Сайт ОО</p>	<p>риска.</p> <p>2.Разработка (корректировка) МППКО/комплекса мер организации работы с ШНРО и ШНСУ.</p>	<p>Решение МУО (рабочей группы) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска.</p> <p>Муниципальная программа повышения качества образования и/или муниципальный комплекс мер.</p> <p>3. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды.</p> <p>ОО</p> <p>Приказ «Об утверждении/корректировке школьной программы/комплекса мер по повышению качества образования».</p> <p>Раздел ШППКО/ШСОКО, определяющий показатели качества образования.</p> <p>Аналитическая справка по реализации мер / мероприятий ШППК/комплекса мер/плана мероприятий.</p>
<p>3. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>				
<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в</p>	<p>Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ОГЭ по математике</p> <p>1. Количество/доля</p>	<p>Наличие динамики / Отсутствие</p> <p>Количество /%</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p>	<p>Муниципалитет</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>Протоколы РМО (методического Совета) учителей по рассмотрению «западающих»</p>

результатах ОГЭ по математике	<p>выпускников основной школы, получивших 4 и 5 на ОГЭ по математике</p> <p>2. Средний балл по ОГЭ по математике</p> <p>3. Количество/доля выпускников основной школы, получивших 2 на ОГЭ по математике</p>	<p>от количества сдававших</p> <p>числовой показатель</p> <p>Количество /% от количества сдававших</p> <p>Данные ЦОКО</p>	<p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>тем (по запросам педагогов). Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализа</p> <p>ОО</p> <p>После анализа данных вносит изменения в Учебный план, направленные на подготовку обучающихся.</p> <p>Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>)</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, испытывающих затруднения (имеющие стабильно-низкие результаты обучающихся)</p> <p>Протоколы ШМО учителей.</p> <p>Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.</p>
2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку.	<p>Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ОГЭ по математике</p> <p>1. Количество/доля выпускников основной школы, получивших 4 и 5 на ОГЭ по русскому языку</p>	<p>Наличие динамики / Отсутствие</p> <p>Количество /% от количества сдававших</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам</p>	<p>Муниципалитет</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>Протоколы РМО (методического Совета) учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов).</p> <p>Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализа</p>

	<p>2. Средний балл по ОГЭ по русскому языку</p> <p>3. Количество/доля выпускников основной школы, получивших 2 на ОГЭ по русскому языку</p>	<p>числовой показатель</p> <p>Количество /% от количества сдававших</p> <p>Данные ЦОКО</p>	<p>педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>ОО</p> <p>После анализа данных вносит изменения в Учебный план, направленные на подготовку обучающихся.</p> <p>Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>)</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, испытывающих затруднения (имеющие стабильно-низкие результаты обучающихся)</p> <p>Протоколы ШМО учителей.</p> <p>Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.</p>
<p>3. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике</p>	<p>Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ЕГЭ по математике</p> <p>1. Количество/доля выпускников средней школы, получивших 4 и 5 на ЕГЭ по базовой математике</p> <p>2. Средний балл базового ЕГЭ по математике</p> <p>3. Количество/доля</p>	<p>Наличие динамики / Отсутствие</p> <p>Количество /% от количества сдававших</p> <p>числовой показатель</p> <p>Количество /%</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для</p>	<p>Муниципалитет</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МПШКО.</p> <p>Протоколы РМО (методического Совета) учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов).</p> <p>Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализа</p> <p>ОО</p> <p>После анализа данных вносит изменения в Учебный план,</p>

	<p>выпускников средней школы, получивших 2 на ЕГЭ по базовой математике</p> <p>4. Доля выпускников средней школы. Получивших более 60 баллов на ЕГЭ по профильной математике</p> <p>5. Количество\доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по профильной по математике</p>	<p>от количества сдававших</p> <p>Количество/% от сдававших</p> <p>Количество/% от сдававших</p> <p>Данные ЦОКО</p>	<p>ОО</p>	<p>направленные на подготовку обучающихся.</p> <p>Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>)</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, испытывающих затруднения (имеющие стабильно-низкие результаты обучающихся)</p> <p>Протоколы ШМО учителей.</p> <p>Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.</p>
<p>4. Доля школ от общего числа школ ШПРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку.</p>	<p>Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ЕГЭ по русскому языку</p> <p>1. Средний балл базового ЕГЭ по русскому языку</p> <p>2. Количество\доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку</p>	<p>Наличие динамики / Отсутствие</p> <p>Числовое значение</p> <p>Количество/% от сдававших</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для</p>	<p>Муниципалитет</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>Протоколы РМО (методического Совета) учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов).</p> <p>Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализа</p> <p>ОО</p> <p>После анализа данных вносит изменения в Учебный план,</p>

	5. Количество/доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку	Данные ЦОКО	ОО	направленные на подготовку обучающихся. Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>) Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, испытывающих затруднения (имеющие стабильно-низкие результаты обучающихся) Протоколы ШМО учителей. Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.
5. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по КДР 4 – Читательская грамотность	Доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности (4 класс)	Количество/% Данные ЦОКО	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение районного методического Совета по освоению способов/приемов развития читательской/естественнонаучной грамотности. 3. Подготовка и проведение муниципальных методических мероприятий по становлению практик развития читательской грамотности. 4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий	Муниципалитет 1. Разрабатывает приказ и локальные акты об участии в КДР4 2. Подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенного анализа (рекомендации для администрации ОУ, педагогов, сопоставляют с результатами КДР4 с результатами школ за прошлый учебный год (данные школы с данными прошлого учебного года) 3. Проводит РМО по вопросам формирования читательской грамотности (приемы, способы работы, техники, уровни ЧГ), (орг. проект РМО) 4. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона (информационное письмо об участии, программа педагогического марафона)

				<p>5. Подготовка и проведение районного мониторинга (информационная справка), подготовка рекомендаций (адресные рекомендации для педагогов ШНОР) ОО</p> <p>1. Применяет на практике различные способы формирования читательской грамотности, отбирают наиболее эффективные</p> <p>2. Анализируют результаты КДР4 на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета)</p> <p>3. Демонстрируют успешные практики по формированию читательской грамотности в РАОП, РМО .</p>
<p>6. Доля школ от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по КДР 6 – Читательская грамотность</p>	<p>Доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности (6 класс)</p>	<p>Количество/%</p> <p>Данные ЦОКО</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНОР.</p> <p>2. Организация и проведение районного методического Совета по освоению способов/приемов развития читательской грамотности.</p> <p>3. Подготовка и проведение муниципальных методических мероприятий по становлению практик развития читательской грамотности .</p> <p>4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий</p>	<p>Муниципалитет</p> <p>1. Разрабатывает приказ и локальные акты об участии в КДР6</p> <p>2. Подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенного анализа (рекомендации для администрации ОУ, педагогов, сопоставляют с результатами КДР6, с результатами школ за прошлый учебный год (данные школы с данными прошлого учебного года)</p> <p>3. Проводит РМО по вопросам формирования читательской грамотности (приемы, способы работы, техники, уровни ЧГ), (орг. проект РМО)</p> <p>4. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона (информационное</p>

				<p>письмо об участии, программа педагогического марафона)</p> <p>5.Подготовка и проведение районного мониторинга (информационная справка), подготовка рекомендаций (адресные рекомендации для педагогов ШНОР)</p> <p>ОО</p> <p>2.Анализ результатов КДР6 на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета)</p> <p>3.Демонстрируют успешные практики по формированию читательской грамотности в РАОП, РМО.</p>
<p>7. Доля школ от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ КДР – 8. По естественнонаучной грамотности</p>	<p>Доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень естественнонаучной грамотности (8 класс)</p>	<p>Количество/%</p> <p>Данные ЦОКО</p>	<p>1.Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНОР.</p> <p>2.Организация и проведение районного методического Совета по освоению способов/приемов развития естественнонаучной грамотности.</p> <p>3.Подготовка и проведение муниципальных методических мероприятий по становлению практик развития естественнонаучной грамотности.</p> <p>4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий</p>	<p>Муниципалитет</p> <p>1. Разрабатывает приказ и локальные акты об участии в КДР8</p> <p>2. Подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенного анализа (рекомендации для администрации ОУ, педагогов, сопоставляют с результатами КДР8, с результатами школ за прошлый учебный год (данные школы с данными прошлого учебного года)</p> <p>3.Проводит РМО по вопросам формирования читательской грамотности (приемы, способы работы, техники, уровни ЧГ), (орг. проект РМО)</p> <p>4.Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона (информационное письмо об участии, программа педагогического марафона)</p> <p>5.Подготовка и проведение районного</p>

				<p>мониторинга (информационная справка), подготовка рекомендаций (адресные рекомендации для педагогов ШНОР) ОО</p> <p>1. Применяет на практике различные способы формирования естественнонаучной грамотности, отбирают наиболее эффективные</p> <p>2. Анализируют результаты КДР8 на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета)</p> <p>3. Демонстрируют успешные практики по формированию естественнонаучной грамотности в РАОП, РМО.</p>
4. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.				
<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <p>- предметных;</p> <p>- методических;</p> <p>- психолого-педагогических.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <p>- предметных.</p> <p>2. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <p>- методических.</p> <p>3. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики</p>	<p>Количество\%</p> <p>Количество\%</p> <p>Количество\%</p>	<p>1. Организует проведение процедуры диагностики/самодиагностики с использованием внутренних резервов и внешних процедур выявления</p> <p>2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <p>— предметных;</p> <p>— методических;</p> <p>— психолого-педагогических.</p> <p>3. Организация научно-методического сопровождение по выявлению профессиональных дефицитов для разработки</p>	<p>Муниципалитет</p> <p>1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <p>— предметных;</p> <p>— методических;</p> <p>— психолого-педагогических.</p> <p>2. Оформление заявки/корпоративного заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО</p> <p>ОО</p> <p>1. Включение в план повышения качества мероприятий, по проведению диагностики \ самодиагностики</p>

	<p>профессиональных дефицитов/возможностей: - психолого-педагогических.</p>	<p>Отчет ОО</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)</p>	<p>профессиональных дефицитов</p> <p>2. Направление адресных рекомендаций педагогам по итогу проведенного анализа выявленных затруднений.</p> <p>3. Оформление заявки /корпоративного заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО</p>
<p>5. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях</p>				
<p>1 Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года</p> <p>2 Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и</p>	<p>1. Количество \ доля педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по</p>	<p>Количество\%</p>	<p>1.Осуществление координации деятельности РМО, методического Совета творческих групп, аудит в ОО.</p> <p>2. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>1.Приказ об утверждении ММПКО.</p> <p>2.Приказ об утверждении планов работ РМО, методического Совета на текущий период в МСО.</p> <p>3.Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО).</p> <p>4.Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО</p> <p>ОО</p> <p>1.Приказ об утверждении ШППКО/плана работы по повышению качества образования</p> <p>2.Приказ об утверждении планов работ ШМО на текущий период.</p> <p>3.Приказ о назначении наставников.</p> <p>4. Утвержденный анализ</p>

44

<p>другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p>	<p>повышению качества образования в ОО</p>	
<p>3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p>	<p>2. Количество/доля педагогов, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников</p>	<p>Количество / %</p>
<p>4. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.</p>	<p>3. Количество/доля педагогов, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной направленности.</p>	<p>Количество / %</p>
<p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p>	<p>4. Количество/доля педагогов, включенных в работу муниципальных методических объединений межпредметной направленности.</p> <p>5. Количество/доля педагогов, разработавших и реализующих свой ИОМ</p>	<p>Количество / %</p>

включенности педагогов в работу сетевых, региональных и муниципальных объединений.

15

		Отчет ОО		
1. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.	1. Количество/доля педагогов вовлеченных в муниципальные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования	Количество / %	1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ	Муниципалитет 1. МППКО (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования ОО 1. ШППКО (план мероприятий). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников в школьных/федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования
	2. Количество/доля педагогов вовлеченных в региональные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования .	Количество / %		
	3. Количество/доля педагогов вовлеченных в федеральные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества	Количество / %		

	<p>образования .</p> <p>4. Количество/доля педагогов принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования.</p> <p>5. Количество/доля педагогов принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования</p> <p>6. Количество/доля педагогов принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных</p>	<p>Количество / %</p> <p>Количество / %</p> <p>Количество / %</p>
--	--	---

	мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования	Отчет ОО		
1. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования	<p>1. Количество/ доля педагогов принявших участие в муниципальных стажировочных площадках для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в течение года.</p> <p>2. Количество/ доля педагогов которые прошли стажировку в других МСО региона</p>	<p>Количество / %</p> <p>Количество / %</p>	<p>1. Становление в МСО системы менторства для ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p>Муниципалитет</p> <p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Утвержденный план работы стажировочных площадок.</p> <p>3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО</p>