

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

29.11.2021

п.г.т. Мотыгино

№ 179-17

Об утверждении Положения о проведении мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района

В соответствии со ст.97 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального казенного учреждения «Управление образования Мотыгинского района», приказа МКУ «Управление образования Мотыгинского района» от 29.11.2021 №177-П «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Мотыгинского района», приказа МКУ «Управление образования Мотыгинского района» от 29.11.2021 №178-П «Об утверждении Дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования на территории Мотыгинского района»,  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района согласно приложению.
2. Начальнику отдела реализации образовательной политики обеспечить формирование мониторинга не позднее 10 августа текущего года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня подписания и подлежит размещению на официальном сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района».

Начальник МКУ  
«Управление образования  
Мотыгинского района»

*С. Лысенко*

С.С.Лысенко

Приложение  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального  
казенного учреждения  
«Управление образования  
Мотыгинского района»

от 29.11. 2021 № 179-П

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района**

**Общие положения**

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО и/или ШНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений. Мониторинг ШНРО и ШНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с целями Указа Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае».

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

- Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 № 329 (ред. от 09.11.2018) «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».

- Приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

- Приказами Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (ред. от 24.12.2019) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

- Методическими рекомендациями для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

3. Мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района (далее – мониторинг) включает в себя показатели мониторинга деятельности образовательных организаций ШНРО и ШНСУ Мотыгинского района и мониторинга деятельности МКУ «Управление образования Мотыгинского района», обеспечивающей создание условий для поддержки образовательных учреждений ШНРО и ШНСУ согласно Приложению.

Мониторинг позволит проводить непрерывный системный анализ, оценку состояния и перспектив развития ШНРО и ШНСУ. Выявить наиболее эффективные управленческие механизмы как в образовательных организациях, так и в муниципальной системе образования по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. Данные, полученные в ходе мониторинга, могут быть использованы для разработки и реализации муниципальной программы повышения качества образования Мотыгинского района.

### **Цели и основные задачи мониторинга**

**Целью** мониторинга является получение объективной информации о качестве преподавания, условиях организации образовательного процесса, через совершенствование структуры управления на муниципальном и школьном уровне, изучение и отслеживание динамики количественных и качественных показателей деятельности в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНРО и ШНСУ.

#### **Основные задачи:**

- Организация, на основе полученных данных, анализа положительных и отрицательных результатов на муниципальном, школьном уровне, уровне класса, уровне каждого учителя.
- Создание механизмов поддержки для педагогов, показывающие стабильно низкие результаты внешних оценочных процедур (информационное сопровождения, адресный и тематический подбор курсов повышения квалификации, организованное сопровождение по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога).
- Создание условий профессионального развития педагогов ОО в изучении новых технологий, форм преподавания с заданиями по функциональной грамотности.
- Включение педагогов в районные, краевые мероприятия по повышению профессионального мастерства.
- Организация сетевого партнерства и обмен опытом между школами и педагогами муниципалитета для совершенствования новых технологий и методик преподавания.
- Организация эффективной реализации в муниципалитете проекта 500+ для школ ШНРО и ШНСУ.

Для решения данных задач в Образовательных организациях созданы и реализуются программы повышения качества образования (ШППКО) и/или школьные комплексы мер. Для обеспечения поддержки ШНРО и ШНСУ в муниципалитете разработана муниципальная программа повышения качества образования (МППКО) и муниципальный комплексы мер, направленные на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях

муниципалитета со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовано сопровождение школ муниципалитета, участников проекта 500+.

Для выявления информации, необходимой для проведения мониторинга, анализируются документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, программа повышения качества, отчет о результатах самообследования, а также информация из официальных данных, предоставляемых «ЦОКО», результаты внешних оценочных процедур.

При сборе информации ОО используются следующие показатели мониторинга:

- Школьная система оценки качества образования. Работа с результатами оценочных процедур (наличие ШСОКО).
- Школьные ресурсы для повышения качества образования (профессиональное развитие педагогов).
- Управление образовательной организацией (новые инструменты и технологии управления).
- Дополнительно могут прилагаться данные социального паспорта школы (описание социально-экономических условий, в которых работает школа).

#### **Результаты мониторинга**

- Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами в школах, работающих в сложных социальных условиях, обеспечению индивидуализации процесса обучения, увеличению доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.
- Обеспечение качественной подготовки кадрового, управленческого состава школ, обогащение методического опыта учителей, восполнение у педагогов имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний и развитие опыта решения профессиональных задач, формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций.
- Повышение профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях по развитию педагогического мастерства.
- Вовлечение педагогов в систему непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе через разработку и реализацию ИОМ.
- Совершенствование системы мониторинга внешних оценочных процедур в ОО.

#### **Периодичность и сроки проведения мониторинга**

- Мониторинг проводится один раз в год, сбор информации май - июнь, обработка результатов – июнь-июль.
- По результатам мониторинга составляется аналитический отчет о результативности организации работы по повышению качества обучения в ШНРО и ШНСУ, отчет размещается на сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района».
- По итогам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования и совершенствования методической работы со ШНРО и ШНСУ в муниципалитете.

Приложение  
к Положению о проведении мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района

Показатели мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района

Уровень муниципалитета	Уровень ОО	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального/уровня, уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
<b>1. Создание и функционирование структуры управления</b>			
показатель	показатель	Индикатор /метод сбора	
1.Наличие МПШКО / Проекта / муниципального комплекса мер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования в ШНРО и ШНСУ (с описанием	1. Наличие документов, регламентирующих деятельность школы по повышению качества образования - Школьная программа повышения качества образования /ШСОКО  2. Пакет документов, регламентирующий деятельность по повышению качества	Наличие / Отсутствие  <b>Сайт ОО</b>          Наличие / Отсутствие/	Определение основных направлений организации работы в ОО и муниципалитете по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ на уровне муниципалитета и ОО. Разработка документов, регламентирующих и систематизирующих деятельность по поддержке ШНРО и ШНСУ.
			<b>Муниципалитет:</b> Приказ о создании рабочей группы по поддержке ШНОР, приказ о создании мобильного консультационного пункта, мониторинге.  <b>ОО:</b> Разрабатывает документы, регламентирующие деятельность ОО по повышению качества (приказ о работе творческих групп, приказ об утверждении положения о работе творческих групп)

муниципальной модели перевода школ в эффективный режим работы).	образования (приказ о назначении ответственного, о создании рабочей группы)	Сайт ОО		
2. Реализация деятельности в рамках МППКО / Проекта / муниципально о комплексамер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования в ШНРО и ШНСУ (на текущий год)	1. Реализация деятельности в рамках школьной программы повышения качества образования/ комплексамер или другого документа, закрепляющего (описывающего) действия по обеспечению качества образования (на текущий год)	<p>Процент реализации</p> <p>Не Реализовывался</p> <p>менее чем на 25%</p> <p>реализован на 25-50% -</p> <p>реализован на 51-75%</p> <p>реализован более чем на 75%</p> <p>реализован в полном объеме -</p>	Реализация мероприятий, включенных в муниципальную программу повышения качества образования, Разрабатывает комплекс мер, план мероприятий по направлениям реализации программы.	<p><b>Муниципалитет:</b></p> <p>Положения/орг. проекты/организационные документы об организации и проведении мероприятий/заседаний/иных методических форм работы</p> <p>Аналитическая справка по реализации МППКО</p> <p><b>ОО:</b></p> <p>Утверждение перечня мероприятий на у.г.</p> <p>Положения/орг. проекты/организационные документы об организации и проведении мероприятий/заседаний/иных методических форм работы на уровне ОО</p> <p>Аналитическая справка по реализации мер / мероприятий ШППК/комплекса мер/плана мероприятий.</p>
<b>2. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>				
1 Наличие раздела в муниципальной	1 Наличие в ШСОКО/ШППК	Наличие / Отсутствие	1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне	<b>Муниципалитет:</b>

<p>программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОУ которые относятся к группе ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ОУ (ШНРО) на уровне МСО. (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)</p>	<p>показателей качества образования</p> <p>1. Наличие документов о результатах самооценки школы (с показателями, характеризующими качество образования)</p>	<p><b>Сайт ОО</b></p> <p>Наличие / Отсутствие</p> <p><b>Сайт ОО</b></p>	<p>риска.</p> <p>2.Разработка (корректировка) МППКО/комплекса мер организации работы с ШНРО и ШНСУ.</p>	<p>Решение МУО (рабочей группы) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска.</p> <p>Муниципальная программа повышения качества образования и/или муниципальный комплекс мер.</p> <p>3. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды.</p> <p><b>ОО</b></p> <p>Приказ «Об утверждении/корректировке школьной программы/комплекса мер по повышению качества образования».</p> <p>Раздел ШППКО/ШСОКО, определяющий показатели качества образования.</p> <p>Аналитическая справка по реализации мер / мероприятий ШППК/комплекса мер/плана мероприятий.</p>
<p><b>3. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b></p>				
<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в</p>	<p>Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ОГЭ по математике</p> <p>1. Количество/доля</p>	<p>Наличие динамики / Отсутствие</p> <p>Количество /%</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p>	<p><b>Муниципалитет</b></p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>Протоколы РМО (методического Совета) учителей по рассмотрению «западающих»</p>

результатах ОГЭ по математике	<p>выпускников основной школы, получивших 4 и 5 на ОГЭ по математике</p> <p>2. Средний балл по ОГЭ по математике</p> <p>3. Количество/доля выпускников основной школы, получивших 2 на ОГЭ по математике</p>	<p>от количества сдававших</p> <p>числовой показатель</p> <p>Количество /% от количества сдававших</p> <p><b>Данные ЦОКО</b></p>	<p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>тем (по запросам педагогов). Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализа</p> <p><b>ОО</b></p> <p>После анализа данных вносит изменения в Учебный план, направленные на подготовку обучающихся.</p> <p>Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>)</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, испытывающих затруднения (имеющие стабильно-низкие результаты обучающихся)</p> <p>Протоколы ШМО учителей.</p> <p>Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.</p>
2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку.	<p>Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ОГЭ по математике</p> <p>1. Количество/доля выпускников основной школы, получивших 4 и 5 на ОГЭ по русскому языку</p>	<p>Наличие динамики / Отсутствие</p> <p>Количество /% от количества сдававших</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам</p>	<p><b>Муниципалитет</b></p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>Протоколы РМО (методического Совета) учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов).</p> <p>Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализа</p>



	<p>2. Средний балл по ОГЭ по русскому языку</p> <p>3. Количество/доля выпускников основной школы, получивших 2 на ОГЭ по русскому языку</p>	<p>числовой показатель</p> <p>Количество /% от количества сдававших</p> <p><b>Данные ЦОКО</b></p>	<p>педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p><b>ОО</b></p> <p>После анализа данных вносит изменения в Учебный план, направленные на подготовку обучающихся.</p> <p>Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>)</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, испытывающих затруднения (имеющие стабильно-низкие результаты обучающихся)</p> <p>Протоколы ШМО учителей.</p> <p>Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.</p>
<p>3. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике</p>	<p>Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ЕГЭ по математике</p> <p>1. Количество/доля выпускников средней школы, получивших 4 и 5 на ЕГЭ по базовой математике</p> <p>2. Средний балл базового ЕГЭ по математике</p> <p>3. Количество/доля</p>	<p>Наличие динамики / Отсутствие</p> <p>Количество /% от количества сдававших</p> <p>числовой показатель</p> <p>Количество /%</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для</p>	<p><b>Муниципалитет</b></p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МПШКО.</p> <p>Протоколы РМО (методического Совета) учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов).</p> <p>Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализа</p> <p><b>ОО</b></p> <p>После анализа данных вносит изменения в Учебный план,</p>

	<p>выпускников средней школы, получивших 2 на ЕГЭ по базовой математике</p> <p>4. Доля выпускников средней школы. Получивших более 60 баллов на ЕГЭ по профильной математике</p> <p>5. Количество\доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по профильной по математике</p>	<p>от количества сдававших</p> <p>Количество/% от сдававших</p> <p>Количество/% от сдававших</p> <p><b>Данные ЦОКО</b></p>	<p>ОО</p>	<p>направленные на подготовку обучающихся.</p> <p>Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ (<i>план внеурочной деятельности</i>)</p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, испытывающих затруднения (имеющие стабильно-низкие результаты обучающихся)</p> <p>Протоколы ШМО учителей.</p> <p>Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.</p>
<p>4. Доля школ от общего числа школ ШПРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку.</p>	<p>Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ЕГЭ по русскому языку</p> <p>1. Средний балл базового ЕГЭ по русскому языку</p> <p>2. Количество\доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку</p>	<p>Наличие динамики / Отсутствие</p> <p>Числовое значение</p> <p>Количество/% от сдававших</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для</p>	<p><b>Муниципалитет</b></p> <p>Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>Протоколы РМО (методического Совета) учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов).</p> <p>Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализа</p> <p><b>ОО</b></p> <p>После анализа данных вносит изменения в Учебный план,</p>

	5. Количество/доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку	<b>Данные ЦОКО</b>	ОО	направленные на подготовку обучающихся. Разрабатывает курсы внеурочной деятельности математической направленности, подготовки к сдаче ОГЭ ( <i>план внеурочной деятельности</i> ) Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, испытывающих затруднения (имеющие стабильно-низкие результаты обучающихся) Протоколы ШМО учителей. Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.
5. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по КДР 4 – Читательская грамотность	Доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности (4 класс)	Количество/%  <b>Данные ЦОКО</b>	1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение районного методического Совета по освоению способов/приемов развития читательской/естественнонаучной грамотности. 3. Подготовка и проведение муниципальных методических мероприятий по становлению практик развития читательской грамотности. 4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий	<b>Муниципалитет</b> 1. Разрабатывает приказ и локальные акты об участии в КДР4 2. Подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенного анализа (рекомендации для администрации ОУ, педагогов, сопоставляют с результатами КДР4 с результатами школ за прошлый учебный год (данные школы с данными прошлого учебного года) 3. Проводит РМО по вопросам формирования читательской грамотности (приемы, способы работы, техники, уровни ЧГ), (орг. проект РМО) 4. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона (информационное письмо об участии, программа педагогического марафона)

				<p>5. Подготовка и проведение районного мониторинга (информационная справка), подготовка рекомендаций (адресные рекомендации для педагогов ШНОР)  <b>ОО</b></p> <p>1. Применяет на практике различные способы формирования читательской грамотности, отбирают наиболее эффективные</p> <p>2. Анализируют результаты КДР4 на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета)</p> <p>3. Демонстрируют успешные практики по формированию читательской грамотности в РАОП, РМО .</p>
<p>6. Доля школ от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по КДР 6 – Читательская грамотность</p>	<p>Доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности (6 класс)</p>	<p>Количество/%</p> <p><b>Данные ЦОКО</b></p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНОР.</p> <p>2. Организация и проведение районного методического Совета по освоению способов/приемов развития читательской грамотности.</p> <p>3. Подготовка и проведение муниципальных методических мероприятий по становлению практик развития читательской грамотности .</p> <p>4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий</p>	<p><b>Муниципалитет</b></p> <p>1. Разрабатывает приказ и локальные акты об участии в КДР6</p> <p>2. Подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенного анализа (рекомендации для администрации ОУ, педагогов, сопоставляют с результатами КДР6, с результатами школ за прошлый учебный год (данные школы с данными прошлого учебного года)</p> <p>3. Проводит РМО по вопросам формирования читательской грамотности (приемы, способы работы, техники, уровни ЧГ), (орг. проект РМО)</p> <p>4. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона (информационное</p>

				<p>письмо об участии, программа педагогического марафона)</p> <p>5.Подготовка и проведение районного мониторинга (информационная справка), подготовка рекомендаций (адресные рекомендации для педагогов ШНОР) <b>ОО</b></p> <p>2.Анализ результатов КДР6 на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета)</p> <p>3.Демонстрируют успешные практики по формированию читательской грамотности в РАОП, РМО.</p>
<p>7. Доля школ от общего числа школ ШНОР и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ КДР – 8. По естественнонаучной грамотности</p>	<p>Доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень естественнонаучной грамотности (8 класс)</p>	<p>Количество/%</p> <p><b>Данные ЦОКО</b></p>	<p>1.Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНОР.</p> <p>2.Организация и проведение районного методического Совета по освоению способов/приемов развития естественнонаучной грамотности.</p> <p>3.Подготовка и проведение муниципальных методических мероприятий по становлению практик развития естественнонаучной грамотности.</p> <p>4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий</p>	<p><b>Муниципалитет</b></p> <p>1. Разрабатывает приказ и локальные акты об участии в КДР8</p> <p>2. Подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенного анализа (рекомендации для администрации ОУ, педагогов, сопоставляют с результатами КДР8, с результатами школ за прошлый учебный год (данные школы с данными прошлого учебного года)</p> <p>3.Проводит РМО по вопросам формирования читательской грамотности (приемы, способы работы, техники, уровни ЧГ), (орг. проект РМО)</p> <p>4.Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона (информационное письмо об участии, программа педагогического марафона)</p> <p>5.Подготовка и проведение районного</p>

				мониторинга (информационная справка), подготовка рекомендаций (адресные рекомендации для педагогов ШНОР) <b>ОО</b> 1. Применяет на практике различные способы формирования естественнонаучной грамотности, отбирают наиболее эффективные 2. Анализируют результаты КДР8 на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета) 3. Демонстрируют успешные практики по формированию естественнонаучной грамотности в РАОП, РМО.
<b>4. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</b>				
1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: - предметных; - методических; - психолого-педагогических.	1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: - предметных.  2. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: - методических.  3. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики	Количество\%   Количество\%   Количество\%	1. Организует проведение процедуры диагностики/самодиагностики с использованием внутренних резервов и внешних процедур выявления 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: — предметных; — методических; — психолого-педагогических. 3. Организация научно-методического сопровождение по выявлению профессиональных дефицитов для разработки	<b>Муниципалитет</b> 1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: — предметных; — методических; — психолого-педагогических. 2. Оформление заявки/корпоративного заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов <b>ОО</b> <b>ОО</b> 1. Включение в план повышения качества мероприятий, по проведению диагностики \ самодиагностики

	<p>профессиональных дефицитов/возможностей: - психолого-педагогических.</p>	<p>Отчет ОО</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)</p>	<p>профессиональных дефицитов</p> <p>2. Направление адресных рекомендаций педагогам по итогу проведенного анализа выявленных затруднений.</p> <p>3. Оформление заявки /корпоративного заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО</p>
<p><b>5. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях</b></p>				
<p>1 Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года</p> <p>2 Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и</p>	<p>1. Количество \ доля педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по</p>	<p>Количество\%</p>	<p>1.Осуществление координации деятельности РМО, методического Совета творческих групп, аудит в ОО.</p> <p>2. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>1.Приказ об утверждении ММПКО.</p> <p>2.Приказ об утверждении планов работ РМО, методического Совета на текущий период в МСО.</p> <p>3.Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО).</p> <p>4.Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО ОО</p> <p>1.Приказ об утверждении ШППКО/плана работы по повышению качества образования</p> <p>2.Приказ об утверждении планов работ ШМО на текущий период.</p> <p>3.Приказ о назначении наставников.</p> <p>4. Утвержденный анализ</p>

44

<p>другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p>	<p>повышению качества образования в ОО</p>	
<p>3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p>	<p>2. Количество/доля педагогов, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников</p>	<p>Количество / %</p>
<p>4. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.</p>	<p>3. Количество/доля педагогов, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной направленности.</p>	<p>Количество / %</p>
<p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p>	<p>4. Количество/доля педагогов, включенных в работу муниципальных методических объединений межпредметной направленности.</p> <p>5. Количество/доля педагогов, разработавших и реализующих свой ИОМ</p>	<p>Количество / %</p>



включенности педагогов в работу сетевых, региональных и муниципальных объединений.

15

		<b>Отчет ОО</b>		
1. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.	1. Количество/доля педагогов вовлеченных в муниципальные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования	Количество / %	1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ	<b>Муниципалитет</b> 1. МППКО (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования <b>ОО</b> 1. ШППКО (план мероприятий). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников в школьных/федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования
	2. Количество/доля педагогов вовлеченных в региональные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования .	Количество / %		
	3. Количество/доля педагогов вовлеченных в федеральные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества	Количество / %		

	<p>образования .</p> <p>4. Количество/доля педагогов принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования.</p> <p>5. Количество/доля педагогов принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования</p> <p>6. Количество/доля педагогов принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных</p>	<p>Количество / %</p> <p>Количество / %</p> <p>Количество / %</p>
--	--	---



	мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования	<b>Отчет ОО</b>		
1. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования	<p>1. Количество/ доля педагогов принявших участие в муниципальных стажировочных площадках для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в течение года.</p> <p>2. Количество/ доля педагогов которые прошли стажировку в других МСО региона</p>	<p>Количество / %</p> <p>Количество / %</p>	<p>1. Становление в МСО системы менторства для ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p><b>Муниципалитет</b></p> <p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Утвержденный план работы стажировочных площадок.</p> <p>3. Договора о сетевом взаимодействии между ОО</p>

81