

Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ) в вопросах и ответах



1. Почему методика определена как «Единая методика» и с какой кратностью проводится ?

- ✓ Единый порядок проведения
- ✓ Единые инструкции
- ✓ Единое содержание методики
- ✓ Единообразие субшкал и шкал
- ✓ Единые требования к обработке
- ✓ Единые формы отчетности

Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования, утверждено Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации и содержится в письме руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ от 03.07.2019 №07-4416 ДСП

Нарушение стандарта проведения приводит к искажению результатов, повышению количества недостоверных ответов, получению несопоставимых результатов

Тестирование проводится на регулярной основе 1 раз в год начиная с 7 класса (обучающиеся, достигшие возраста 13 лет).

2. Что представляет собой ЕМ СПТ?

ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Форма проведения тестирования выбирается в зависимости от возраста респондента от 13 до 18 лет и представлена в трех вариантах:

Форма «А» содержит 110 утверждений, для тестирования учащихся 7 – 9 классов.

Форма «В» содержит 140 вопросов для тестирования учащихся 10 – 11 классов.

Форма «С» содержит 140 утверждений для тестирования студентов средних профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Для проведения СПТ разработано программное обеспечение, позволяющее проводить тестирование дистанционно в режиме он-лайн., которое полностью соответствует предъявляемым к ЕМ СПТ требованиям.

3. Зачем проводится массовое социально-психологическое тестирование?

Для построения научно - обоснованной работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково-молодежной среде, приобщения к наркотическим средствам и психотропным веществам.

4. Кто инициатор разработки единой методики?

«Единая методика социально – психологического тестирования» (ЕМ СПТ) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета.

5. Кем разработана методика тестирования?

- ✓ Методика социально – психологического тестирования разрабатывалась специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и ФГНБУ «Центр защиты прав и интересов детей».
- ✓ Апробировалась в течение 2018 – 2019 учебного года. В апробации участвовало более 300 тысяч обучающихся.
- ✓ Методика имеет положительные экспертные заключения.

6. На основании какого документа будут даваться разъяснения относительно Единой методики социально – психологического тестирования?

Все ответы будут даваться на основе официального Руководства по использованию методики социально – психологического тестирования, утвержденного Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

7. На что направлена методика социально – психологического тестирования, в чем ее суть?

Методика не оценивает обучающегося! При работе с ней подростки, юноши и девушки сами **оценивают социально – психологические условия** , в которых находятся.

Это опрос, выявляющий мнения, представления и позиции обучающихся относительно их самих и обстоятельств, в которых они находятся.

8. Выявляет ли методика СПТ факты наркопотребление или наркозависимость?

Методика Не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости. Она выявляет социально-психологические предпосылки, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать желание попробовать наркотик.

9. Кто может дать заключение о том, что ребенок употребляет наркотики?

Такое заключение может дать только врач-нарколог после проведения профилактического медицинского осмотра, включающего забор и анализ биологического материала (кровь, моча и т.д.) с использованием химико-токсикологического исследования.

10. Можно ли сказать, что методика СПТ изучает «глубинные психические проблемы»?

Методика не является ни клинической, ни психиатрической. Она **не направлена на изучение глубинных особенностей психики**. Методика оценивает **степень неблагоприятности условий, в которых находится ребенок, и провоцирование ребенка к пробе наркотика этими условиями (направлена на оценивание не респондента а условия)**.

11. Влияет ли на полученный результат в каких условиях и в каком состоянии заполняется тест?

Да. Эти обстоятельства существенно влияют на результаты теста.

Для любого человека естественно испытать напряженность в подобных ситуациях. Обучающийся должен быть подготовлен к процедуре тестирования:

Перед проведением СПТ необходимо разъяснить цель и процедуру тестирования, настроить на работу и мотивировать отвечать откровенно.

Тестирование должно проводиться в комфортных условиях.

12. Допускается ли прохождение повторного тестирования при получении неожиданных или недостоверных результатов?

Ответы обучающегося выражают его позицию по отношению к тому или иному событию, факту, проявлению. Повторное проведение теста расценивается как попытка повлиять на обучающегося. Заставляя давать «правильные» ответы на вопросы с целью улучшения результатов по образовательной организации.

13. Можно ли обмануть методику СПТ?

В методике используется четырехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально. В случае, если ответы обучающегося признаны недостоверными, результатом будет описание возможных причин недостоверности ответов ребенка. Недостоверные ответы не участвуют в дальнейшей обработке, т.к. получаемые результаты будут искажены.

14 Что обозначает термин «недостоверные результаты»?

Выявление недостоверных ответов строится на вычислении числовых значений четырех индикаторов недостоверности:

1. Социальная желательность ответов (СЖО)
2. Несоответствие ответов на синонимичные вопросы – контроль соответствия (КС).
3. Минимально возможное время тестирования (МВВТ).
4. Однообразии ответов - нежелание сотрудничать (НС).

Недостоверными считаются ответы в случае, если уровень выраженности хотя бы одного из индикаторов попадает в интервал недостоверности.

15. В чем заключается конфиденциальность проведения тестирования?

Все результаты тестирования строго конфиденциальны!

- ✓ В образовательной организации должно быть положение о конфиденциальной информации.
- ✓ Каждому обучающемуся присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных.
- ✓ Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным Законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- ✓ Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю (по официальному заявлению), ребенку, педагогу-психологу.

16. На основании чего делаются выводы в методике СПТ?

Методика основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного воздействия на ребенка «факторов риска» и «факторов защиты».

18. Какие результаты будут получены ребенком после проведения тестирования?

- ✓ Основной принцип при сообщении результатов: «не навреди!»
- ✓ После теста ребенок получает обратную связь в виде краткого описания психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.
- ✓ **Заключений о наркопотреблении или наркозависимости не делается.**

Обратная связь при достоверных ответах не является интерпретацией индивидуальных результатов теста. Она отличается высокой степенью обобщенности и служит для удовлетворения интереса респондента к результатам тестирования.

19. Какие результаты тестирования станут известны в образовательной организации?

- ✓ Обнародоваться и обсуждаться будут только **усредненные (среднестатистические) результаты** и иметь вид статистического отчета по классу и школе в целом.
- ✓ Одним из преимуществ методики СПТ является возможность создания так называемого «профиля», класса, школы и муниципалитета в целом.
- ✓ Результаты представлены в личных кабинетах школы в виде таблиц, диаграмм и графиков, позволяющих наглядно выявить «горячие точки» для проведения профилактической работы.
- ✓ Цветом выделены результаты обучающихся, выходящие за пределы региональных норм: по факторам риска – верхняя граница и выше (высокое влияние данного фактора); по факторам защиты, нижняя граница и ниже (уровень защиты по данному фактору очень низкий).

20. Могут ли результаты социально – психологического тестирования отрицательно повлиять на репутацию ребенка или осложнить его жизнь в дальнейшем?

- ✓ Методика СПТ не выявляет **наркопотребление или наркозависимость**. В ней нет ни одного вопроса об употреблении наркотических средств и психотропных веществ.
- ✓ Методика СПТ является **опросом мнений и не оценивает самих детей!** Таким образом, **оцениваются не дети, а социально – психологические условия**, в которых они находятся.
- ✓ На результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю (по запросу), ребенку, педагогу – психологу (работа осуществляется только по запросу ребенка, родителя (законного представителя)).
- ✓ Данные о результатах прохождения СПТ обобщенные (не персонифицированные) и не привязываются к конкретному ребенку (не находят отражения в характеристике, документах личного дела, иных запросах надзорных и вышестоящих органов).

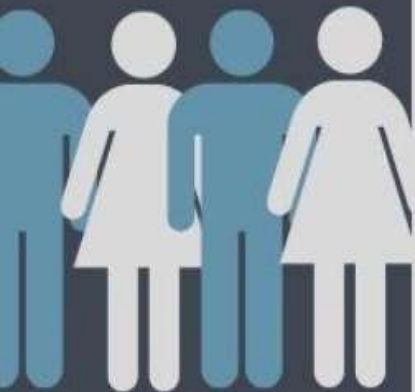
21. Как организовать работу с результатами ЕМ СПТ при отсутствии в образовательной организации педагога-психолога?

К интерпретации результатов социально-психологического тестирования допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование и прошедшие обучение по применению ЕМ СПТ.

На основании полученных результатов методики для классов/параллелей, в которых обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать групповые профилактические программы.

Профилактическая работа образовательной организации – часть воспитательного процесса, реализуется вне зависимости от статуса образовательной организации (школа, гимназия, лицей, колледж).

Даже при благоприятных результатах по итогам тестирования – базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.



1. Потребность в одобрении

- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- ценностно-ориентированные игры;
- включение в социально-значимую деятельность: шефство, волонтерская работа

2. Подверженность влиянию группы

- привлечение к созданию видеороликов социальной направленности;
- участие класса в волонтерских проектах;

3. Принятие асоциальных установок

- групповые занятия, направленные на принятие социальных норм,
- ценностно-ориентированных игры,
- тренинг жизнестойкости;
- участие класса в проекте «Социальный театр».

4. Склонность к риску

- групповые дискуссии на темы "Суд над вредными привычками", "Когда оправдан риск?";
- участие в проекте «Социальный театр»;
- включение в спортивные игры, состязания, связанные контролируемым риском (скалолазание, скейтбординг, туристические походы)

5. Импульсивность

- групповая работа по формированию конструктивных способов решения конфликтов;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- участие в ценностно-ориентированных играх;
- включение в спортивные игры, связанные с необходимостью самоконтроля (командные спортивные, стрельба, автотуринг и т.п.)

6. Тревожность

- групповое занятие "Как подготовиться к успешной сдаче экзамена";
- участие в художественно-творческой деятельности;
- участие в в проекте по созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских, социальных проектах.

7. Фрустрация

- работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- групповая работа по формированию конструктивных способов поведения в ситуации конфликта;
- участие в проекте «Социальный театр»;

8. Наркопотребление в социальном окружении

- привлечение врача-нарколога для просветительской работы в коллективе школьников, родителей;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в социальном тренинге «Эффективные способы отказа»;

- лекции для родителей на темы: «Безусловное принятие ребенка», «Общаться с ребенком. Как?»;
- интерактивные занятия для родителей "Конфликт: выход есть всегда";
- Организация совместной деятельности родителей и детей: туристические походы, социальные и творческие проекты

Принятие родителями (ПР)

Принятие одноклассниками / однокурсниками (ПО)

- организация тренинга командообразования;
- групповые занятия по развитию жизнестойкости;
- участие в волонтерских проектах;
- участие в ценностно-ориентированных играх

- групповые занятия по формированию ценностных ориентиров с использованием психологических игр и упражнений;
- групповые занятия на повышение самооценки
- организация тренинга "Умей сказать "нет"

Самоконтроль поведения (СП)

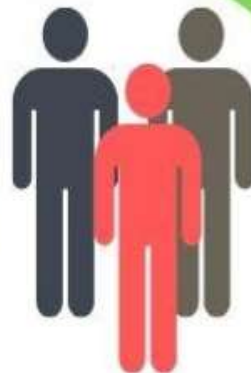
Шкала "Факторы защиты"

Социальная активность (СА)

- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в тренинге общения;
- тренинги по формированию активной жизненной позиции;
- участие класса в волонтерских проектах;
- участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности

- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- тренинг уверенности в себе;
- тренинг коммуникативных навыков;
- групповые занятия на тему «Как стать здоровым и счастливым»;

Само-эффективность (С)



Направления профилактической работы

Содержание программ коррекционно-профилактической работы должно быть:

- 1) комплексным (включать направления работы, организуемые педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями);
- 2) адресным (составленным по результатам СПТ конкретных детей, класса, школы);
- 3) содержать актуальные для современного подростка формы работы, интересные темы

Содержание профилактической работы в ОО при отсутствии педагога - психолога

Психопрофилактическая работа с классом	Работа с родителями учеников класса	Работа с педагогическим коллективом
<p>Индивидуальная работа может быть организована только с привлечением внештатного психолога.</p> <p>Включение в групповые формы работы специалистами образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none">• занятия по развитию жизнестойкости;• тренинги по развитию навыков общения;• тренинговое занятие: «Как отказаться и не потерять друзей»• участие в творческих проектах по созданию социальной рекламы, проектов на актуальную тематику;• участие в ценностно-ориентированных играх («Я - человек»)	<p>Групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом (в том числе, причины зависимостей);• организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности» с привлечением других специалистов (психологи, психиатр, нарколог);• привлечение семьи респондента к участию в творческих проектах по созданию социальной рекламы	<p>Групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• тренинг для педагогов «Конфликт: польза или вред»;• тренинг по восстановлению психологического ресурса и профилактике эмоционального выгорания;- организация совместных мероприятий с социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с привлечением респондента