**Организация внеурочной деятельности по развитию математической грамотности**

Выступление на районном МО

Дата проведения: 29 октября 2021

Подготовила: С.М. Лыхина

учитель начальных классов

***Слайд 1.*** Приветствие коллег. Здравствуйте, коллеги! Поговорим о формировании функциональной математической грамотности во внеурочное время.

***Слайд 2.*** Время не стоит на месте. Обновление качества образования требует от нас новых подходов в обучении, новых технологий. Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС НОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

 Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека.

Важным становится не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни». Американский писатель Элберт Хабборт сказал: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

***Слайд 3.*** Таким образом, главная цель педагогической деятельности моей, и наверное, каждого учителя – формирование личности, желающей и умеющей учиться. Ведь ученик сегодня должен быть не столько эрудированным, сколько гибким, умеющим отбирать, перерабатывать и отстаивать информацию в конкретной ситуации.

***Слайд 4.*** Исходя из этого на первый план выходит функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

***Слайд 5.*** Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций.

***Слайд 6.*** Учебный предмет предполагает формирование математического мышления, арифметических счётных навыков, основ геометрии, математической аргументации, моделирования, формирование навыка самостоятельного расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами, практических умений ориентироваться во времени и пространстве, умений решать задачи, связанные с жизненными ситуациями, а также формирование ИКТ-компетенций ученика.

***Слайд 4.*** Таким образом, функциональная математическая грамотность – способность человека

• распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

• формировать эти проблемы на языке математики;

 • решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

• анализировать и использовать математические методы решения;

• интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

• формулировать и записывать результаты решения.

***Слайд 8.*** Исходя из данного определения можно построить модель математической грамотности согласно международным исследованиям PISA.



***Слайд 9.*** Термин «функциональная математическая грамотность», предполагает способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

То есть, это не просто выполнение математических и геометрических операций на уроке

Это более широкое использование математики в связи с разнообразными целями, например, подсчитать необходимое время, которое я должен затратить на дорогу до школы или посчитать ставку по вкладу или рассчитать ежемесячный платеж по кредиту – для людей, уже закончивших школу.

В связи с этим, при обучении в начальной школе математике и естественнонаучным предметам учителя должны в процессе выполнения упражнений, решения задач связывать их с жизнью, а в этом помогает мне внеурочная деятельность.

 Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Но на мой взгляд, наиболее продуктивно происходит это в свободное от обучения время. А школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

В нашей школе в рамках программы ФГОС НОО ведется активная работа в области внеурочной деятельности младших школьников. В своем выступлении, опираясь на личный опыт и опыт моих коллег, я хочу рассказать, как можно развивать математическую грамотность через занятия внеурочной деятельности.

***Слайд 10-11-12.*** Учителя начальных классов нашей школы уделяют особое внимание логическому мышлению детей. Я начинаю с простейшего – в первом классе с графических диктантов. В. А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев». Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума.

Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся не только на умении красиво и аккуратно писать, но и логически мыслить. Развивается пространственное и абстрактное мышление. Закрепляется умение считать. Повышается внимание и сосредоточенность. Появляется стимул доводить начатое до конца.

На занятиях ребята сначала выполняют под мою диктовку графический рисунок, а затем дополнительно можно его заштриховать, дорисовать элементы фигуры или просто закрашивают.

***Слайд 13-14.***  **«Юный шахматист».**

Данный вид внеурочной деятельности начинаем с 1 класса. Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствуют игры в шахматы и шашки. Они развивают ребёнка умственно, развивают логическое мышление, воспитывают усидчивость, приучают к культурному проведению свободного времени, развивают умения действовать в уме, прогнозировать ситуацию, просчитывать способы решения проблемы.

***Слайд 15-16-17-18.*** **Занимательная математика**

Во время перемен, либо на тематических классных часах использую математические игры, ребусы, математические головоломки, занимательные задачи, логические задачи, математические загадки. Логические задачи сейчас очень популярны, и они должны входить в развитие и образование детей с самых ранних лет. Этим мы развиваем у обучающихся умение анализировать и обобщать данные, искать возможные пути решения, формировать стратегию, проверять данные на достоверность.

Так же наши дети активно занимаются внеурочной работой по математике на таких платформах как ***учи. ру., яндекс учебник***, где достаточно хорошо представлены разнообразные, интересные задания.

***Слайд 19.*** Таким образом, внеурочная работа по математике предоставляет школьникам дополнительные возможности для развития способностей, прививает интерес к математике. Главное назначение внеклассной работы — не только расширение и углубление теоретического материала, изученного на уроках, но и развитие умений применять полученные на уроках знания к решению нестандартных задач, воспитание у учеников определенной культуры работы над задачей, а также развитие памяти, внимания, мышления.

***Слайд 20.*** Функциональная грамотность при обучении математике - это фундаментальная характеристика качества подготовки ученика, которая помимо усвоенных знаний, умений и опыта деятельности отражает его личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для решения реальных задач.

***Слайд 21.*** В заключение хочу отметить, что медики предлагают гипотезу, что математика продлевает жизнь, давая возможность на долгие годы сохранять ум свежим, а человека работоспособным, энергичным. И моя задача, как учителя - убедить в этом учеников.