

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах весной-осенью 2023 года

Весной 2023 года школы Мотыгинского района принимали участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 5 класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История» и «Биология». Участие школ в ВПР для 5-го класса было обязательным по всем четырем учебным предметам. Форму проведения ВПР по предметам «История» и «Биология» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 5 классах, весна 2023 г.

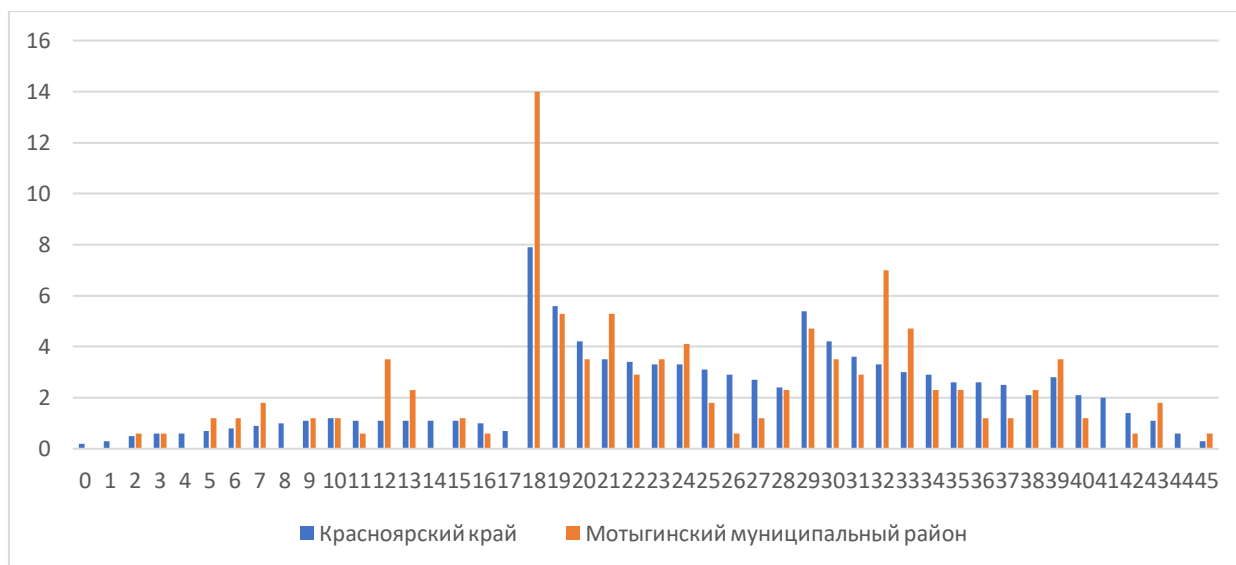
Предмет	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Мотыгинского района	Количество участников ВПР в Мотыгинском районе
Русский язык	865	32265	12	171
Математика	865	32349	12	175
Биология	866	31946	12	166
История	865	31980	12	166

Основные результаты по каждой из работ

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР5 по русскому языку в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 18-28 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 29-38 баллов - отметке «4», 39-45 баллов - отметке «5». Эти диапазоны четко видны на диаграмме 1, что говорит о необъективности проведения ВПР или проверки работ во многих школах. Распределение первичных баллов не является нормальным. Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и отметка «4», свидетельствуют о том, что в действительности ученик выполнил работу хуже, но ему помогли выполнить 1-2 задания или «приписали» 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по русскому языку в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,74	39,45	35,82	12,99
Красноярский край	14,66	42,19	32,56	10,59
Мотыгинский район	15,79	44,44	32,16	7,6
МБОУ Раздолинская СОШ	11,11	44,44	33,33	11,11
МБОУ Орджоникидзевская	15,38	38,46	38,46	7,69
МБОУ Машуковская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	44,44	22,22	33,33
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	25	25	39,29	10,71
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	30	45	20	5
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	66,67	33,33	0
МБОУ Южно-Енисейская	0	100	0	0
МБОУ Новоангарская СОШ	4,55	72,73	22,73	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	66,67	33,33	0
МБОУ Рыбинская ООШ	33,33	33,33	33,33	0
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	100	0

Результаты четвероклассников Мотыгинского района по русскому языку незначительно ниже средних по краю.

Распределения отметок по русскому языку за 2022 и 2023 у.г.

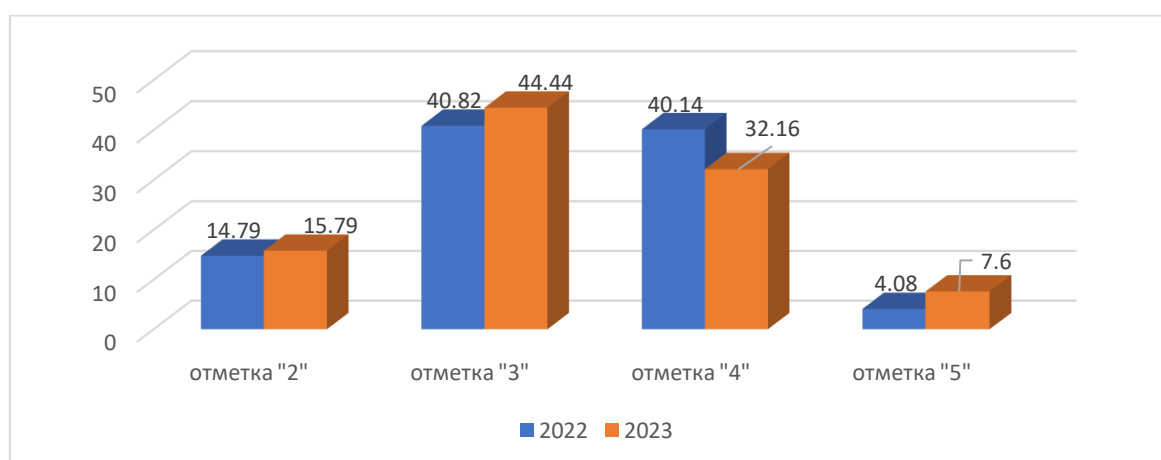


Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР5 по русскому языку и отметок по журналу

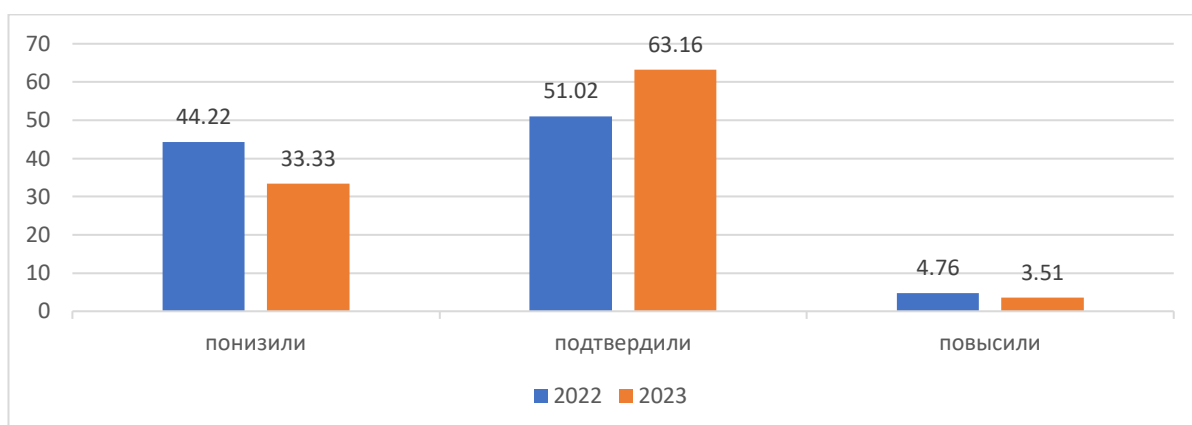


Таблица 3

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ¹	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	9450	30,42	19431	62,54	2187	7,04	31091	100
Мотыгинский район	57	33,33	108	63,16	6	3,51	171	100
МБОУ Раздолинская СОШ	7	19,44	27	75	2	5,56	36	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	4	30,77	7	53,85	2	15,38	13	100
МБОУ Машуковская СОШ	1	16,67	5	83,33	0	0	6	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	9	100	0	0	9	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	12	42,86	15	53,57	1	3,57	28	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	17	42,5	22	55	1	2,5	40	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	3	100	0	0	3	100
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	0	0	1	100	0	0	1	100

¹Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

МБОУ Новоангарская СОШ	9	40,91	13	59,09	0	0	22	100
МБОУ Кулаковская СОШ	6	66,67	3	33,33	0	0	9	100
МБОУ Рыбинская ООШ	1	33,33	2	66,67	0	0	3	100
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	1	100	0	0	1	100

Почти 67% (55,78% в 2022 у.г.) пятиклассников подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 33% пятиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которую они получили в школе за последнюю четверть/триместр.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	56	58,48
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	3	52,02	47,17

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p>	2	89,21	84,8
<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	49,41	45,22
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	78,21	74,46
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	43,08	41,13

<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	47,25	43,47
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p>	2	69,57	63,16
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p>	3	71,8	71,35
<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p>	2	50,43	38,89
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при</p>	2	52,67	46,78

<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при</p>	2	40,79	42,69
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	56,28	53,51
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков</p>	1	46,94	46,2

<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков</p>	2	53,75	57,89
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-</p>	1	42,98	42,69
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей</p>	2	46,56	37,43
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	2	50,52	51,17

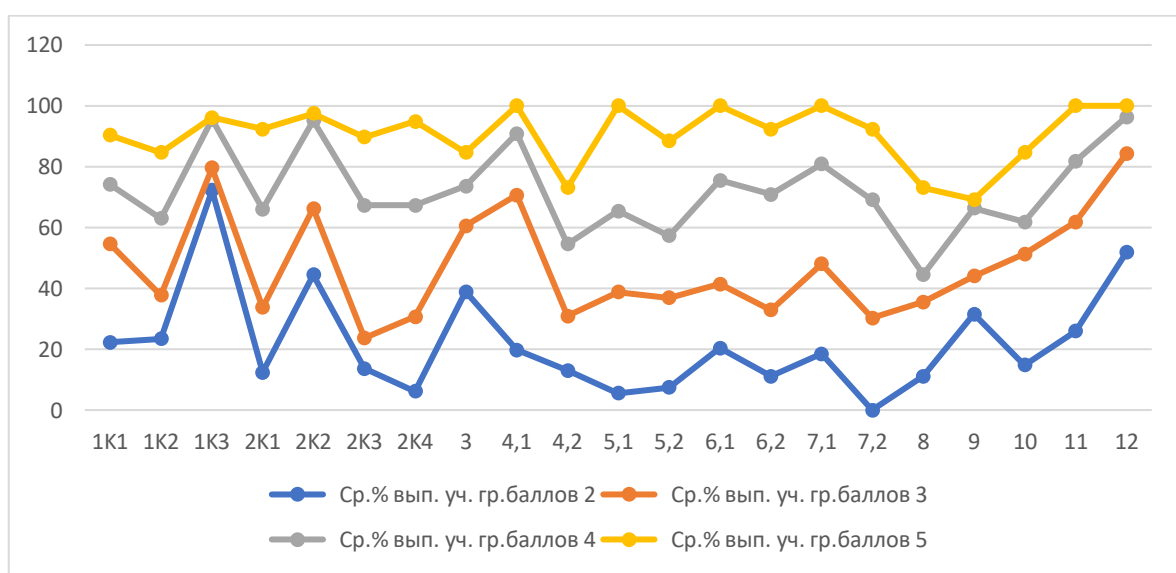
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	1	46,49	51,46
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей</p>	1	67,58	65,5

<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	82,2	84,21
--	---	------	-------

По 7 из 21 заданий/критерий результаты муниципалитета выше краевых. По 14 заданиям/критериям ниже краевых, но только по 3 из них разрыв превышает 5%.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР5 по русскому языку в Мотыгинском районе

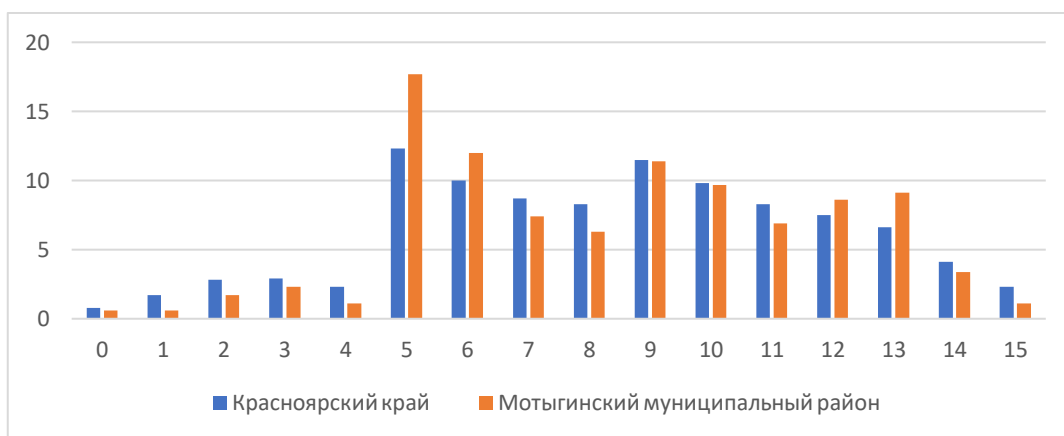


Больше всего трудностей у разных групп учащихся вызывают все виды разборов (за исключением разбора слова по составу) и задания, проверяющие владение пунктуационными нормами и умение объяснять постановку знаков препинания..

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов - отметке «4», 13-15 баллов - отметке «5».

На диаграмме 4 нормальное распределение первичных баллов школьников Мотыгинского района нарушено, что говорит о необъективности проведения и/или проверки работы в некоторых школах. Резкое увеличение количества учеников на нижней границе отметок «3» и «4» возможно только в том случае, если значительному количеству учеников, выполнивших работу плохо, во время проведения или проверки работ «помогли» получить 1-2 балла, чтобы «дотянуть» до отметки «удовлетворительно» или «хорошо».

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по математике в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,48	36,81	39,08	15,63
Красноярский край	10,7	38,73	37,11	13,46
Мотыгинский район	6,29	43,43	36,57	13,71
МБОУ Раздолинская СОШ	5,88	44,12	32,35	17,65
МБОУ Орджоникидзевская	0	41,67	50	8,33
МБОУ Машуковская СОШ	0	33,33	50	16,67
МБОУ Первомайская СОШ	0	44,44	33,33	22,22
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	7,69	30,77	46,15	15,38
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	12,5	52,08	29,17	6,25
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	66,67	0	33,33
МБОУ Южно-Енисейская	0	100	0	0
МБОУ Новоангарская СОШ	4,55	36,36	50	9,09
МБОУ Кулаковская СОШ	0	30	30	40
МБОУ Рыбинская ООШ	0	100	0	0
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	100	0

Результаты учащихся 5 класса муниципалитета по математике незначительно, но ниже средних по краю.

Распределения отметок по математике за 2022 и 2023 у.г.

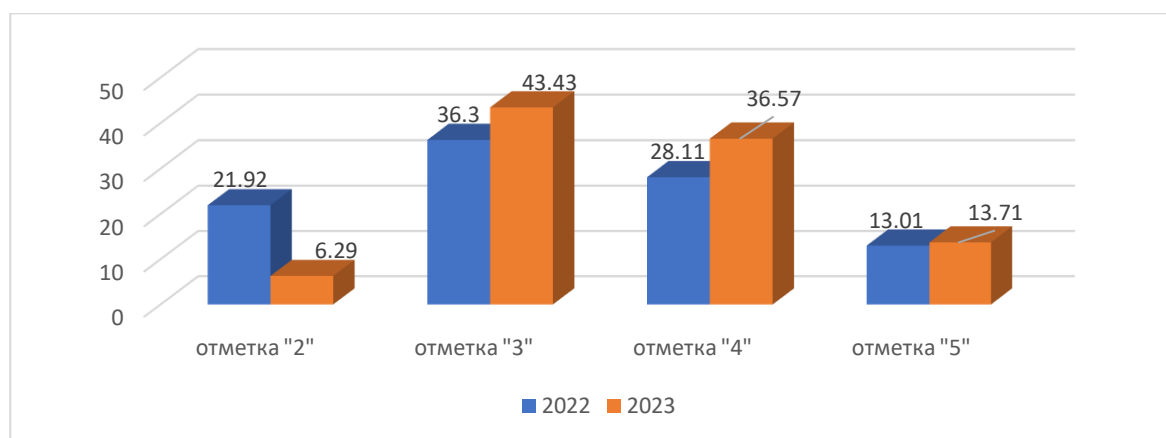


Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР5 по математике и отметок по журналу в 2022 и 2023 у.г.

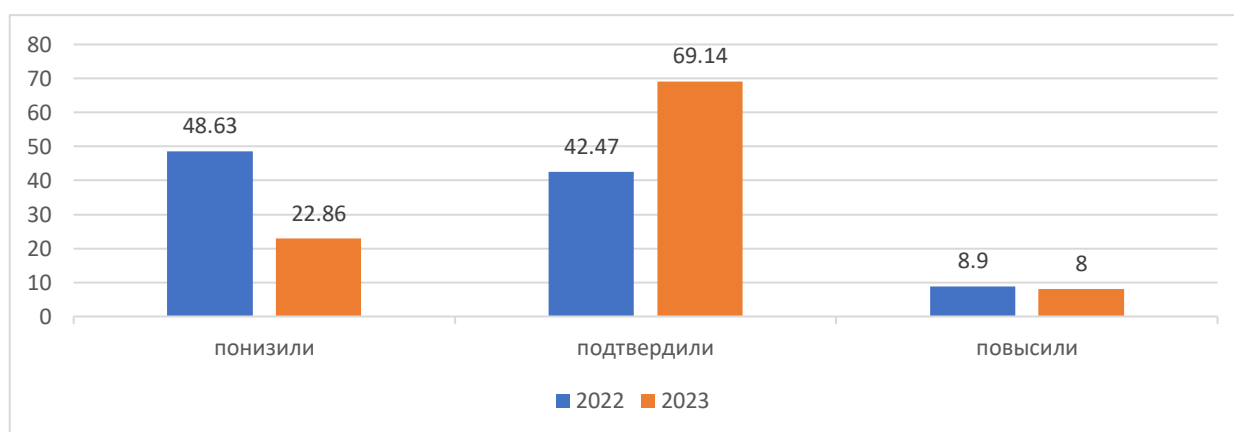


Таблица 6

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ³	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	8269	26,24	19458	61,75	3782	12	31519	100

³Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Мотыгинский район	40	22,86	121	69,14	14	8	175	100
МБОУ Раздолинская СОШ	6	17,65	27	79,41	1	2,94	34	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	1	8,33	11	91,67	0	0	12	100
МБОУ Машуковская СОШ	2	33,33	4	66,67	0	0	6	100
МБОУ Первомайская СОШ	1	11,11	8	88,89	0	0	9	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	10	38,46	13	50	3	11,54	26	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	16	33,33	27	56,25	5	10,42	48	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	1	100	0	0	1	100
МБОУ Новоангарская СОШ	4	18,18	17	77,27	1	4,55	22	100
МБОУ Кулаковская СОШ	0	0	7	70	3	30	10	100
МБОУ Рыбинская ООШ	0	0	3	100	0	0	3	100
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	0	100	0	0	1	100

Около 23% (49% в 2022 у.г.) пятиклассников на ВПР не подтвердили ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

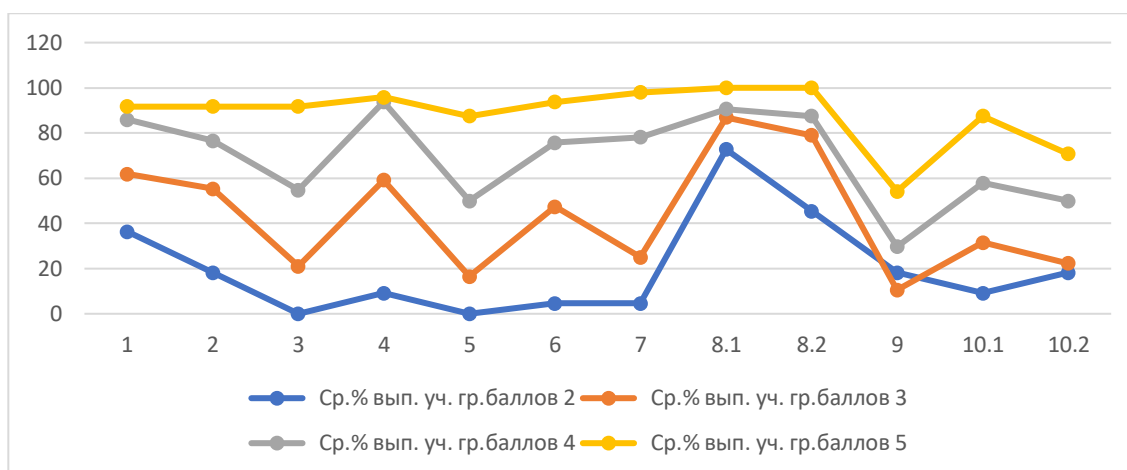
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	58,73	73,14
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	74,59	65,71
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	40,07	41,71

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	72,84	73,71
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	39,7	37,43
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	52,62	61,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	46,38	53,14
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	89,58	89,14
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,09	82,86
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	30,67	24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	59,38	47,43
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	54,51	38,86

По 6 заданиям/критериям результаты учащихся муниципалитета ниже Красноярского края, по 4 из них разрыв составляет более чем на 5%. Результаты по 6 заданиям/критериям учащихся Мотыгинского района выше краевых.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников
ВПР5 по математике в Мотыгинском районе

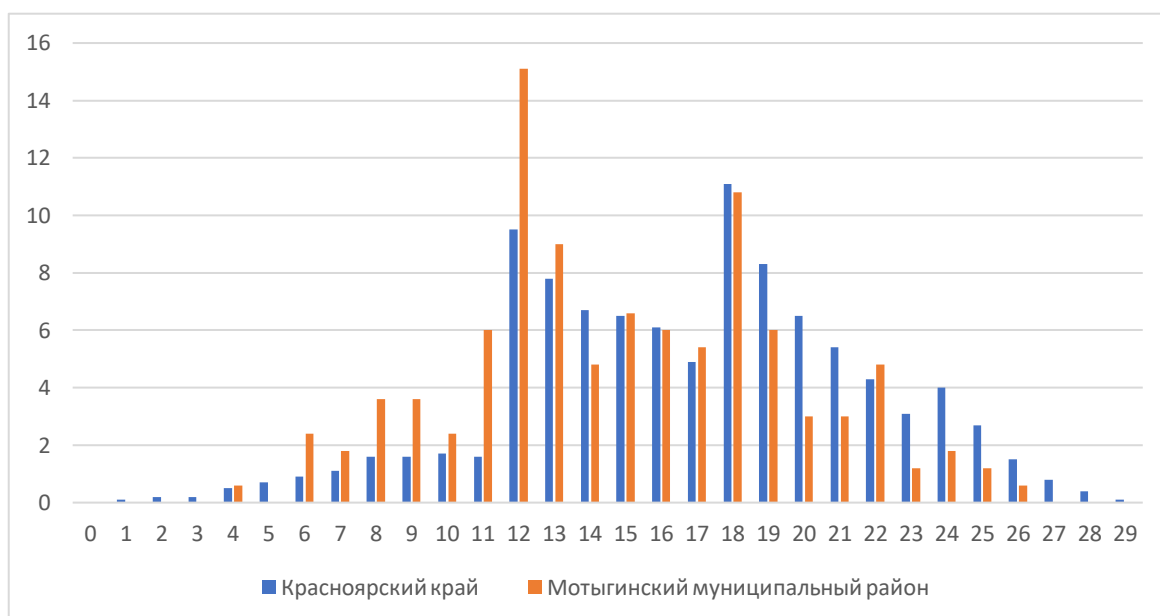


Почти у всех групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») основные трудности связаны с оперированием обыкновенными дробями и процентными соотношениями, решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на нахождение части числа и числа по его части, задач на работу, на движение, а также решением логических задач методом рассуждений и оперированием геометрическими понятиями, связанными с пространственными представлениями.

Биология

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР5 по биологии
в Мотыгинском районе и Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 12-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 балла - отметке «4», 24-29 баллов - отметке «5». Границы эти четко видны на диаграмме 7 - по тем же причинам, связанным с нарушением требований к проведению или проверке работ, которые были описаны в комментариях к результатам ВПР по математике и русскому языку. Распределение первичных баллов далеко от нормального.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по биологии в Мотыгинском районе и в Красноярском крае

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,46	38,12	41,47	12,96
Красноярский край	10,02	41,52	38,84	9,62
Мотыгинский район	20,48	46,99	28,92	3,61
МБОУ Раздолинская СОШ	42,42	39,39	15,15	3,03
МБОУ Орджоникидзевская	0	69,23	30,77	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	16,67	83,33	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	42,86	28,57	28,57
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	29,17	33,33	29,17	8,33
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	26,19	54,76	19,05	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	66,67	33,33	0
МБОУ Южно-Енисейская	0	0	100	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	43,48	56,52	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	70	20	10
МБОУ Рыбинская ООШ	66,67	33,33	0	0
	0	100	0	0

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Мотыгинском районе почти на 16% больше, чем в среднем по краю, примерно на столько же меньше хороших и отличных работ.

Распределения отметок по биологии за 2022 и 2023 у.г.

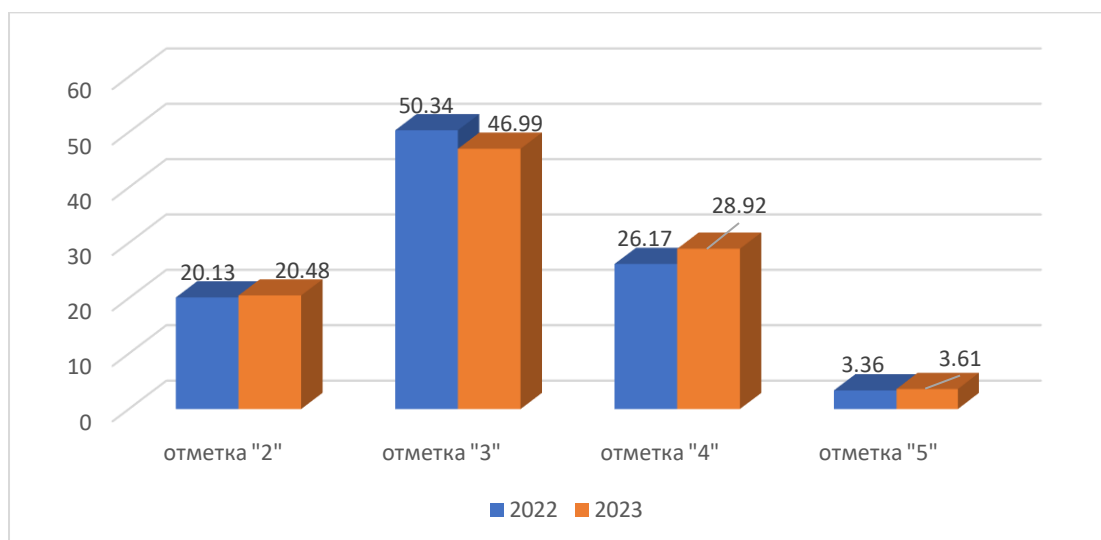


Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР5 по биологии и отметок по журналу

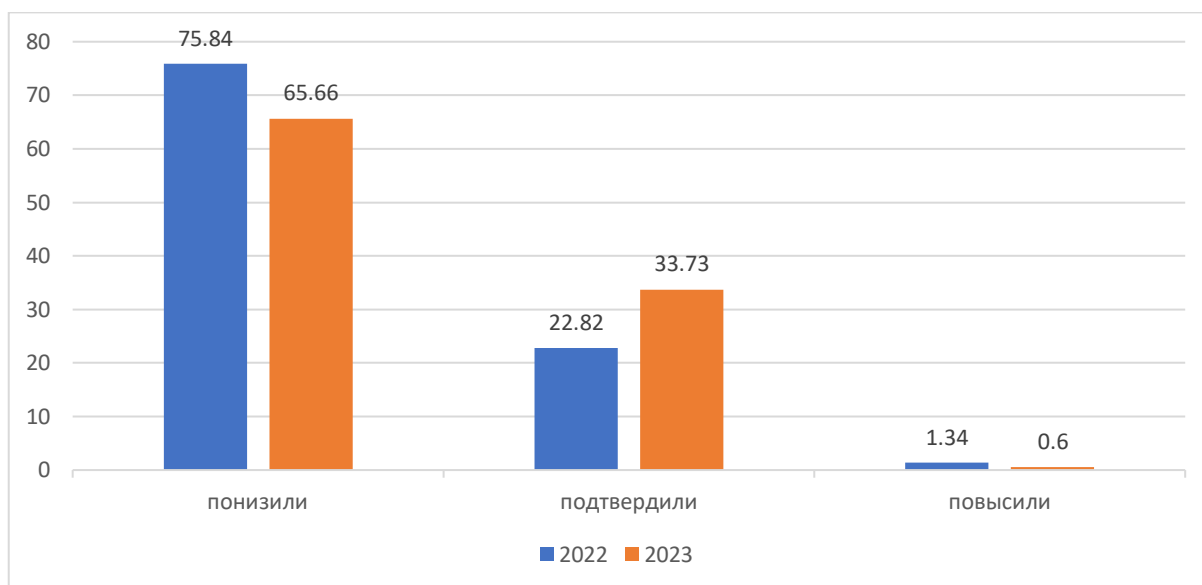


Таблица 9

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ⁹	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	12718	40,04	17276	54,39	1767	5,56	31813	100
Мотыгинский район	109	65,66	56	33,73	1	0,6	166	100
МБОУ Раздолинская СОШ	25	75,76	8	24,24	0	0	33	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	12	92,31	1	7,69	0	0	13	100
МБОУ Машуковская СОШ	4	66,67	2	33,33	0	0	6	100
МБОУ Первомайская СОШ	4	57,14	3	42,86	0	0	7	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	18	75	5	20,83	1	4,17	24	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	35	83,33	7	16,67	0	0	42	100

⁹Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

МБОУ Кирсантьевская СОШ	1	33,33	2	66,67	0	0	3	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	1	100	0	0	1	100
МБОУ Новоангарская СОШ	0	0	23	100	0	0	23	100
МБОУ Кулаковская СОШ	6	60	4	40	0	0	10	100
МБОУ Рыбинская ООШ	3	100	0	0	0	0	3	100
МБОУ Слюдрудничная ООШ	1	100	0	0	0	0	1	100

Более половины - 65,66% (75,84% в 2022 у.г.) участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ^б	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,32	96,99
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,08	39,76

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,44	27,71
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,71	72,89
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	42,04	25,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	71,48	68,37
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46,25	31,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,44	48,8

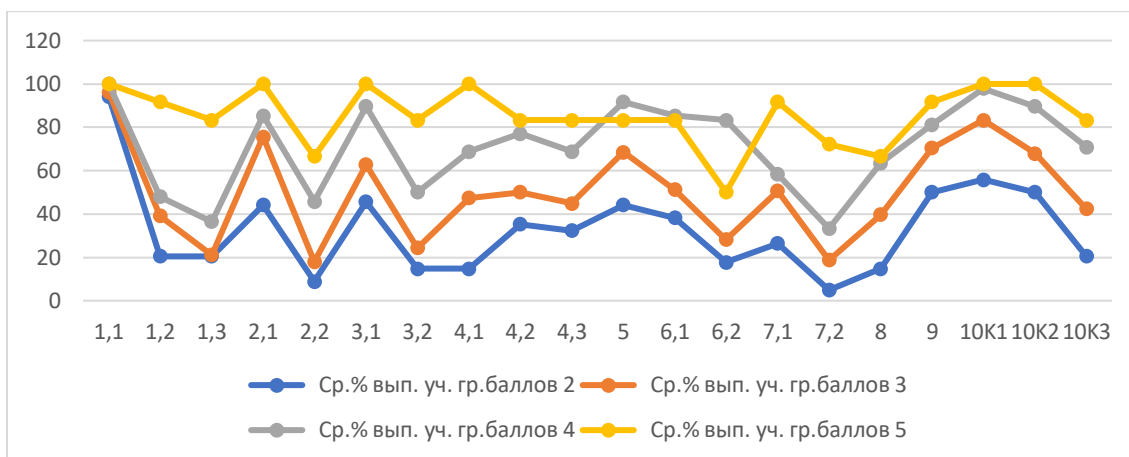
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,09	56,02
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69,7	50,6
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение	2	71,85	70,78
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,34	59,64
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	44,38	42,77
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,24	49,4
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32,71	22,09

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	47,67	42,47
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,94	70,18
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,27	82,53
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,36	71,69
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,39	47,59

Результаты школьников края на 5% или более ниже средних по РФ по 10 заданиям. По трем заданиям результаты выше

Диаграмма 9

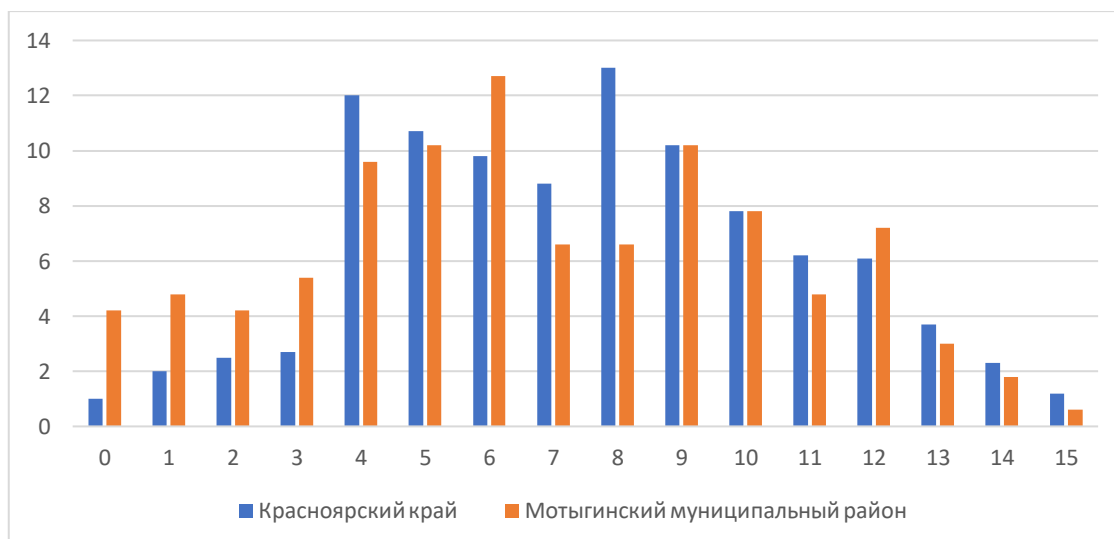
Выполнение заданий группами участников
ВПР5 по биологии в Мотыгинском районе



Для большинства групп учащихся серьезные трудности представляют задания, где сильна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, иметь представление о различных областях биологической науки, связи с другими науками, об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга.

История

Диаграмма 10
Распределение первичных баллов ВПР5 по истории в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 4-7 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 8-11 баллов - отметке «4», 12-15 баллов - отметке «5»

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по истории в Мотыгинском районе и в Красноярском крае

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,24	37,2	39,99	16,56
Красноярский край	8,16	41,3	37,24	13,31
Мотыгинский район	18,67	39,16	29,52	12,65
МБОУ Раздолинская СОШ	45,71	34,29	20	0
МБОУ Орджоникидзевская	7,69	38,46	38,46	15,38
МБОУ Машуковская СОШ	0	16,67	83,33	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	33,33	22,22	44,44
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	17,86	39,29	35,71	7,14
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	21,95	48,78	19,51	9,76
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	66,67	0	33,33
МБОУ Южно-Енисейская	0	100	0	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	23,53	35,29	41,18
МБОУ Кулаковская СОШ	0	44,44	44,44	11,11
МБОУ Рыбинская ООШ	0	66,67	33,33	0
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	100	0

В целом результаты учеников 5 класса в Мотыгинском районе ниже средних по краю: неудовлетворительных работ на 10,51% больше, хороших и отличных работ в сумме примерно на 8,38% меньше.

Распределения отметок по истории за 2022 и 2023 у.г.

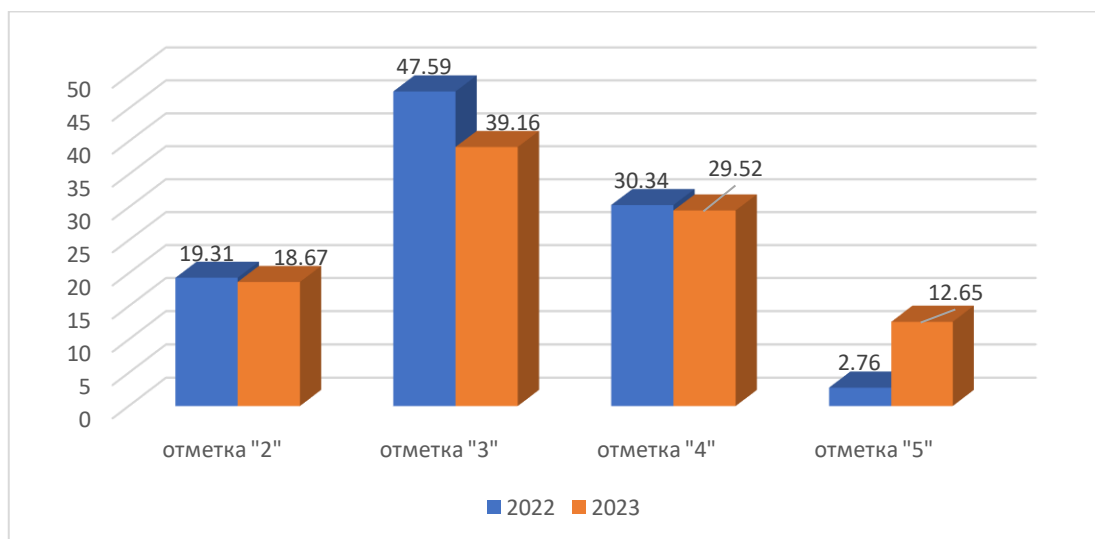


Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР5 по истории и отметок по журналу

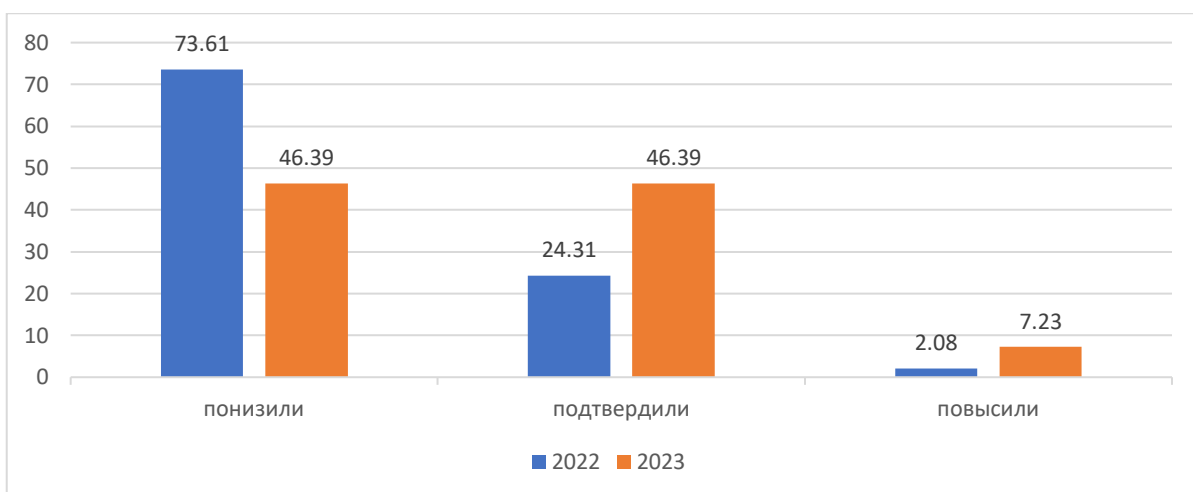


Таблица 12

	Понизили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего ¹⁰	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	11033	34,54	18077	56,59	2836	8,88	31977	100
Мотыгинский район	77	46,39	77	46,39	12	7,23	166	100
МБОУ Раздолинская СОШ	21	60	13	37,14	1	2,86	35	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	3	23,08	7	53,85	3	23,08	13	100
МБОУ Машуковская СОШ	2	33,33	4	66,67	0	0	6	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	8	88,89	1	11,11	9	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	19	67,86	7	25	2	7,14	28	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	23	56,1	18	43,9	0	0	41	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	1	100	0	0	0	0	1	100
МБОУ Новоангарская СОШ	2	11,76	12	70,59	3	17,65	17	100

¹⁰Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

МБОУ Кулаковская СОШ	3	33,33	5	55,56	1	11,11	9	100
МБОУ Рыбинская ООШ	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100
МБОУ Слюдрудничная ООШ	0	0	1	100	0	0	1	100

Почти 47% (около 74% в 2022 у.г.) участников ВПР по истории не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹¹	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67,92	66,57
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	74,46	65,06
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	51,56	42,57
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	43,6	42,37

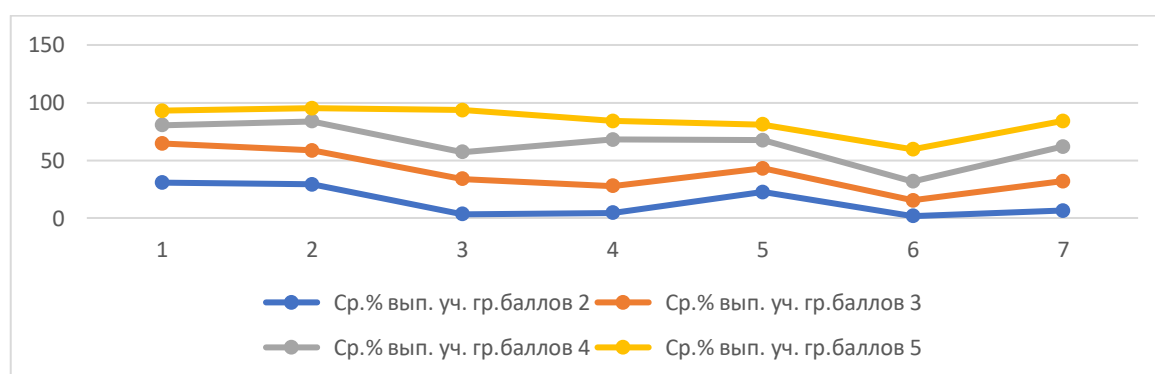
¹¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,58	51,2
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	25,25	23,19
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	48,03	42,57

По всем заданиям результаты пятиклассников Мотыгинского района ниже среднекраевых.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР5 по истории в Мотыгинском районе

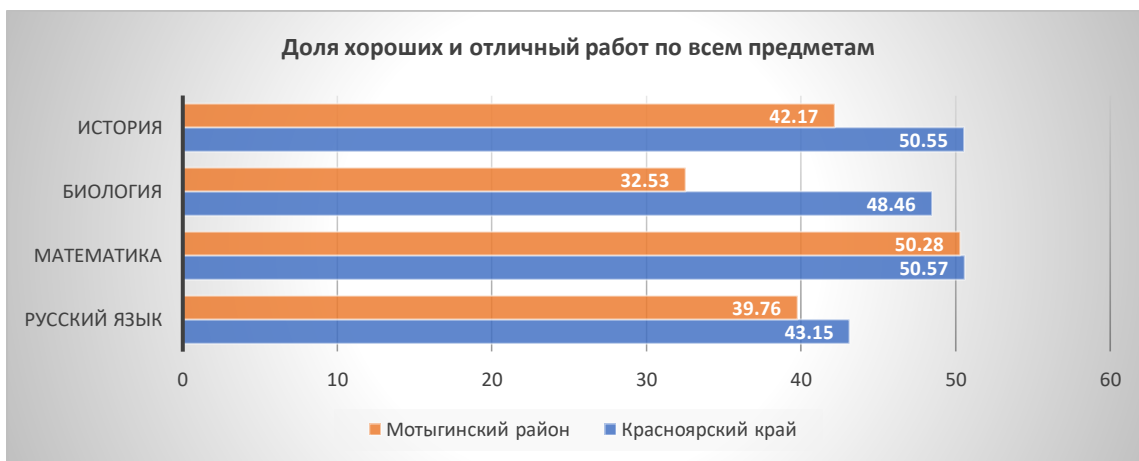


Наиболее трудным для всех групп учащихся стало задание 6. В нем нужно было, используя знания исторических фактов, описать условия существования, основные занятия и образ жизни людей в древности. Эта задача оказалась для пятиклассников самой сложной.

Выводы:

Сравнение распределения первичных баллов по четырем работам в 5 классе (см. диаграммы 1, 4, 7 и 10) и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11), говорит о том, что результаты учащихся Мотыгинского

района в 2023 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по краю.



Хуже всего выполнили работу по биологии. Доля хороших и отличных работ по биологии меньше общекраевых почти на 16%.

При этом по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов не является нормальным. Выраженные «ступени» на диаграммах 1, 4, 7 и 10, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», иногда между отметками «4» и «5», которые не появились бы при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем районе и в крае в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

По каждой из работ у 22-66% участников отметка за ВПР ниже той, которая была отражена в классном журнале.

Рекомендации ОО:

1. Рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии МО.
2. Учителям – предметникам:
 - Продолжить работу над повышением уровня качества знаний, прочности усвоения и осознанности материала учащимися.
 - Особое внимание уделить коррекционной работе по темам, вызвавшим затруднения при выполнении.
 - Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. - Довести до сведения родителей результаты проверочной работы.

Справку подготовил:
Ведущий специалист ОРОП
МКУ «Управление образования Мотыгинского
района»

Скобельцина А.В