

# «Модель психологической службы МБОУ Раздолинской СОШ имени героя Советского Союза Ф. Тюменцева»

Конкурс управленческих практик.



# Обоснование разработки

- Человек в современных условиях вынужден активно меняться в соответствии с новой социальной ситуацией.

- Система образования в настоящее время претерпевает значительные изменения, являясь центральным звеном в развитии и формировании будущего поколения.

- Наиболее сложным и важным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

- Важнейшее место в учебно-воспитательном процессе занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для развития, обучения и воспитания обучающихся, сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе

- Модель организации работы психологической службы нашей школы предполагает реализацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса способствующего повышению качества образовательной деятельности, внедрению инновационных, эффективных решений в систему образования.



# Актуальность

-Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025г. и плану мероприятий по её реализации в МБОУ Раздолинской СОШ определены цели, задачи, основные направления и механизмы развития службы.

-В соответствии с приказом МКУ «Управление образования Мотыгинского района» №141-П п.3 от 30.09.2022 г. «Об утверждении плана мероприятий по созданию и развитию муниципальной психологической службы в системе общего образования на территории Мотыгинского района до 2025 года» школа определена как базовая ОО для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности.



# Анализ ситуации

- Увеличивается количество детей ОВЗ;
- Снижается мотивация учебной деятельности;
- Нарастает низкий уровень познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, уровень тревожности;
- Проявляется несформированность коммуникативных умений и навыков; социальная и психологическая дезадаптация;
- Неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;
- Недостаточность профессиональной компетенции специалистов службы;
- Недостаточность обеспечения материально-техническим;
- Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-логопеда



# Цели и задачи.

## Цель:

создание условий для повышения эффективности деятельности образовательного учреждения через гармонизацию психического развития обучающихся, их успешную социализацию, сохранение и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса.





## Задачи

1

Оказывать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе;

2

Активизировать деятельность службы в определении перспектив развития школы и анализа её собственной деятельности, обобщать опыт практического психолого-педагогического сопровождения;

3

Создать условия для непрерывного образования обучающихся с учетом их интересов и свободного выбора для реализации потребности личности в самоопределении и самореализации;

4

Содействовать в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

5

Разрабатывать и реализовывать образовательные программы (профильное обучение, работа с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);

6

Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы (по направлениям);

7

Пропагандировать среди участников образовательного процесса здоровый образ жизни, содействовать в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; формировать устойчивую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

# Гипотеза

Результатом деятельности психологической службы мы видим максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности обучающихся, содействие полноценному развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для проявления их положительной индивидуальности; снижение уровня конфликтности и тревожности обучающихся; гармонизация детско-родительских отношений; повышение уровня профессионализма специалистов психологической службы, педагогического коллектива и предупреждение их раннего профессионального выгорания.



# Ожидаемые результаты

- Создание единого образовательного пространства, в котором обеспечивается развитие в каждом человеке его возможных способностей, вооружение точными знаниями;
- Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию;
- Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся;
- Удовлетворенность обучающимися своим пребыванием в школе в течение всего срока обучения, субъективное ощущение комфорта и уверенности в школе;
- «Модель» выпускника. Успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

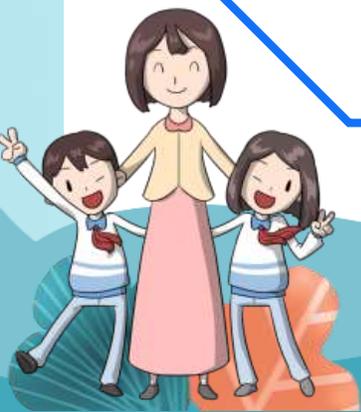
# Ресурсное обеспечение

1. Главный ресурс реализации данной модели – это специалисты психологической службы. (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители, а также педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.)
2. Помещения для проведения необходимых работ: сенсорная комната; кабинеты специалистов.
3. Программы (реализуемые в учреждении): «Программы организации адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х и 10-го классов»; «Программа психолого-педагогического сопровождения ГИА»; «Программа профориентационной работы в школе»; «Программа повышения психолого-педагогической компетенции педагогов «Педагог-ученик: эффективного взаимодействия» и др.
4. Диагностический инструментарий (в бумажном и электронном виде).
5. В состав психологической службы входят Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба медиации, консультационный пункт, Совет профилактики.



## Этапы и сроки реализации программы

**I этап (октябрь-декабрь 2022г.): *Организационный.***  
Изучение нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической службы. Издание Приказа о создании психологической службы. Разработка и утверждение Положения о психологической службе. Ознакомление педагогического коллектива школы и общественности, выставление на сайт.



# Этапы и сроки реализации программы

**II этап (январь 2023г. – декабрь 2024г.): *Деятельностный.***

Организация деятельности психологической службы по направлениям:

- пропедевтическое;
- диагностическое;
- консультативное;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- методическое



## Этапы и сроки реализации программы

### **III этап (2025г.): Аналитический.**

Заключительный мониторинг деятельности психологической службы. Оценка эффективности проведения психолого-педагогической работы по направлениям.



# Практическая деятельность

Служба функционирует как целостная система практического направления.

Основные виды деятельности:

- ✓ *Диагностическая работа;*
- ✓ *Развивающая и коррекционная работа;*
- ✓ *Психологическая профилактика;*
- ✓ *Консультирование и просвещение;*
- ✓ *Экспертиза;*
- ✓ *Диспетчерская деятельность.*

Служба функционирует на всех образовательных уровнях, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.



# Система организации внутреннего контроля за реализацией модели

-Контроль за реализацией модели осуществляет директор ОО и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу общеобразовательной организации. Психолого-педагогическая программа сопровождения утверждается директором образовательного учреждения.

-Руководителем психологической службы назначается педагог-психолог.

Оценка результатов реализации программы осуществляется педагогом-психологом ОО в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий, индивидуальной и групповой работы на коррекционно-развивающих занятиях. Осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.



# Результат

Результатом деятельности по совершенствованию психологической службы станет обеспечение доступности получения качественной психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательного процесса.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

## *Качественные критерии:*

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся.
4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в ОУ.



# Результат

## *Количественные критерии:*

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений;
3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде;
4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, ПДО, службу медиации.





# Литература

Конвенция ООН о правах ребёнка 1995г. и др.

- Конституция РФ

- Семейный кодекс РФ

- Трудовой кодекс РФ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 « Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 24 июля 1998г. 3124 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 24.06.1999г.№120-ФЗ (ред.от14.07.2022) «Об основных системах профилактики и правонарушений несовершеннолетних» и др.

- Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

-Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- Письмо Минобразования России от 01 октября 2008г. №06-14-23 « Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2022№ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Профстандарт «Педагог-психолог»

- Профстандарт «Специалист в области воспитания»

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025г. (от 20.05.2022)

# Литература

- План мероприятий на 2022-2025 г. по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025г.
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края (от 13.05.2022)
- План мероприятий по созданию и развитию муниципальной психологической службы в системе общего образования Мотыгинского района (Приказ №141-П от 30.09.2022);
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1998.- 298 с. (практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.
- Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина.- М., 1991.
- Компетенции в образовании: опыт проектирования/ Под ред. А.В. Хуторского.- М., 2007.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.
- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: «Сфера», 2000.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
- Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с
- Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации [Электронный ресурс:<http://vashpsixolog.ru>]
- Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии // Школьный психолог. -2006. - № 17-24. - С. 21-28.
- Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru>]
- Цукерман Г.А. Какая теория нужна школьной психологии? – Вопросы психологии №1, 1993.
- Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды/ В.А.Ясвин.- М.,2002

# Спасибо за ВНИМАНИЕ

