



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**Мониторинг готовности  
образовательной  
организации к введению  
ФГОС образования  
обучающихся с ОВЗ**

## ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

---

Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

(Настоящий материал представляет собой раздел Отчета о выполненных работах по I этапу Государственного контракта № 07.027.11.0015 от 07.08.2013 г. по проекту «Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и механизмов его внедрения», акт сдачи-приемки исполненных обязательств №1 от 26 ноября 2013 г.)

# Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

---

## целью государственной политики

является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ  
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ,  
АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**ЭТО ЦЕНТР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С РОДИТЕЛЯМИ, С  
УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ,  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, СПОРТА,  
ДОСУГА, ОРГАНИЗАЦИЯМИ  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УСПЕШНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-  
ИНВАЛИДОВ**



**ЭТО СОВРЕМЕННЫЕ  
МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**УЧИТЕЛЯ С ВЫСОКИМ  
УРОВНЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ, ГОТОВЫЕ К  
ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ  
ОБЪЕКТИВНОСТЬ,  
ДОСТОВЕРНОСТЬ И  
ОТКРЫТОСТЬ ИНФОРМАЦИИ**

- 
- ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ, НА НАШ ВЗГЛЯД, ДОЛЖНЫМ УРОВНЕМ КАЧЕСТВА СОЗДАВАЕМЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ ЭТИ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ.

# Критерий 1.

## Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС

ПАРАМЕТРЫ АНАЛИЗА	ИНДИКАТОРЫ	ПРИМЕРНАЯ ОЦЕНКА
1. СТРУКТУРНАЯ ПОЛНОТА АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	1.1. НАЛИЧИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАНТНОЙ) ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВАРИАТИВНОЙ)	- НАЛИЧЕСТВУЮТ ВСЕ, ХОРОШО РАСКРЫТЫ: 3 БАЛЛА, - НАЛИЧЕСТВУЮТ ВСЕ, РАСКРЫТЫ ФОРМАЛЬНО: 2 БАЛЛА, - ОТСУТСТВУЕТ ХОТЯ БЫ 1 ЭЛЕМЕНТ: 1 БАЛЛ - ОТСУТСТВУЕТ 2 И БОЛЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ: 0 БАЛЛОВ
	1.2. СООТНОШЕНИЕ ЧАСТЕЙ ИНВАРИАНТНОЙ И ВАРИАТИВНОЙ	
	1.3. НАЛИЧИЕ ДРУГИХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ООП, УКАЗАННЫХ В ФГОС	
	НАЛИЧИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВСЕХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ	- НАЛИЧЕСТВУЮТ ПОДРОБНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВСЕХ, ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ: 3 БАЛЛА, - НАЛИЧЕСТВУЮТ ФОРМАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВСЕХ, ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ: 2 БАЛЛА, - НАЛИЧЕСТВУЮТ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 1 БАЛЛ, - ХАРАКТЕРИСТИКА ОТСУТСТВУЕТ: 0 БАЛЛОВ

## Критерий 1.

# Оценка соответствия АООП требованиям ФГОС

---

- Структурная полнота АООП для детей с ОВЗ;
- Соответствие сроков освоения АООП;
- Характеристика содержания образования детей с ОВЗ (наличие дифференцированных учебных планов для разных групп обучающихся, наличие индивидуальных рабочих планов при организации обучения по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, соответствие учебного плана действующим нормативным документам, соответствие учебного плана требованиям ФГОС);
- Характеристика рабочих программ образовательных областей (наличие рабочих учебных программ по образовательным областям, полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию, полнота и четкость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию);
- Характеристика вариативной части АООП (наличие в вариативной части программы внеучебной образовательной деятельности), разнообразие используемых форм внеучебной образовательной деятельности, охват формами внеучебной образовательной деятельности обучающихся, разнообразие предлагаемых детям видов деятельности, наличие программ дополнительного образования

## Критерий 2.

# Оценка организационных аспектов реализации АООП

---

- Соответствие наполняемости классов действующим нормативным документам (соотношение реального количества обучающихся нормативному);
- Разнообразие категорий детей, осваивающих АООП (количество групп детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации (в соответствии с заключением ПМПК), наличие АООП (либо частей в структуре АООП) для разных групп обучающихся с учетом их образовательных потребностей;
- Соответствие планирования образовательной деятельности нормативным документам (наличие планов реализации АООП в организации, наличие дифференцированных планов образовательной деятельности для разных групп обучающихся, наличие дифференцированных планов внеучебной деятельности для разных групп обучающихся);
- Соответствие расписания образовательной деятельности нормативным документам (степень соответствия расписаний осуществления образовательной деятельности нормативным документам, наличие дифференцированных расписаний осуществления образовательной деятельности для разных групп обучающихся;
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, использование индивидуальных и групповых форм обучения, наличие формы отражения результатов обследования (карта развития либо др.);
- Взаимодействие специалистов (наличие плана взаимодействия, использование разнообразных форм координации деятельности;
- Участие родителей в реализации АООП (участие в образовательной и во внеучебной деятельности).



### Критерий 3.

## Оценка методик и технологий реализации АООП

---

- Качество применения используемых методик и технологий (соответствие используемых методик и технологий типологическим особенностям обучающихся, соответствие используемых методик и технологий индивидуальным особенностям обучающихся);
- Адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам (наличие перечня к каждой предметной области, систематичность применения, комплексность применения);
- Формы организации образовательной деятельности (наличие разнообразных форм, использование дистанционных форм, использование форм сетевого взаимодействия);
- Использование ИКТ-технологий (систематичность);
- Адаптация методик и технологий к образовательным потребностям детей (использование заимствованных адаптированных технологий, наличие собственных адаптированных технологий, адекватность выбора методик и технологий).

## Критерий 4.

# Оценка методического обеспечения реализации АООП.

---

- Соответствие методического обеспечения реализуемым программам (наличие УМК к образовательным областям, наличие методических материалов к проведению внеучебной работы);
- Соответствие дидактических средств реализуемым программам (наличие дидактических материалов ко всем направлениям образовательной работы, в том числе специфических для разных групп детей, наличие электронных образовательных ресурсов, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся, наличие собственных методических материалов, разработанных для разных групп детей).

## Критерий 5.

# Оценка методического сопровождения реализации АООП.

---

- Система методической работы (наличие общего плана методической работы, наличие методических объединений);
- Управление методической работой (формы управления методической работой, наличие библиотеки методической литературы, наличие фонда методических разработок и материалов);
- Результативность методической работы (наличие публикаций по итогам работы, проведение семинаров и др. мероприятий по распространению опыта, подготовка методических материалов, проведение открытых занятий, мастер-классов и др, участие в проектах, грантах).

## Критерий 6.

### Оценка системы специальной поддержки освоения АООП детьми с ОВЗ.

---

- Структурная полнота специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ (наличие поддержки педагогической, социально-педагогической, логопедической, психологической, медицинской, наличие программ работы, наличие планов работы, наличие специалистов, наличие условий).

## Критерий 7.

# Оценка кадровых условий реализации АООП для детей с ОВЗ

### *КВАЛИФИКАЦИЯ КАДРОВОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИНИМАЮЩЕГО УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ*

- Соответствие штатного расписания направленности АООП;
- укомплектованность АООП квалифицированными кадрами (степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс, педагогов для осуществления внеучебной деятельности, степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки, степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки);
- Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности (наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс квалификации по профилю нарушений развития у детей, наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности профильной подготовки, наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии);
- Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП (доля специалистов-педагогов с высшим образованием);
- Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП (доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией);
- Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АООП;
- Квалификация руководителей организации, реализующей АООП.

## Качество кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации АООП для детей с ОВЗ.

---

- Повышение квалификации работников (доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю программы);
- Использование современных образовательных технологий (доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии);
- Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использовании новых технологий);
- Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий)
- Разработка методических проектов в области обучения и воспитания (доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов);
- Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций;
- Обобщение и распространение опыта собственной деятельности (наличие публикаций, выступления на конференциях и семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- Наставничество. Курирование молодых специалистов.

## Критерий 8.

# Оценка материально-технических условий реализации АООП для детей с ОВЗ.

---

- Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям;
- Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса;
- Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей (наличие безбарьерной среды, наличие необходимых технических средств);
- Соответствие среды задачам физического развития детей;
- Соответствие среды задачам эстетического развития детей;
- Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания;
- Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности;
- Соответствие среды методической деятельности педагога (наличие методического кабинета, наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.).

## Критерий 9.

# Информационное обеспечение реализации АООП для детей с ОВЗ.

---

- Обеспеченность литературой обучающихся;
- Доступ к сети Интернет (наличие доступа на территории образовательной организации);
- Сайт организации его информативность.



## Критерий 10.

# Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих ФГОС

---

- ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НЕОБХОДИМО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ В СТАНДАРТАХ ДЛЯ КАЖДОЙ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.
- В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДЛЯ ВСЕХ ГРУПП ДЕТЕЙ С ОВЗ ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЯВЛЯЮТСЯ: ОЦЕНКА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА (ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ).
- РАЗРАБОТКА ПОД ОПРЕДЕЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЧЕТКОГО И ПРОВЕРЕННОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ (МАТЕРИАЛОВ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ) ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ РАЗНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

- 
- ВАЖНО СОЗДАТЬ ТАКУЮ СИСТЕМУ ОЦЕНКИ, В КОТОРЫЙ БЫЛ БЫ ЧЕТКИЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИСТЕМЫ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ДЕЛАТЬ ОБЪЕКТИВНЫЕ ВЫВОДЫ О РЕАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ РАЗНЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ С ОВЗ.

## Оценка достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих 2 вариант АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

---

- ОСНОВНЫМ УСЛОВИЕМ СОЗДАНИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ ЕГО КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.
- РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНЫМ БЫТЬ ОФОРМЛЕНЫ ОСОБЫМ ОБРАЗОМ В ЕДИНОМ ДОКУМЕНТЕ
- НАПРИМЕР, «КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА».

---

*Спасибо за внимание!*