Опросный лист для школ по обеспечению качества образования

(в том числе – ШНРО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование ОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Создание и функционирование структуры управления | | | | | | |
| показатель | | Индикатор  /метод сбора | Данные ОО | | | Разъяснения по предоставлению данных (где может быть отражено выполнение данных показателей) |
| 1. Наличие документов,  регламентирующих  деятельность школы по  повышению качества  образования  - Школьная программа повышения качества образования  /ШСОКО  - Пакет документов, регламентирующий деятельность по повышению качества образования (приказ о назначении ответственного, о создании рабочей группы) | | Наличие /  Отсутствие  **Ссылка на размещение на сайте ОО**  Наличие /  Отсутствие/  **Ссылка на размещение на сайте ОО** |  | | | Разработанные документы, регламентирующие деятельность ОО по повышению качества (школьная программа (план) по повышению качества, приказ о работе творческих групп, приказ об утверждении положения о работе творческих групп) |
| 2. Реализация  деятельности в рамках школьной программы повышения качества образования/  комплекса мер или другого документа, закрепляющего  (описывающего) действия по обеспечению качества образования  (на текущий год) | | Процент реализации  Не  Реализовывался  менее чем на 25%  реализован на 25-50% -  реализован на 51-75%  реализован более чем на 75%  реализован в полном объеме  **Ссылка на размещение на сайте ОО отчета** |  | | | Утверждение перечня мероприятий на у.г.  Положения/орг. проекты/организационные документы об организации и проведении мероприятий/заседаний/ иных методических форм работы на уровне ОО  Аналитическая справка по реализации мер / мероприятий ШППК/комплекса мер/плана мероприятий. |
| 2. По наличию показателей, характеризующих качество обучения в школьных программах повышения качества/школьной системе оценки качества | | | | | | |
| 1. Наличие в ШСОКО/ШППКО  показателей качества  образования | Наличие /  Отсутствие | |  | | | Приказ «Об утверждении/корректировке школьной программы/комплекса мер по повышению качества образования».  Раздел ШППКО/ШСОКО, определяющий показатели качества образования.  Аналитическая справка по реализации мер / мероприятий ШППК/комплекса мер/плана мероприятий. |
| 2. Раздел ШППКО/ШСОКО, определяющий показатели качества образования. | **Ссылка на размещение на сайте ОО** | |  | | |
| 3.Наличие документов о  результатах самооценки  школы **(с показателями,**  **характеризующими качество**  **образования)** | Наличие /  Отсутствие  **Ссылка на размещение на сайте ОО** | |  | | |
| 3. По выявлению динамики образовательных результатов  по ОГЭ и ЕГЭ Заполняете только 2020, 2021 г. т.к. 2022 результатов еще нет!  ВПР – кто сдавал в этом году русский и математику в 5 -6 классах – заполняет все три года, кто не сдавал – только предыдущие два. | | | | | | |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ОГЭ по математике** | Наличие динамики /  Отсутствие | |  | | | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов. | |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. Количество сдававших | Числовой показатель | |  |  |  |
| 2. Количество/доля выпускников основной школы, получивших 4 и 5 на ОГЭ по математике | Количество /%  от количества сдававших | |  |  |  |
| 3. Средний балл по ОГЭ по математике (по школе) | числовой показатель | |  |  |  |
| 4. Количество/доля выпускников основной школы, получивших 2 на ОГЭ по математике  (без учета пересдачи) | Количество /%  от количества сдававших | |  |  |  |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ОГЭ по русскому языку** | Наличие динамики /  Отсутствие | |  | | | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов. | |
| 2020 г. | 2021г. | 2022г |
| 1. Количество сдававших | Количество /%  от количества сдававших | |  |  |  |
| 2.Количество/доля выпускников основной школы, получивших 4 и 5 на ОГЭ по русскому языку | числовой показатель | |  |  |  |
| 3. Средний балл по ОГЭ по русскому языку (по школе) | Количество /%  от количества сдававших | |  |  |  |
| 4. Количество/доля выпускников основной школы, получивших 2 на ОГЭ по русскому языку | Количество /%  от количества сдававших | |  |  |  |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ЕГЭ по математике** | Наличие динамики /  Отсутствие | |  | | | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов. | |
| 2020г. | 2021 | 2022г. |
| 1. Количество сдававших ЕГЭ по математике (БАЗОВЫЙ) | Числовой показатель | |  |  |  |
| 2. Количество/доля выпускников средней школы, получивших 4 и 5 на ЕГЭ по базовой математике | Количество /%  от количества сдававших | |  |  |  |
| 3. Средний балл базового ЕГЭ по математике (по школе) | числовой показатель | |  |  |  |
| 4. Количество/доля выпускников средней школы, получивших 2 на ЕГЭ по базовой математике  (без учета пересдачи) | Количество /%  от количества сдававших | |  |  |  |
| 5. Количество сдававших ЕГЭ по математике (ПРОФИЛЬНЫЙ) | числовой показатель | |  |  |  |
| 6. Доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов на ЕГЭ по профильной математике | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| 7. Доля выпускников средней школы, получивших более 70 баллов на ЕГЭ по профильной математике |  | |  |  |  |
| 8. Средний балл ЕГЭ по профильной математике (по школе) | числовой показатель | |  |  |  |
| 9. Количество \ доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по профильной по математике | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ЕГЭ по русскому языку** | Наличие динамики /  Отсутствие | |  | | | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов. | |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. Количество сдававших | Числовое значение | |  |  |  |
| 2. Средний балл ЕГЭ по русскому языку (по школе) |  | |  |  |  |
| 3. Количество/доля выпускников средней школы, получивших более 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| 4. Количество/доля выпускников средней школы, получивших более 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| 5. Количество/доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку (без учета пересдачи) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов КДР 4 ЧГ** |  | |  | | | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.  (1. Применяет на практики различные способы формирования читательской грамотности, отбирают наиболее эффективные  2.Анализируют результаты КДР4 на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета)  3.Демонстрируют успешные практики по  формированию читательской грамотности). | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. Количество обучающихся, участвовавших в КДР 4 | Числовое значение | |  |  |  |
| 2. Количество/доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности (4 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| 3. Количество/доля учащихся, продемонстрировавших недостаточный и пониженный уровень читательской грамотности (4 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов КДР 6 ЧГ** |  | |  | | | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.  (1. Применяет на практики различные способы формирования читательской грамотности, отбирают наиболее эффективные  2.Анализируют результаты КДР6 на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета)  3.Демонстрируют успешные практики по  формированию читательской грамотности) | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. Количество обучающихся, участвовавших в КДР 6 | Числовое значение | |  |  |  |
| 2. Количество/доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень читательской грамотности (6 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| 3. Количество/доля учащихся, продемонстрировавших недостаточный и пониженный уровень читательской грамотности (6 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов КДР 7 МГ** |  | |  | | | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.  (1. Применяет на практики различные способы формирования математической грамотности, отбирают наиболее эффективные  2.Анализируют результаты КДР 7 на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета)  3.Демонстрируют успешные практики по  формированию математической грамотности) | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. Количество обучающихся, участвовавших в КДР 7 | Числовое значение | |  |  |  |
| 2. Количество/доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень математической грамотности (7 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| 3. Количество/доля учащихся, продемонстрировавших пониженный уровень математической грамотности (7 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов КДР 8 ЕГ** |  | |  | | | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов.  (1. Применяет на практики различные способы формирования естественнонаучной й грамотности, отбирают наиболее эффективные  2.Анализируют результаты КДР 8на школьных мероприятиях (протокол педсовета, ШМО, метод совета)  3.Демонстрируют успешные практики по  формированию естественнонаучной грамотности) | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. Количество обучающихся, участвовавших в КДР 8 | Числовое значение | |  |  |  |
| 2. Количество/доля учащихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень естественнонаучной грамотности (8 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| 3. Количество/доля учащихся, продемонстрировавших уровень естественнонаучной грамотности ниже базового (8 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ВПР математика** |  | |  | | | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов. | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. количество обучающихся, участвовавших в ВПР по математике (5 класс) | Числовое значение | |  |  |  |
| 2. количество/доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| 1. количество обучающихся, участвовавших в ВПР по математике (6 класс) | Числовое значение | |  |  |  |
| 2. количество/доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| **Наличие положительной динамики по результатам анализа результатов ВПР русский язык** |  | |  |  |  | Наличие сравнительного анализа по итогам  Справка, адресные рекомендации педагогам по результатам анализа результатов. | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. количество обучающихся, участвовавших в ВПР по русскому языку (5 класс) | Числовое значение | |  |  |  |
| 2. количество/доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс) | Количество/% от сдававших | |  |  |  |
| 1. количество обучающихся, участвовавших в ВПР по русскому языку (6 класс) | Числовое значение | |  |  |  |
| 2. количество/доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс) | Количество/% от  сдававших | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |