

**Итоги проведения ККР 7 по математике 2018  
на территории Мотыгинского района.**

В краевой контрольной работе по математике для 7 классов приняли участие 152 обучающихся из 11 ОУ Мотыгинского района.

Основные результаты по муниципальному образованию и в разрезе ОУ сопоставлены с данными по региону.

Синим цветом выделены средние значения по региону

Оранжевым цветом – средние значения по муниципалитету

Желтым цветом – значения ниже среднего регионального значения

Зеленым цветом – значения выше среднего регионального значения.

Распределение участников ККР7 по уровню достижений

ОО	Всего учащихся класса	Выполнили работу	Распределение участников ККР7 по уровням достижений (количество/ процент)							Средний первичный балл	Средний процент первичного (%)	
			Ниже базового	Базовый 1	Базовый 2	Повышенный						
Средний по региону				22,12		38,86		28,57		10,45	15,80	36,75
Средний по муниципалитету	160	152		25,00		47,37		15,79		11,84	14,27	33,19
МБОУ Раздолинская СОШ	32	16	9	56,25	2	12,50	2	12,50	3	18,75	12,31	28,63
		15	4	26,67	4	26,67	4	26,67	3	20,00	15,27	35,50
		31	13	41,93	6	19,35	6	19,35	6	19,35	13,79	32,06
МБОУ	1	1	0	0	1	100	0	0				39,53

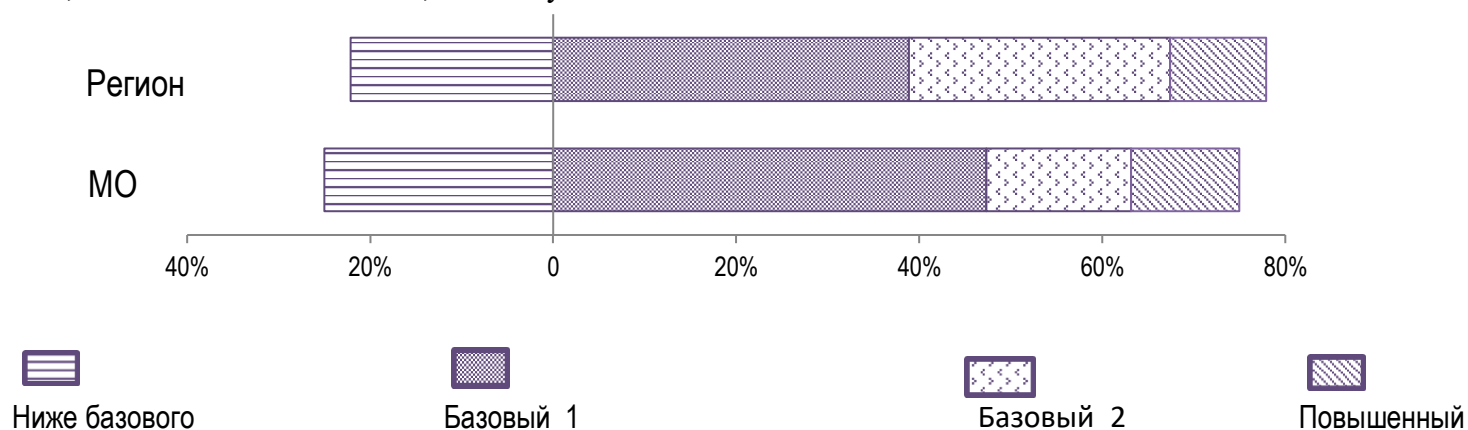
Слюдрудническая СОШ									0	0	17,00	
МБОУ Рыбинская ООШ	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100%	26,00	60,47
МБОУ Кирсантьевская СОШ	2	1	0	0	0	0	1	100	0	0	23,00	53,49
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	35	15	6	40,00	9	60,00	0	0	0	0	10,53	24,50
		18	5	27,78	12	66,67	1	5,56	0	0	11,61	27,00
		33	11	33,33	21	63,63	1	30,30	0	0	11,07	25,75
МБОУ Машуковская СОШ	7	7	4	57,14	3	42,86	0	0	0	0	8,43	19,60
МБОУ Первомайская СОШ	12	11	4	36,36	6	54,55	1	9,09	0	0	10,00	23,26
МБОУ Кулаковская СОШ	12	12	1	8,33	3	25,00	2	16,67	6	50,00	24,75	57,56
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	23	21	1	4,76	12	57,14	5	23,81	3	14,29	16,24	37,76
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	18	18	2	11,11	10	55,56	4	22,22	2	11,11	15,39	35,79
МБОУ Новоангарская СОШ	17	16	2	12,50	10	62,50	4	25,00	0	0	14,13	32,85

Уровни достижений, продемонстрированные при выполнении ККР7, характеризуют степень свободы и самостоятельности обучающегося в работе с математическим содержанием.

**Ученик освоил программу по математике до 7 класса на базовом уровне 1**, если у него сформированы необходимые умения и навыки работы по готовым образцам, шаблонам и правилам, но он не выходит на уровень мышления, связанный с выделением способа действия, который и призвана формировать математика.

**Ученик освоил программу по математике до 7 класса на базовом уровне 2**, если он уверенно применяет правила и алгоритмы для решения стандартных заданий и при этом начинает осваивать общие способы действия в рамках отдельных предметно-деятельностных линий. Такой ученик имеет базовые знания и умения, еще нуждается в поддержке учителя, однако уже проявляет самостоятельность мышления в рамках отдельных предметно-деятельностных линий.

**Ученик освоил программу по математике до 7 класса на повышенном уровне**, если он может свободно ориентироваться в содержании математики 5-6 классов, мыслить самостоятельно, используя освоенные понятия и способы.

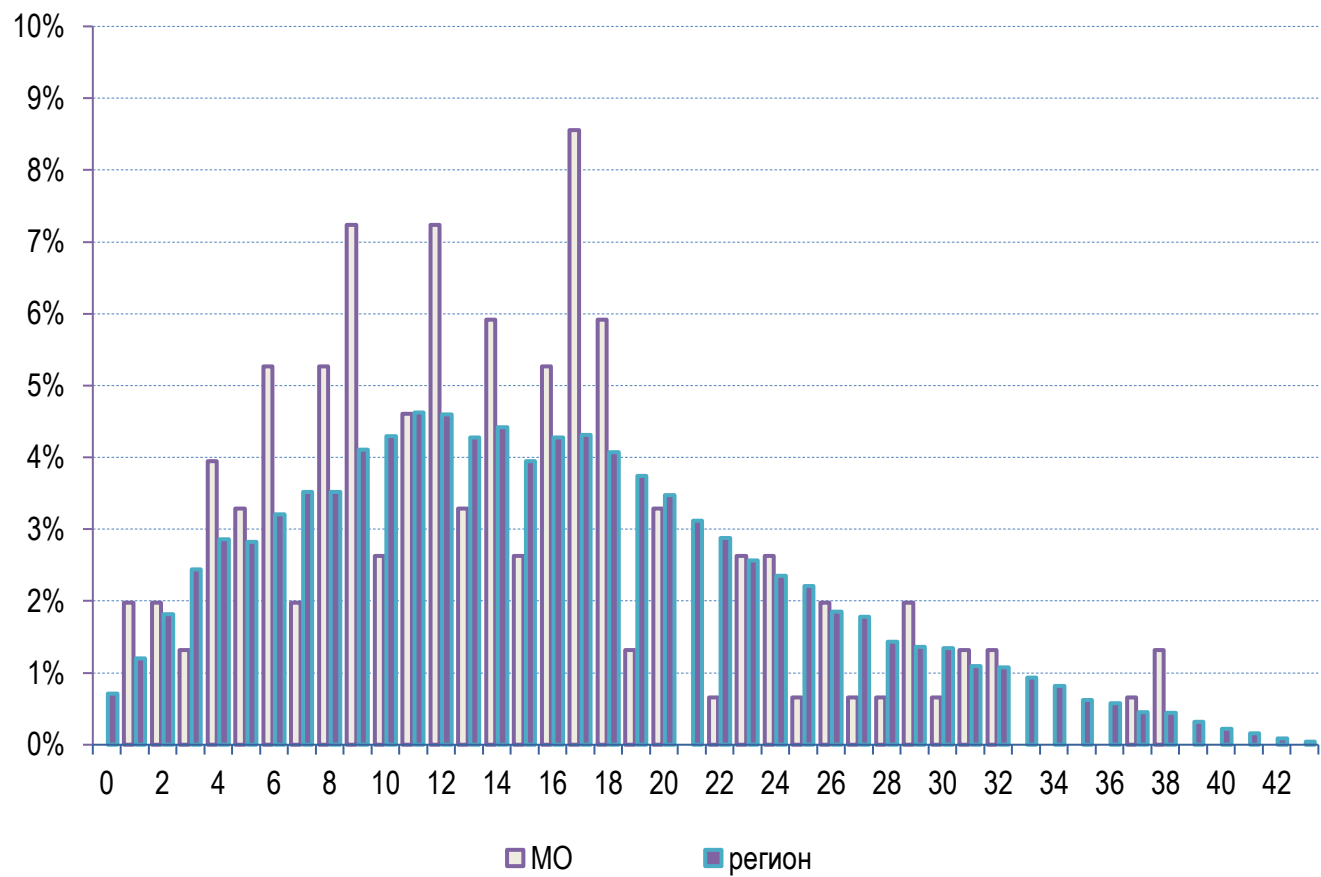


Средний процент освоения основных умений (средний процент выполнения заданий данной группы)

ОО	Вычисления (производить вычисления с разными видами чисел)	Преобразования (преобразовывать форму записи выражения или форму геометрической фигуры)	Моделирование (моделировать величины и пространственные отношения при помощи известных математических моделей)	Работа с утверждениями (определять истинность и ложность утверждений о признаках и свойствах чисел и геометрических фигур, а также использовать известные утверждения для умозаключений и формулирования новых утверждений)
Средний по региону	40,78	37,01	37,49	24,64
Средний по муниципалитету	36,46	34,12	32,12	24,87
МБОУ Раздолинская СОШ	31,25	31,25	23,14	20,00
	40,00	37,33	33,33	24,00
	35,63	32,79	28,19	22,00

МБОУ Слюдрудническая СОШ	50,00	26,67	45,45	40,00
МБОУ Рыбинская ООШ	58,33	66,67	36,36	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	66,67	46,67	63,34	20,00
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	32,22	16,00	26,06	28,00
	31,48	21,85	26,77	32,22
	31,85	18,92	26,41	30,11
МБОУ Машуковская СОШ	29,76	15,24	16,88	14,29
МБОУ Первомайская СОШ	28,79	23,64	20,66	14,55
МБОУ Кулаковская СОШ	65,97	53,89	60,61	41,67
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	35,71	47,94	33,33	21,90
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	38,43	41,85	35,35	12,22
МБОУ Новоангарская СОШ	28,65	36,25	33,52	31,25

### Распределение баллов



Распределение участников ККР7 по уровню освоения умений (%)

ОО	Вычисления (производить вычисления с разными видами чисел)			Преобразования (преобразовывать форму записи выражения или форму геометрической фигуры)			Моделирование (моделировать величины и пространственные отношения при помощи известных математических моделей)			Работа с утверждениями (определять истинность и ложность утверждений о признаках и свойствах чисел и геометрических фигур, а также использовать известные утверждения для умозаключений и формулирования новых утверждений)	
	Ниже базового	базовый	повышенный	Ниже базового	базовый	повышенный	Ниже базового	базовый	повышенный	Не продемонстрировано	формируется
<b>Средний по региону</b>	<b>10,86</b>	<b>52,11</b>	<b>37,03</b>	<b>14,34</b>	<b>56,28</b>	<b>29,39</b>	<b>15,32</b>	<b>59,08</b>	<b>25,60</b>	<b>82,40</b>	<b>17,60</b>
<b>Средний по муниципалитету</b>	<b>13,82</b>	<b>61,84</b>	<b>24,34</b>	<b>15,13</b>	<b>58,55</b>	<b>26,32</b>	<b>23,68</b>	<b>57,90</b>	<b>18,42</b>	<b>86,18</b>	<b>13,82</b>
МБОУ Раздолинская СОШ	31,25	37,50	31,25	18,75	43,75	37,50	50,00	31,25	18,75	81,25	18,75
	20,00	40,00	40,00	13,33	46,67	40,00	33,33	40,00	26,67	80,00	20,00
	25,62	38,75	35,62	16,04	45,21	38,75	41,66	35,62	22,71	80,62	19,37
МБОУ Слюдрудническая СОШ	0	0	100	0	100	0	0	100	0	100	00
МБОУ Рыбинская ООШ	0	0	100	100	0	0	0	100	0	0	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0	100	0	0	0	100	100	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	13,33	73,33	13,33	26,67	73,33	0	20	73,33	6,67	93,33	6,67
	5,56	77,78	16,67	27,78	72,22	0	22,22	72,22	5,56	88,89	11,11
	37,16	75,55	15,00	27,22	72,77	0	21,11	72,77	6,11	91,11	8,9
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	42,86	57,14	0	42,86	57,14	0	100	0
МБОУ Первомайская	90,09	72,73	18,18	27,27	72,73	0	27,27	72,73	0	100	0

СОШ												
МБОУ Кулаковская СОШ	8,33	25,00	66,67	8,33	33,33	58,33	16,67	16,67	66,67	50,00	50,00	
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	9,59	61,90	28,57	4,76	52,37	42,86	14,29	76,19	9,52	95,24	4,76	
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	5,56	72,22	22,22	5,56	55,56	38,89	16,67	55,56	27,78	88,89	11,11	
МБОУ Новоангарская СОШ	6,25	81,25	12,50	0	75,00	25,00	18,75	62,50	18,75	87,50	12,50	

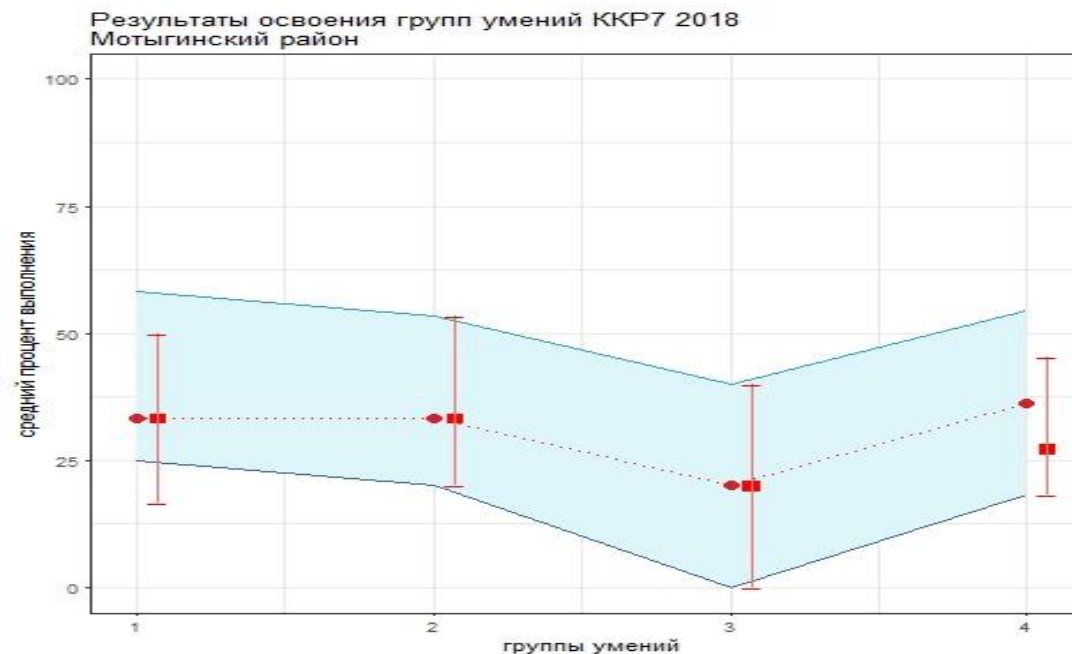
Распределение участников ККР7 по уровню освоения умений (количество)

ОО	Вычисления (производить вычисления с разными видами чисел)			Преобразования (преобразовывать форму записи выражения или форму геометрической фигуры)			Моделирование (моделировать величины и пространственные отношения при помощи известных математических моделей)			Работа с утверждениями (определять истинность и ложность утверждений о признаках и свойствах чисел и геометрических фигур, а также использовать известные утверждения для умозаключений и формулирования новых утверждений)		
	Всего участников	Ниже базового	базовый	повышенный	Ниже базового	базовый	повышенный	Ниже базового	базовый	повышенный	Не продемонстрировано	формируется
количество по муниципалитету	152	21	94	37	23	89	40	36	88	28	131	21
МБОУ Раздолинская СОШ		5	6	5	3	7	6	8	5	3	13	3
		3	6	6	2	7	6	5	6	4	12	3
	31	8	12	11	5	14	12	13	11	7	25	6

МБОУ Слюдрудническая СОШ	1			1		1			1		1	
МБОУ Рыбинская ООШ	1			1			1		1			1
МБОУ Кирсантьевская СОШ	1			1		1				1	1	
МБОУ Мотыгинская СОШ №2		4	11		4	11		3	11	1	14	1
		1	14	3	5	13		4	13	1	16	2
	33	5	25	3	9	24		7	24	2	30	3
МБОУ Машуковская СОШ	7		7		3	4		3	4		7	
МБОУ Первомайская СОШ	11	3	8		3	8		3	8		11	
МБОУ Кулаковская СОШ	12	1	3	8	1	4	7	1	3	8	6	6
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	21	2	13	6	1	11	9	3	16	2	20	1
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	18	1	13	4	1	10	7	3	10	5	16	2
МБОУ Новоангарская СОШ	16	1	13	2		12	4	3	10	3	14	2



Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. Разброс индивидуальных результатов по всем четырем линиям сопоставим. Самые низкие результаты фиксируются по заданиям на определение истинности и ложности утверждений о признаках и свойствах чисел и геометрических фигур, использование известных утверждений для умозаключений и формулирования новых утверждений.



1. производить вычисления с разными видами чисел
2. преобразовывать форму записи выражения или форму геометрической фигуры
3. определять истинность и ложность утверждений о признаках и свойствах чисел и геометрических фигур, использовать известные утверждения для умозаключений и формулирования новых утверждений
4. моделировать величинные и пространственные отношения при помощи известных математических моделей

Для улучшения ситуации предлагается сосредоточить усилия на решении следующих задач:

1. В вопросе формирования математических понятий и умений, которые необходимы для успешного продолжения образования в основной школе:

- обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;
- показывать ученикам значимость освоения вычислительных умений для продолжения образования, несмотря на то, что их бытовая значимость снижается с развитием информационных технологий;
- систематически посвящать несколько минут урока устному счету;
- предлагать вычислительные примеры, которые можно решить разными способами, обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность, эффективность;
- работая с тождественными преобразованиями, необходимо использовать арифметический, алгебраический и, обязательно, геометрический материал (например, обосновывать равенство при помощи равносоставленности);
- систематически переформулировать задачи из учебников по математике (5, 6 класс) и алгебре (7 класс), а также версии самих учеников «на языке утверждений», требующем проверки или обоснования истинности/ложности математического утверждения;
- в случае затруднений при решении уравнений и текстовых задач рекомендуется возвращаться к работе с моделями отношений величин (к чертежам или схемам), по возможности обсуждать с учениками достоинства и недостатки каждого из способов (решение алгебраически и при помощи чертежа).

2. В формировании учебных умений, необходимых для освоения математики:

- необходимо предоставление ученикам обратной связи – корректное предъявление результатов ККР7 и содержания критериев оценивания, формирование представления о том, какие ключевые умения необходимо освоить на базовом и повышенном уровнях;
- приучать обучающихся делать оценку и прикидку правильности полученного ответа (например, замечать ошибку, если в ответе часть получается значительно больше целого), выполнять самопроверку решения задачи. Работа над ошибками, организация самоконтроля, самооценки каждого действия, из которых складывается решение задачи, помогает изучать математику более осознанно, а значит, создает условия для более качественного освоения учебного материала;
- рекомендуется использование заданий ККР7 текущего учебного года для совместного с учащимися анализа с точки зрения необходимых для их выполнения умений; для составления заданий, при решении которых необходимы те же умения.

3. В работе учительских коллективов школ:

- необходима организация взаимодействия учителей основной школы с учителями начальной школы по вопросам формирования умения моделировать, вычислительных навыков и изучения геометрического материала;

- важной частью методической работы может стать создание каждым учителем математики основной школы персональной «методической копилки», содержащей подходящие учебные материалы, наиболее удачные, работающие методические приемы, которые:
- учитывают специфику освоения предметных действий учениками, усвоившими математику начальной школы на разных уровнях (базовом и повышенном);
- направлены на формирование у разных учащихся мотивации к изучению математики;
- направлены на создание педагогических условий, обеспечивающих каждому ученику возможность освоения на повышенном (деятельностном) уровне хотя бы отдельных математических понятий и способов действия;
- необходима административная поддержка методической работы учителей, включая организацию экспертизы «методических копилочек» на рабочих семинарах с участием успешных учителей и приглашенных специалистов, совместное проектирование стратегии работы с учениками и классами, вплоть до разработки отдельных уроков