

**Методические рекомендации по введению системы внутренней оценки
качества образования в образовательном учреждении**

Содержание

1. Общие положения.
Актуальность введения.
Цели. Задачи. Принципы.
Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО.
2. Содержание ВСОКО.
Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные).
Субъекты оценивания.
Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания.
3. Реализация ВСОКО.
4. Результаты ВСОКО.

1. Общие положения

Актуальность введения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отсутствуют нормативы развития, планируемые результаты даны в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых и промежуточных характеристик развития.

Стандарт запрещает оценивание результатов образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих основную образовательную программу.

Как же оценивать качество работы образовательной организации, если оценивать детей запрещается? Как оценивать работу ДО в условиях существования вариативных образовательных программ?

Возникла необходимость разработать новую систему оценки на основе ФГОС ДО – внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

Цель ВСОКО:

анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО

Разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Содержание ВСОКО

Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные)

- Развивающая предметно-пространственная среда в соответствие с ФГОС ДО.
- Психолого-педагогические условия в соответствие с ФГОС ДО.
- Результаты освоения ООП ДО.

Субъекты оценивания

- Профессиональная компетентность педагогов.
- Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания

При проведении ВСОКО экспертная группа использует процедуры:

- наблюдение в группах,
- анализ документации и анализ РППС
- заносят результаты в экспертный лист.

3. Реализация ВСОКО

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- взаимодействие ДОУ с родителями.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования предлагается использовать процедуры: наблюдение в группах и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО.

«Социально-коммуникативное развитие ребенка»

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей»

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	0 б. не подтверждается	1 б. скорее не подтверждается	2 б. скорее подтверждается	3 б. подтверждается
Социально-коммуникативное развитие ребенка						
		В. Взаимодействие сотрудников с детьми.				
В 1.		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, не повышают голос на ребенка				
В.2.		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми: Обращаются к детям по имени, использование тактильных поощрений, побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, в общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».				
В.3.		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: обсуждают проблемы детей, откликаются на просьбы детей о сотрудничестве				
В 4.		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: принимают во внимание интересы детей, учитывают их привычки, темперамент, настроение, физическое состояние, терпимо относятся к затруднениям, учитывают данные педагогической диагностики его развития.				
В 5.		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: помогают детям с особыми потребностями, оказывают поддержку согласно рекомендаций специалистов				
В 6.		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: демонстрируют образец желаемых действий, оценивают действие, а не личность ребенка				
В. 7.		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
В 8.		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				
		С. Социально-личностное развитие ребенка.				

С 1.	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства: способствуют развитию у детей уверенности в своих силах, формирует представления о своей индивидуальности и уникальности, способствует развитию способностей ребенка				
С 2.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям: способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей, стремлению помогать другим людям				
С 3.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности: поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности, поощряют самостоятельность, развивают чувство ответственности				
С 4.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми: помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, способствует формированию дружеских привязанностей				
С 5.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям: способствуют формированию у детей представлений о добре и зле				
С 6.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.				
С 7.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания: Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				
С8.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
	И. Игровая деятельность				
И 1.	Сотрудники создают условия для свободной игры детей: наличие насыщенного игрового пространства, не подменять игровую деятельность другими видами детской деятельности				
И 2.	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей: побуждают детей к развертыванию игры (новое игровое оборудование, экскурсии, события, и пр.), соблюдают баланс между разными видами игры				
И 3.	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре, предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.				

И 4.	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре: Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми, приобщают к культуре взаимоотношений в игре.				
И 5.	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей: Обращают особое внимание на “изолированных” детей, предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей .				
Познавательное развитие					
	К. Развитие ребенка в конструктивной деятельности				
К 1.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.				
К 2.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
К 3	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.				
К 4.	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности: Предоставляют детям возможность выбора различных материалов .				
К 5.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				
	МА.Развитие мышления, элементарных математических представлений				
Ма 1	Педагоги создают условия для развития у ребенка интереса к математике: Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность, стимулируют активность всех детей, дают возможность спорить, рассуждать.				
Ма 2	Педагоги создают условия для обеспечения общего умственного развития детей, включая специально подобранные игровые и учебно-игровые задачи, имеющие развивающую направленность(выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериация, классификация предметов по форме, цвету, величине, назначению и т.д.; адекватные возрасту интеллектуальные задачи)				

Ма 3.		Педагоги создают условия для развития представлений детей о количестве и числе				
Ма 4.		Педагоги создают условия для знакомства детей с различными средствами и способами измерения. (Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.), единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.; способами измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса, используя в качестве мерки различные предметы и емкости.				
Ма 5.		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
Ма 6.		Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
Ма 7.		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
Ма 8.		Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				
		Е. Развитие элементарных естественнонаучных представлений				
Е 1.		Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром: проводят игры-занятия, организуют наблюдение, формируют знания об окружающем мире, проводят				

		экспериментирование.				
Е 2		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира: знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др., характеристиками движения, физическими явлениями.				
Е 3.		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.				
Е 4.		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
Е 5		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
		Э. Развитие экологической культуры детей				
Э 1.		Педагоги развивают устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, бережного отношения к объектам природы.				
Э 2.		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания: знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду				
Э3.		Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей: формирующие мотивацию к учебной деятельности, побуждают речевую активность детей, развивают умения выделять особенности предметов и явлений.				
Э 4		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
		Ч. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.				
Ч 1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира				
Ч 2.		Педагоги приобщают детей к культуре их Родины.				

Ч 3.	Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем: сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности, знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.				
Р. Речевое развитие ребенка					
Р 1.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками: поощряют любые обращения детей к взрослому, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряют речевое общение детей между собой				
Р 2	Педагоги способствуют обогащению речи детей				
Р 3.	Педагоги поощряют речевое творчество детей: побуждают детей к словотворчеству, организуют речевые игры.				
Р 4.	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи: речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета, побуждают к развернутому и связному изложению.				
Р 5.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей: побуждают на экспериментирование со словами, звуками, обсуждение последовательности событий изображенных на картинке.				
Р 6.	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи: вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Р 7.	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму: развивают интерес к письменной речи, организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, пишут письма, знакомят с буквами, их написанием.				
Художественно-эстетическое развитие					
	Из. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.				
Из1.	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах,				

		формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).				
Из 2.		Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства				
Из 3.		Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности: предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности, знакомят с разными средствами воплощения художественного замысла, помогают овладеть разными приемами и техниками рисования, побуждают детей лепить, рисовать, складывать из бумаги, выполнять аппликации и т.д.				
		Муз. Развитие ребенка в музыкальной деятельности				
Муз 1		Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.				
Муз2		Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей: развивают слух, певческие способности, возможность играть на музыкальных инструментах, развивают умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.				
		Т. Развитие ребенка в театрализованной деятельности				
Т 1.		Педагоги приобщают детей к театральной культуре: развивают интерес к театральному искусству, знакомят с театральными жанрами, знакомят с устройством театра.				
Т 2.		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности: предоставляют возможность участвовать в спектаклях, постановках, развивают у детей исполнительские способности.				
Ф. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.						
Ф 1.		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.				
Ф 2.		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц, используют разнообразные формы организации двигательной активности.				
Ф 3.		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				

Карта внутренней оценки качества образования по показателю «РПС»

Индикаторы	Оценка проверяющего			
	Не подтвержда ется (0 б)	Скорее не подтвержда ется (1 б)	Скорее подтвержда ется (2 б)	Подтвержда ется (3 б)
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.				
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.				
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:				
- реализацию различных образовательных программ;				
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;				
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;				
- учет возрастных особенностей детей.				
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы				
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).				
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:				

<ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); 				
<ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; 				
<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; 				
<ul style="list-style-type: none"> - возможность самовыражения детей. 				
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>				
<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; 				
<ul style="list-style-type: none"> - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 				
<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 				
<ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 				
<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; 				
<ul style="list-style-type: none"> - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями 				

здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;				
- исправность и сохранность материалов и оборудования				
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.				
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.				

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по РППС:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для реализации Программы.

0 -> 3 б.

ППРС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка.	ППРС не наполнена должным образом или наполнена частично: отсутствие в группе всех необходимых центров активности, на участке недостаточное количество построек или их несоответствие нормам СанПиН, в пространстве ДОУ есть пустые помещения, которые возможно использовать для реализации образовательного потенциала: есть вентиляция, освещение, помещение соответствует нормам СанПиН.	ППРС организована таким образом, что материалы для игры и развития воспитанников расположены выше уровня глаз детей и находятся вне зоны доступа, что препятствует свободной манипуляции детей с ними.	Центры активности в необходимом количестве, их наполнение соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними. Участок оснащен всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, они соответствуют СанПиН.
---	---	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

0 -> 3 б.

ППРС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками.	ППРС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность.	ППРС зонирована и есть доступ нескольким одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия.	ППРС организована таким образом, что в каждый центр активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Имеется центр уединения, соответствующий возрасту воспитанников.
---	---	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

0 -> 3 б.

ППРС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социокультурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.	ППРС недостаточно отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.	Наполнение ППРС отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.	ППРС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.
---	---	--	--

Насыщенность среды.

Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.	Не все центры (<i>не менее 5</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Не все центры (<i>не более 4</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.
---	--	--	--

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
0 -> 3 б.

Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.	Ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео- или аудио- файлов, не полный перечень спортивного инвентаря или отсутствие расходных игровых материалов, недостаточно оборудован участок игровыми постройками. Либо полное наличие,	Недостаточное количество расходных игровых материалов и штучного спортивного инвентаря для всех воспитанников, при достаточном оборудовании участка и хорошем оснащении ТСО.	ППРС наполнена ТСО, игровым расходным оборудованием, спортивным инвентарем, имеется доступ к воде и песку, на участке полный перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей.
--	--	--	--

	не соответствующее требованиям СанПиН.		
Трансформируемость пространства. 0 -> 3 б.			
Групповое пространство не имеет возможности изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации	Групповое пространство может изменяться частично (2-3 центра интересов может трансформироваться).	Групповое пространство меняется в зависимости от образовательной ситуации ,в том числе и для детей с ОВЗ (3-5 центров по интересам может трансформироваться)	Групповое пространство имеет возможность изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации. Пространство доступно и для детей с ОВЗ
Полифункциональность материалов. 0 -> 3 б.			
Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.	В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать ППРС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами-заместителями.	Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и др.предметы для временного зонирования.	В группе имеется мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом, а также перекатные платформы, ширмы и др. предметы для временного зонирования, которые дети могут свободно использовать.
Вариативность среды. 0 -> 3 б.			
Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.	В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.	Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.	Групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.

Доступность среды. 0 -> 3 б.			
Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.	Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.	Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.	Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.
Безопасность предметно-пространственной среды. 0 -> 3 б.			
Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия.	Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.
Креативность оформления игрового пространства. 0 -> 3 б.			
Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ/ группы/ участка зонировано только с помощью	Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ.	Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и

стационарной мебели.			оборудование, мебель-трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке.
----------------------	--	--	---

**Таблица внутренней оценки качества образования по показателю
«Кадровые условия»**

№	Показатель Индикатор	Возможный балл				Балл эксперта
		(0 баллов)	(1 балл)	(2 балл)	(3 балл)	
1	Укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
2	Уровень профессионального образования педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование	51-75% педагогов имеют высшее профессиональное образование	76- 99% педагогов имеют высшее профессиональное образование	100% педагогов имеют высшее профессиональное образование	
3	Уровень квалификации педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию	51-75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	76- 99% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	
4	Результативность образовательной деятельности (педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня)	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
5	Условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров	Не предусмотрено ознакомление с программой или обучения на рабочем месте для персонала. Собрания коллектива не проводятся.	Новых сотрудников немного знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и порядком действий в	Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятиям. Регулярно проводится обучение на рабочем месте	поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы	

			<p>экстренных случаях. Проводится небольшое обучение на рабочем месте. Иногда проводятся собрания коллектива для решения административных вопросов (протоколы собрания)</p>	<p>(напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используются видеокурсы дистанционно). Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала. Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в библиотеке).</p>	<p>(напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции). В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.</p>	
Общий балл по критерию						

Взаимодействие ДОО с родителями.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

1. Как вы считаете? Наш детский сад
 - пользуется авторитетом в микрорайоне;
 - не пользуется авторитетом:
 - о нем вообще не говорят;
2. Ваш ребенок ходит в детский сад
 - с удовольствием;
 - через силу;
 - чаще с удовольствием;
 - редко с желанием.
3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?
 - устраивает полностью;
 - устраивает частично;
 - не устраивает совсем.
4. Как Вы считаете? Дети в детском саду
 - получают интересные знания и навыки культурного поведения;
 - получают, но недостаточно;
 - не получаю ничего нового.
5. Ваша осведомленность о работе детского сада
 - полная;
 - частичная;
 - вообще не имеете информации.
6. Информацию о детском саде Вы приобретаете
 - из наглядной агитации детского сада;
 - со слов других родителей;
 - от воспитателя;
 - на собраниях; конференциях;
 - от заведующей;
 - не получаете.
7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?
 - да;

- нет;
- частично.

8. Хотели бы Вы, что-то изменить в работе детского сада? Добавьте комментарии и предложения по работе детского сада _____

Благодарим за участие!

Анкета

Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Уважаемые родители!! Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную				

активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка				
Развитие ребенка в ДОО				
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей				

ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)				
Взаимодействие с родителями				
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы				

детского сада				
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

..... Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20____ г.

Максимальное количество баллов – 57.

Минимальное количество баллов – 19 (меньшее количество баллов свидетельствует о неудовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ).

4. Результаты ВСОКО.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ, размещаются на официальном сайте ДОУ.