

## Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7 классах весной-осенью 2022 года

В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры Всероссийских проверочных работ в школах Мотыгинского района были частично перенесены и проводились в весенний (март, апрель, май) и осенний (сентябрь-октябрь) период. Участие школ в ВПР для 7-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку, иностранному языку и математике выполняли все 7-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология, физика или география) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 7 классах, весна-осень 2022 г.

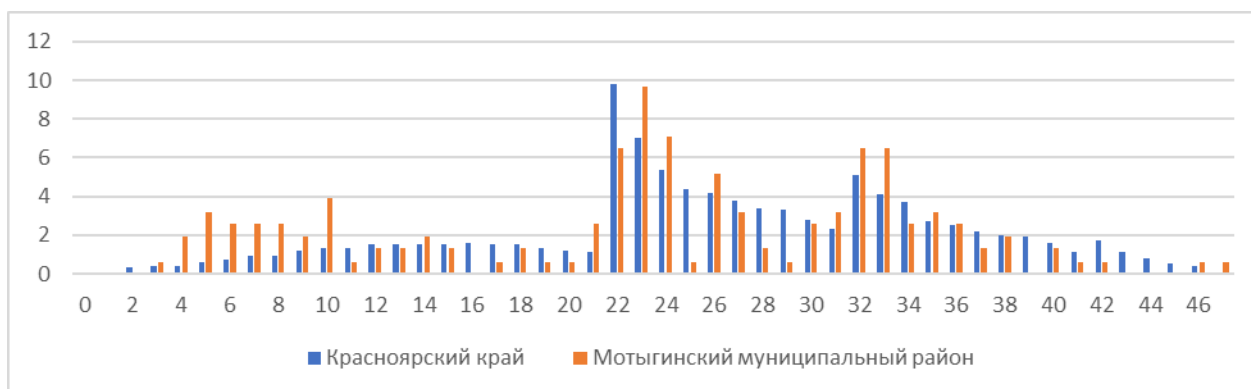
Предмет	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Мотыгинского района	Количество участников ВПР в Мотыгинском
Русский язык	862	28 239	11	155
Математика	861	28 268	11	157
Биология	320	6161	3	27
История	612	14 068	6	71
Обществознание	631	14 201	7	76
География	485	9514	5	58
Физика	494	9564	6	63
Английский язык	780	26 674	11	149

### Основные результаты по каждой из работ

#### Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 22-31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-41 баллов - отметке «4», 42-47 баллов - отметке «5».

Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и отметка «4», свидетельствуют о том, что в действительности значительное количество учеников выполнили работу хуже, но им помогли выполнить 1-2 задания или «приписали» 12 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку. На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения менее выражено.

## Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,32	45,96	31,54	6,18
Красноярский край	22,21	46,37	26,86	4,56
Мотыгинский район	31,61	40	26,45	1,94
МБОУ Раздолинская СОШ	31,03	37,93	31,03	0
МБОУ Орджоникидзевская	30	50	10	10
МБОУ Машуковская СОШ	33,33	33,33	33,33	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	33,33	66,67	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	90,48	4,76	4,76	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	22,45	59,18	18,37	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Южно-Енисейская	40	20	40	0
МБОУ Новоангарская СОШ	21,43	21,43	57,14	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	50	41,67	8,33
МБОУ Рыбинская ООШ	20	60	0	20

Результаты учеников 7 класса в районе по предмету «Русский язык» несколько ниже средних по краю

Диаграмма 2

## Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

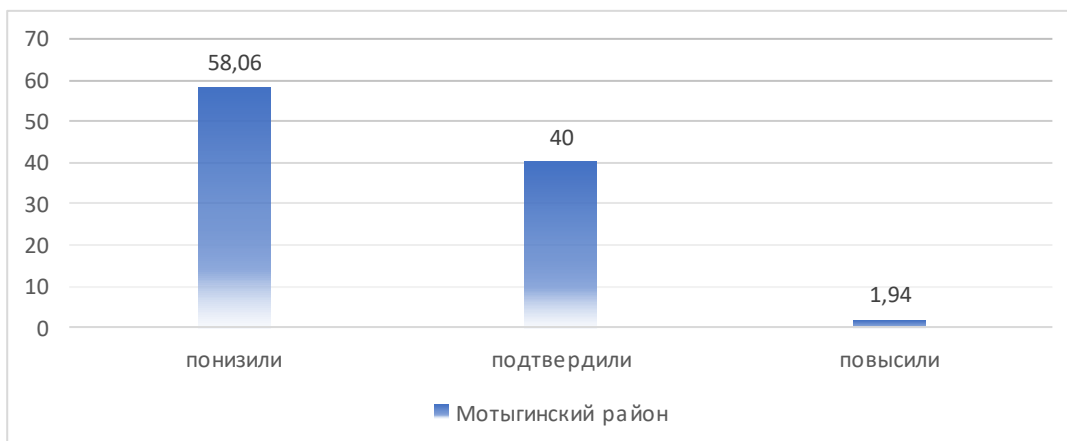


Таблица 3

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего <sup>1</sup>	
	Кол-во	Доля в	Кол-во	Доля в	Кол-во	Доля в	Кол-во	Доля

<sup>1</sup>Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

	участников	%	участников	%	участников	%	участников	в %
Красноярский край	11848	42,32	15062	53,8	1084	3,87	28031	100
Мотыгинский район	90	58,06	62	40	3	1,94	155	100
МБОУ Раздолинская СОШ	16	55,17	12	41,38	1	3,45	29	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	4	40	5	50	1	10	10	100
МБОУ Машуковская СОШ	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	6	100	0	0	6	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	21	100	0	0	0	0	21	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	32	65,31	17	34,69	0	0	49	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	1	100	0	0	1	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	5	100	0	0	5	100
МБОУ Новоангарская СОШ	8	57,14	5	35,71	1	7,14	14	100
МБОУ Кулаковская СОШ	3	25	9	75	0	0	12	100
МБОУ Рыбинская ООШ	4	80	1	20	0	0	5	100

Только 42% учеников седьмых классов Мотыгинского района подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Вместе с тем 58% семиклассников показали более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>4</sup>	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	58,5	48,39
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	45,23	36,99

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	92,27	92,58
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	77,53	75,05
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	50,56	55,91
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	42,34	41,29
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	52,04	44,3
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	52,24	45,81
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	42,21	44,52
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	55,07	40,65
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	54,52	45,81
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	69,5	59,68

<sup>3</sup>Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

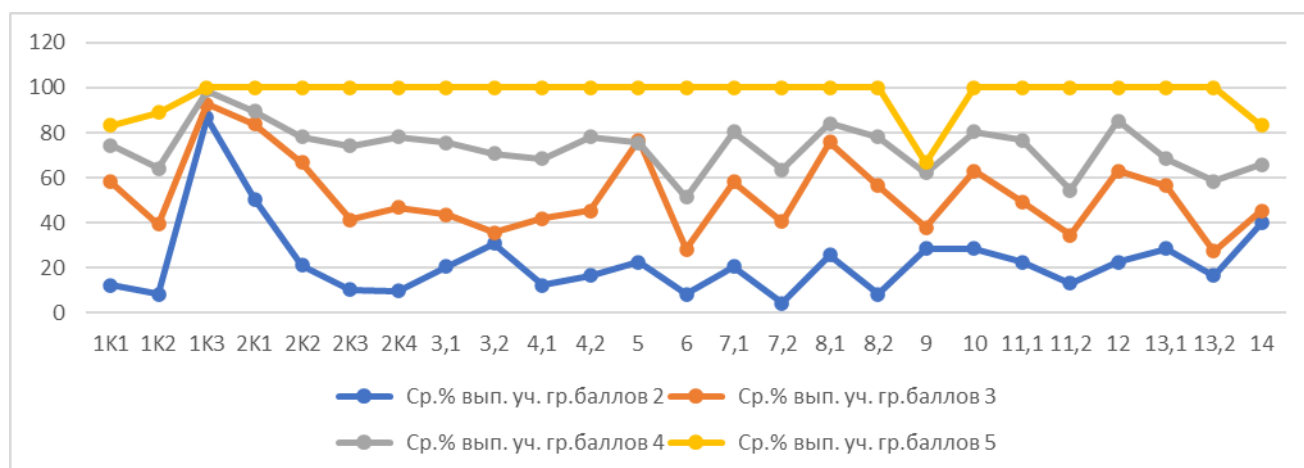
<sup>4</sup>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	<b>38,42</b>	<b>29,35</b>
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	1	<b>59,45</b>	<b>52,9</b>
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	<b>41,72</b>	<b>36,13</b>
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	<b>67,15</b>	<b>62,58</b>
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	45,15	<b>47,74</b>
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	<b>48,01</b>	<b>41,94</b>
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	<b>58,43</b>	<b>57,42</b>
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и	2	<b>54,32</b>	<b>49,03</b>

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	<b>38,29</b>	<b>34,19</b>
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	<b>71,34</b>	<b>56,77</b>
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	<b>59,46</b>	<b>51,61</b>
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	<b>49,84</b>	<b>33,55</b>
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	<b>63,92</b>	<b>49,68</b>

По 16 заданиям/критериям из 25 результаты семиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю.

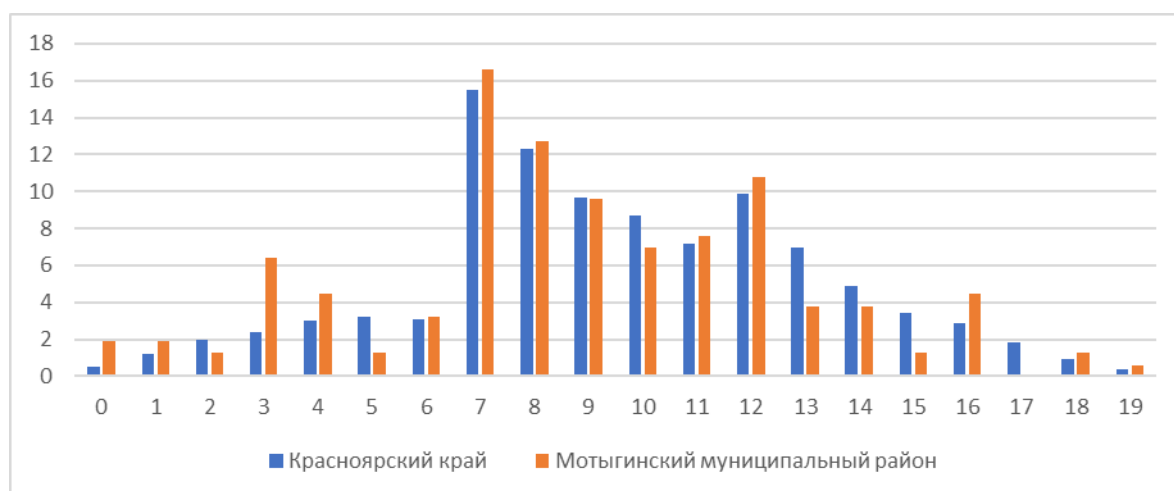
Выполнение заданий группами участников, ВПР по русскому языку в Мотыгинском районе



Как можно видеть на диаграмме 3, для большинства групп учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») трудности представляют задания, требующие умения выполнять словообразовательный, морфологический разбор слова и синтаксический анализ предложения, соблюдать пунктуационные нормы, находить и исправлять грамматические ошибки, правильно писать предлоги, верно расставлять знаки препинания и объяснять постановку знаков препинания в предложениях с причастными, деепричастными оборотами и обращениями., соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

## Математика

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-15 баллов – отметке «4», 16-19 баллов - отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным.

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,49	51,17	29,55	7,79
Красноярский край	15,34	53,39	25,22	6,05
Мотыгинский район	20,38	53,5	19,75	6,37
МБОУ Раздолинская СОШ	11,11	66,67	18,52	3,7
МБОУ Орджоникидзевская	36,36	45,45	9,09	9,09
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	37,5	62,5	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	68,75	25	6,25	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	18,75	68,75	6,25	6,25
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Южно-Енисейская	0	75	25	0
МБОУ Новоангарская СОШ	20	53,33	26,67	0
МБОУ Кулаковская СОШ	0	31,58	47,37	21,05
МБОУ Рыбинская ООШ	40	20	20	20

Результаты учеников 7 класса в районе по предмету «Математика» несколько ниже средних по краю.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

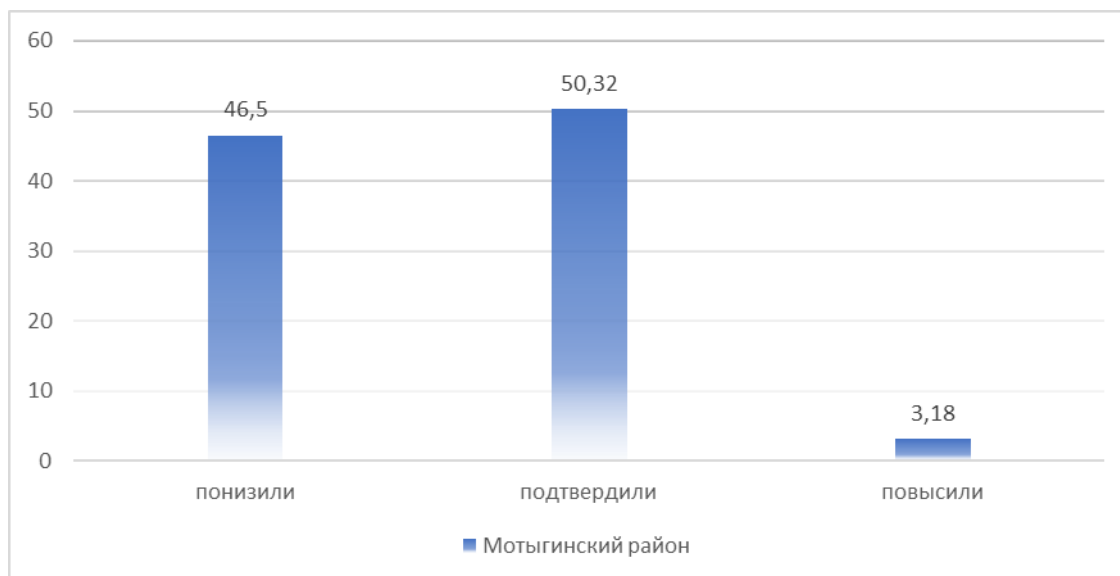


Таблица 6



	Понизили (отметка за ВПР ниже по отметке по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по отметке по журналу)		Всего <sup>4</sup>	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	9648	34,73	16168	58,2	1963	7,07	27798	100
Мотыгинский район	73	46,5	79	50,32	5	3,18	157	100
МБОУ Раздолинская СОШ	9	33,33	18	66,67	0	0	27	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	7	63,64	4	36,36	0	0	11	100
МБОУ Машуковская СОШ	1	33,33	2	66,67	0	0	3	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	8	100	0	0	8	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	13	81,25	1	6,25	2	12,5	16	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	31	64,58	17	35,42	0	0	48	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	1	100	0	0	1	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	0	0	4	100	0	0	4	100
МБОУ Новоангарская СОШ	8	53,33	7	46,67	0	0	15	100
МБОУ Кулаковская СОШ	1	5,26	15	78,95	3	15,79	19	100
МБОУ Рыбинская ООШ	3	60	2	40	0	0	5	100

Половина (53,5%) учеников 7 классов Мотыгинского района подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Но 46,5% показали более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

<sup>4</sup>Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>5</sup>	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	<b>69,9</b>	<b>65,61</b>
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	<b>72,51</b>	<b>70,7</b>
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,29	<b>84,71</b>
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	1	<b>64,37</b>	<b>53,5</b>
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	1	<b>66,73</b>	<b>57,96</b>
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	82,24	<b>87,9</b>
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	57,11	<b>61,78</b>
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	1	<b>36,36</b>	<b>26,11</b>

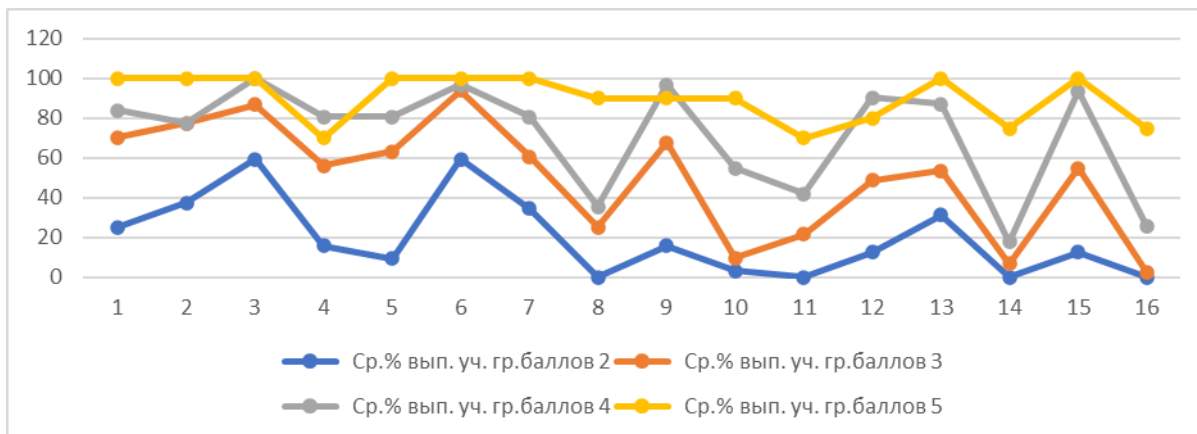
<sup>5</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	1	<b>67,98</b>	<b>64,33</b>
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	1	<b>29,21</b>	<b>22,29</b>
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	1	<b>38,1</b>	<b>24,2</b>
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	2	48,52	<b>51,59</b>
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	1	55,51	<b>58,6</b>
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2	<b>24,85</b>	<b>11,78</b>
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	55,25	<b>56,69</b>
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной	2	<b>15,26</b>	<b>11,15</b>

По 6 заданиям/критериям результаты семиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю. По 6 заданиям результаты учащихся края несущественно превышают среднекраевые значения.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников,  
ВПР по математике в Мотыгинском районе

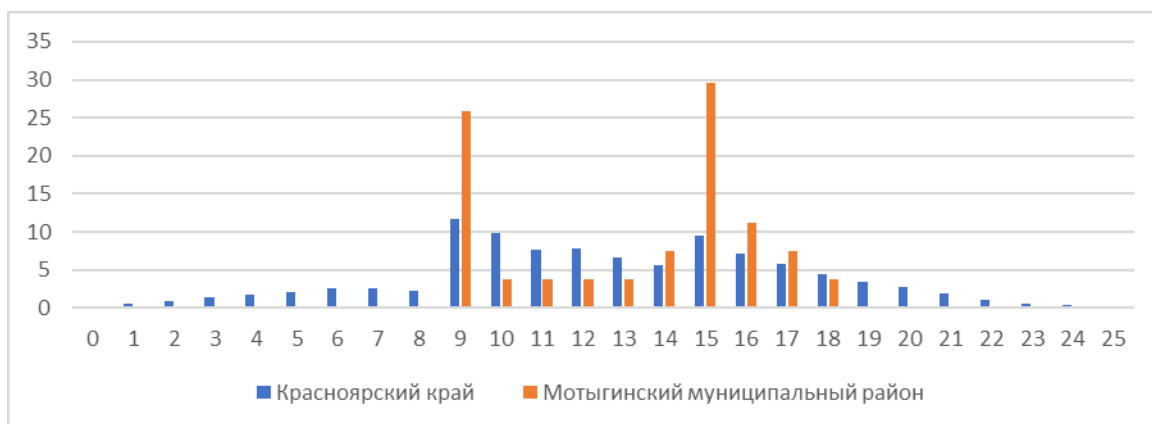


На диаграмме 6 можно увидеть, что наиболее сложными для всех групп учащихся оказались задания на умение применять изученные понятия и методы для решения практических задач (например, рассчитывать среднюю скорость пути), существенные трудности семиклассники испытали при решении геометрических задач и заданий, где нужно записать формулу линейной функции по ее графику.

## Биология

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



По критериям оценивания ВПР 9-14 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов - отметке «4», 20-25 баллов - отметке «5».

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,05	45,74	33,68	10,54
Красноярский край	13,94	49,18	30,21	6,67
Мотыгинский район	0	48,15	51,85	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	0	38,46	61,54	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	61,54	38,46	0

Доля отметок «3» за ВПР по биологии в районе меньше, чем в крае, отметка «2» отсутствует, хороших работ больше на 15%.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



Таблица 12

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего <sup>6</sup>	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	2711	44,43	3101	50,82	290	4,75	6161	100
Мотыгинский район	4	14,81	22	81,48	1	3,7	27	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	2	15,38	11	84,62	0	0	13	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	1	100	0	0	1	100
МБОУ Новоангарская СОШ	2	15,38	10	76,92	1	7,69	13	100

85% участников ВПР по биологии подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более высокий результат.

<sup>6</sup>Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

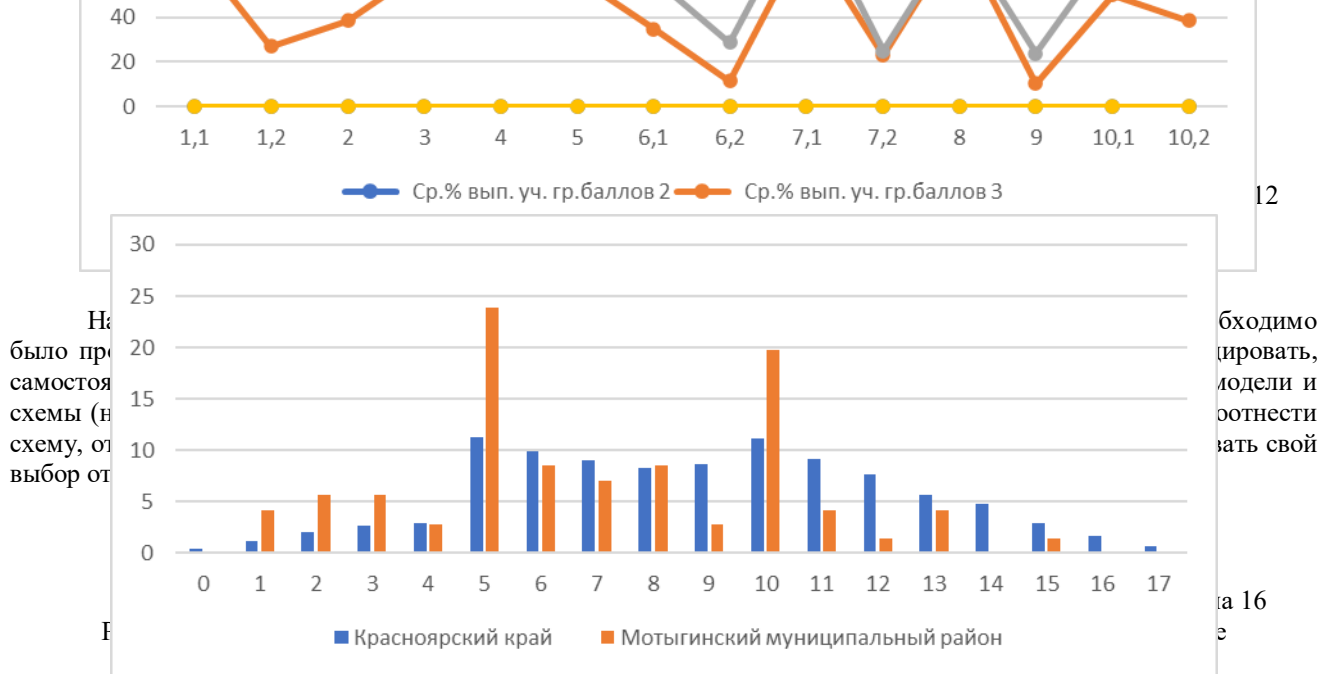
## Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>7</sup>	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	68,64	85,19
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	41,53	48,15
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	1	57,12	55,56
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	73	75,93
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	2	63,89	81,48
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.	2	59,41	62,96
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	47,39	46,3

<sup>7</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	2	50,47	20,37
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	70,78	85,19
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	25,1	24,07
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	1	50,92	77,78
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	31,72	17,28
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	61,39	61,11
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	2	36,11	62,96

По 2 заданиям/критериям результаты учеников 7 класса школ Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по стране. И по 8 заданиям результаты оказались выше краевых.



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов - отметке «4», 14-17 баллов - отметке «5».

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,26	42,88	36,74	13,12
Красноярский край	9,23	47,21	33,59	9,96
Мотыгинский район	18,31	50,7	29,58	1,41
МБОУ Раздолинская СОШ	8,33	25	66,67	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	71,43	28,57	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	52,94	35,29	11,76	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	17,65	41,18	35,29	5,88
МБОУ Новоангарская СОШ	0	80	20	0

Доля работ по истории, соответствующих отметкам «2» и «3», в Мотыгинского района больше на 12,57%, чем в среднем по краю. Примерно на столько же в крае меньше хороших и отличных работ.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу



Таблица 18



	Понизили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего <sup>10</sup>	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	5186	36,92	7547	53,73	1313	9,35	14068	100
Мотыгинский район	40	56,34	31	43,66	0	0	71	100
МБОУ Раздолинская СОШ	2	16,67	10	83,33	0	0	12	100
МБОУ Машуковская СОШ	3	100	0	0	0	0	3	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	7	100	0	0	7	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	14	82,35	3	17,65	0	0	17	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	11	64,71	6	35,29	0	0	17	100
МБОУ Новоангарская СОШ	10	66,67	5	33,33	0	0	15	100

Более половины (56,34%) учеников seventh классов Мотыгинского района не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки по истории, которая была отражена в классном журнале. Тем самым количество написавших хорошо и отлично уменьшилось.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>11</sup>	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	53,92	49,3

<sup>10</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

<sup>11</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	1	<b>68,82</b>	<b>60,56</b>
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	2	<b>45,74</b>	<b>38,03</b>

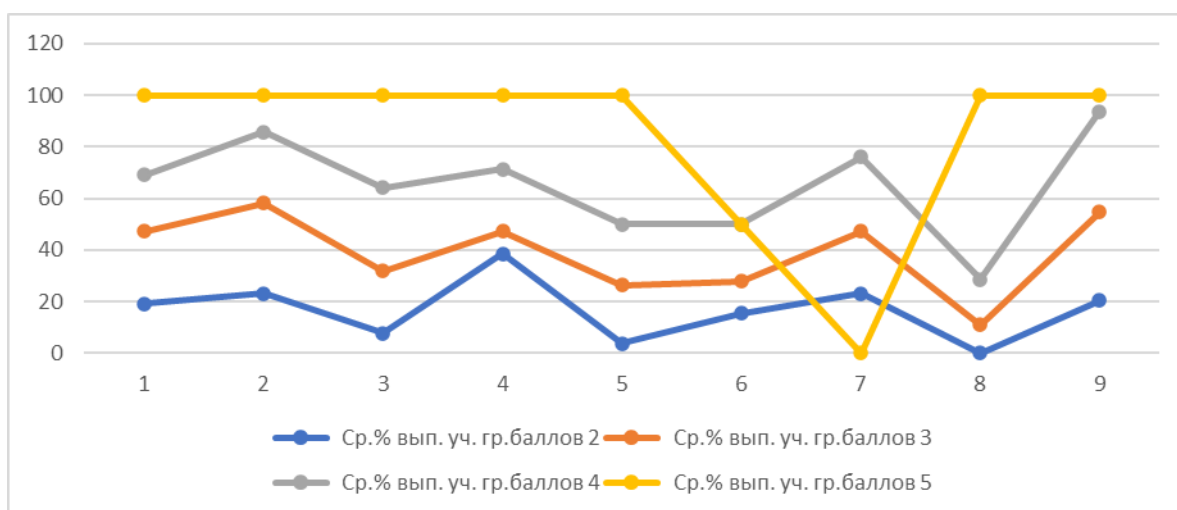
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>	1	47,8	53,52
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>	2	43,52	30,28
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	2	61,31	32,39
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	60,47	50,7
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение</p>	3	35,36	15,49

<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью          Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	3	60,34	60,56
--	---	-------	-------

По 6 заданиям из 9 результаты семиклассников района более чем на 5% ниже средних по краю.

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников, ВПР по истории в Мотыгинском районе

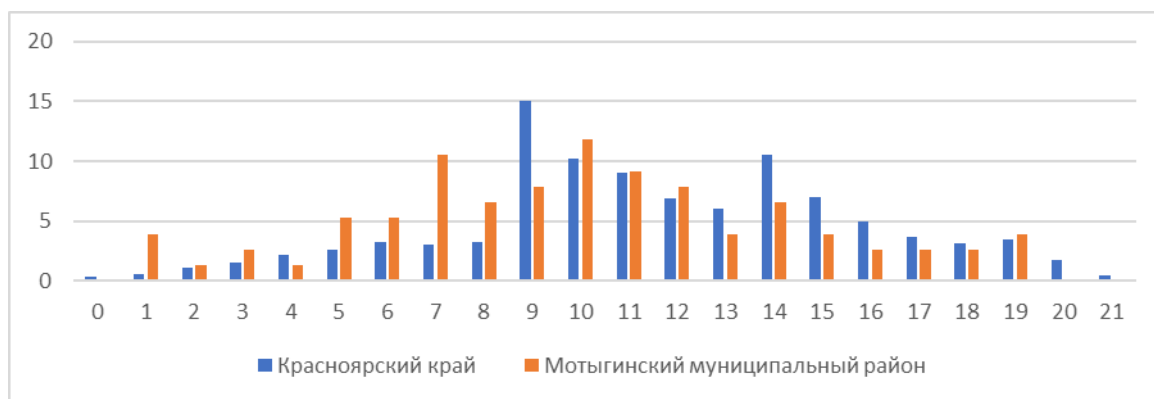


Почти все группы учеников испытали трудности при выполнении заданий, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации, а также умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Обществознание

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Мотыгинском районе и в Красноярском крае



Согласно критериям оценивания ВПР, 9-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов - отметке «4», 19-21 баллов - отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» или «4», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,83	43,85	35,64	8,67
Красноярский край	17,63	47,2	29,41	5,75
Мотыгинский район	36,84	40,79	18,42	3,95
МБОУ Раздолинская СОШ	6,67	66,67	20	6,67
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	66,67	33,33	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	40,74	33,33	25,93	0
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	40	20	20	20
МБОУ Кулаковская СОШ	50	50	0	0
МБОУ Рыбинская ООШ	20	20	40	20

Результаты ВПР по обществознанию в Мотыгинском районе ниже средних результатов по краю в целом.

Соответствие отметок за ВПР по общественному и отметок по журналу

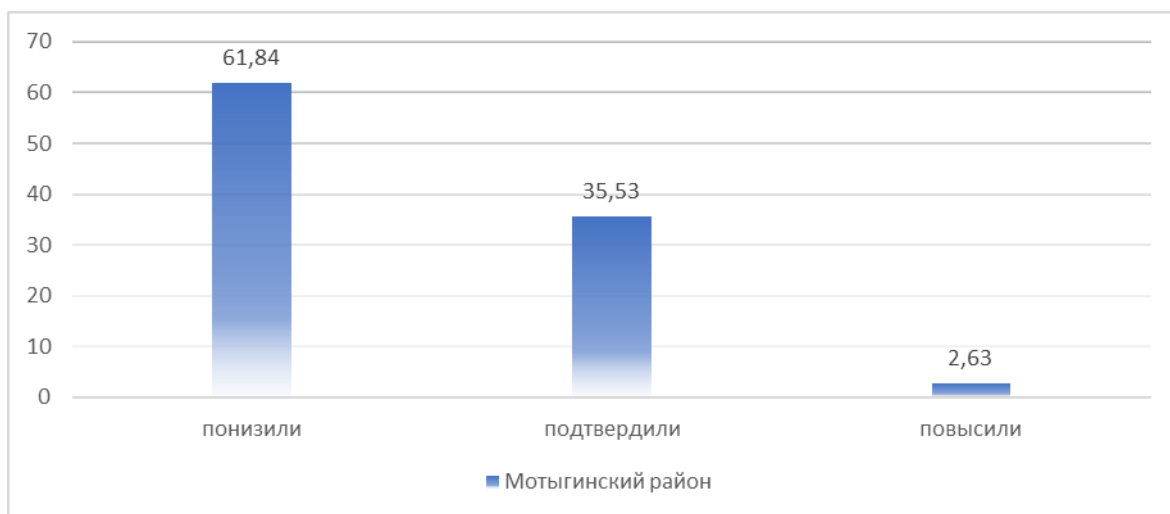


Таблица 21

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего <sup>12</sup>	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	7494	53,05	6202	43,9	431	3,05	14163	100
Мотыгинский район	47	61,84	27	35,53	2	2,63	76	100
МБОУ Раздолинская СОШ	7	46,67	7	46,67	1	6,67	15	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	8	88,89	1	11,11	0	0	9	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	14	51,85	13	48,15	0	0	27	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	1	100	0	0	1	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	2	40	2	40	1	20	5	100
МБОУ Кулаковская СОШ	14	100	0	0	0	0	14	100
МБОУ Рыбинская ООШ	2	40	3	60	0	0	5	100

<sup>12</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Более половины (61,84%) семиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>13</sup>	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77,33	51,32
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	46,17	33,33
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	55,36	36,84
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	71,8	69,08
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	65,35	52,63

<sup>13</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	70,16	72,37
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	1	69,52	61,84
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1	52,23	36,84
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	65,24	47,37
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66,07	69,74
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	65,74	44,74

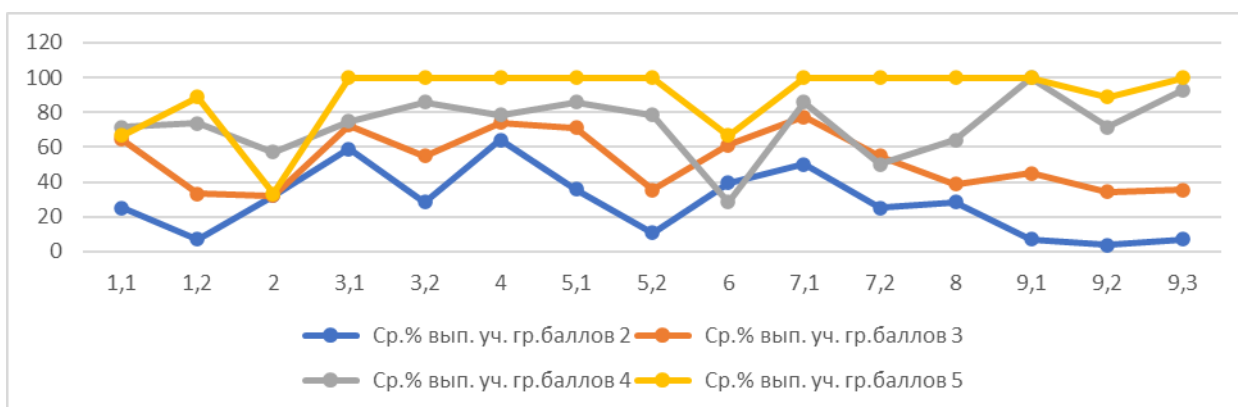


8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	51,52	42,11
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	47,81	43,42
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	28,83	32,02
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	35,79	38,16

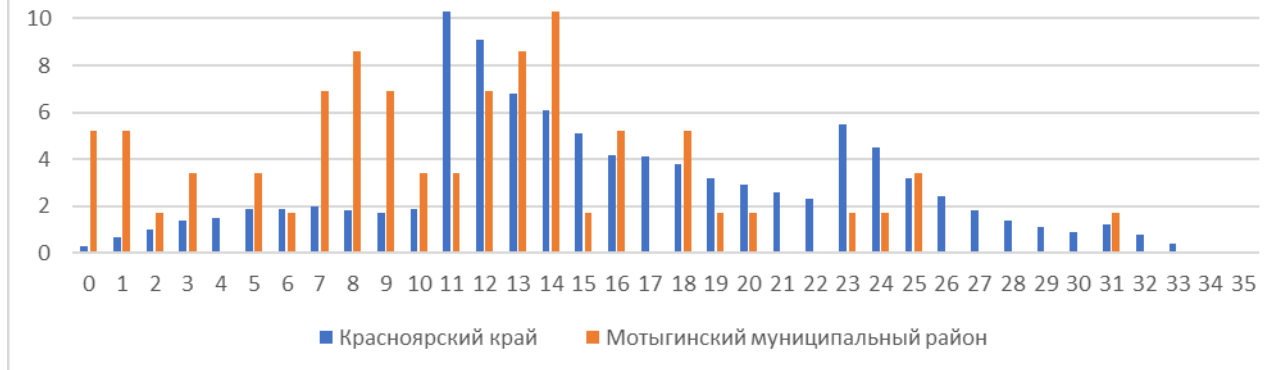
По 10 заданиям/критериям результаты семиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников, ВПР по обществознанию в Мотыгинском районе



Практически во всех группах учащиеся испытали трудности с заданиями где нужно было характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, выполнении задания, в котором требовалось составить краткое сообщение, используя предложенные понятия. А также анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. Наибольшие затруднения вызвало не только использование как можно большего числа понятий из предложенных, но и формулирование из составленных предложений связного текста.



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11-22 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 23-30 баллов - отметке «4», 31-35 баллов - отметке «5».

Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,9	53,44	28,65	6,01
Красноярский край	16,02	60,4	20,98	2,59
Мотыгинский район	46,55	44,83	6,9	1,72
МБОУ Раздолинская СОШ	66,67	33,33	0	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	100	0	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	42,86	42,86	14,29
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	72,22	27,78	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	26,67	66,67	6,67	0

Работ с отметками «2» и «3» в Мотыгинском районе на 15% больше, чем по краю.

Диаграмма 23

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

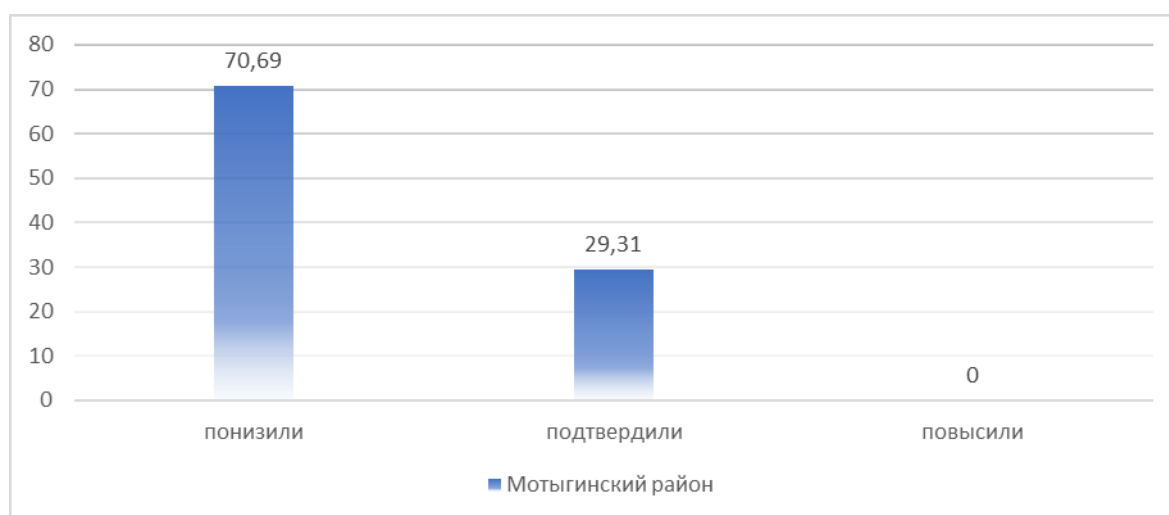


Таблица 24

	Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)		Всего <sup>14</sup>	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	5169	54,82	4113	43,62	147	1,56	9445	100
Мотыгинский район	41	70,69	17	29,31	0	0	58	100
МБОУ Раздолинская СОШ	13	86,67	2	13,33	0	0	15	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	11	84,62	2	15,38	0	0	13	100
МБОУ Машуковская СОШ	0	0	3	100	0	0	3	100
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	7	100	0	0	7	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	17	94,44	1	5,56	0	0	18	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	11	73,33	4	26,67	0	0	15	100

Более половины (70,69%) семиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

<sup>14</sup>Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

## Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических	2	53,22	37,39
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение	2	59,76	49,14
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение	2	29,13	18,1

<sup>17</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.<sup>18</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	<b>30,27</b>	<b>16,38</b>
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	<b>51,97</b>	<b>35,34</b>
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	<b>67,23</b>	<b>56,03</b>
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	<b>29,57</b>	<b>12,07</b>
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	<b>36,74</b>	<b>31,03</b>
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	<b>27,23</b>	<b>19,83</b>
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для	1	<b>59,02</b>	<b>41,38</b>

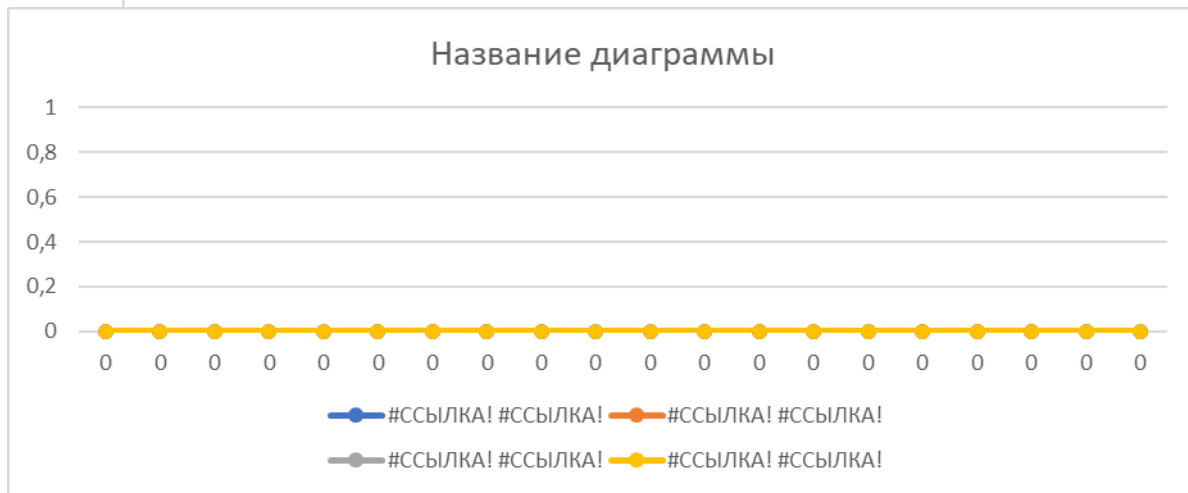
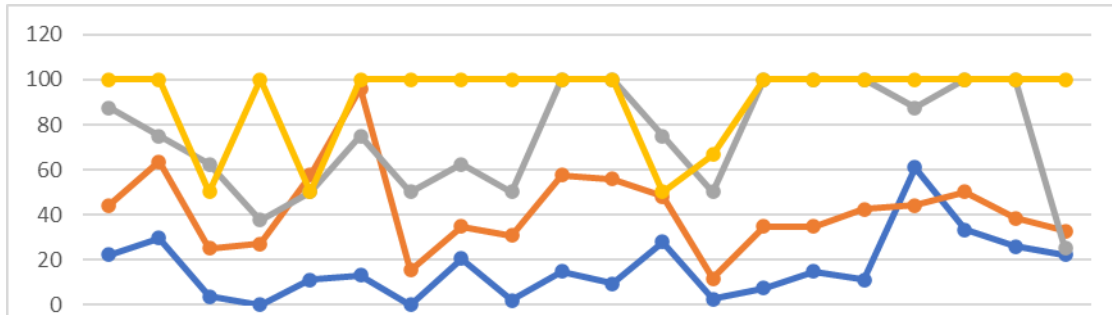
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение <u>использовать источники географической информации для</u></p>	2	42,13	37,93
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	2	54,59	40,52
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	3	30,45	10,92
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	42,98	27,59
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях</p>	1	36,58	31,03

<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	1	48,5	32,76
<p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>	2	73,16	56,03
<p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>	1	61,02	46,55
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	59,03	37,93
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	47,66	28,45

По 19 из 20 заданий (а это большая часть работы) результаты семиклассников Мотыгинского района более чем не 5% ниже средних по краю.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников, ВПР по географии в Мотыгинском районе

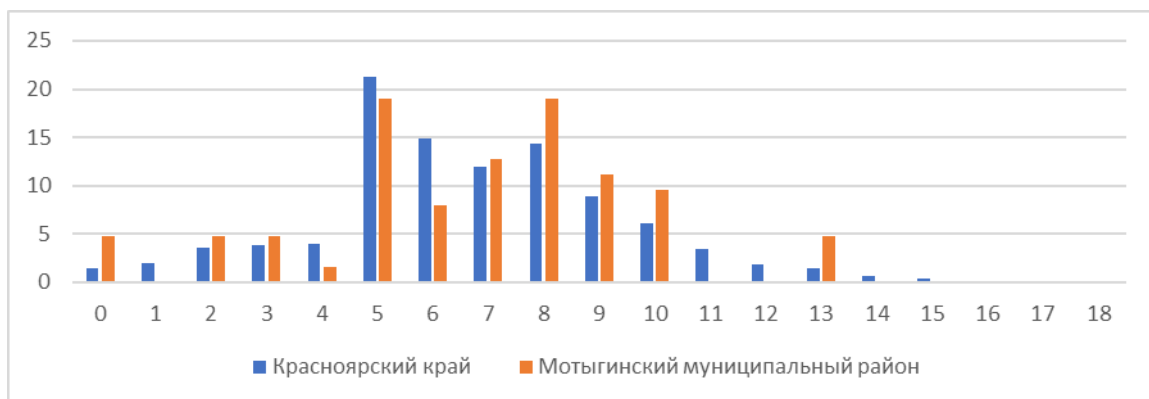


... причинно-  
и символы,  
информации,  
точниках и  
логи,  
сравнивать  
оводить их  
логическое

## Физика

Диаграмма 25

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Мотыгинском районе и в Красноярском крае





Согласно критериям оценивания ВПР, 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов - отметке «4», 11-18 баллов - отметке «5».

Таблица 26

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,65	45,87	33,02	10,47
Красноярский край	14,68	47,87	29,32	8,13
Мотыгинский район	15,87	39,68	39,68	4,76
МБОУ Раздолинская СОШ	0	50	50	0
МБОУ Орджоникидзевская	44,44	33,33	22,22	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	0	44,44	55,56	0
МБОУ Южно-Енисейская	20	60	20	0
МБОУ Кулаковская СОШ	5,56	38,89	38,89	16,67
МБОУ Рыбинская ООШ	80	0	20	0

Результаты семиклассников муниципалитета по отметкам «2» и «3» меньше краевых на 7 %, в то же время на столько же и больше по отметкам «4», «5» в целом.

Диаграмма 26

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

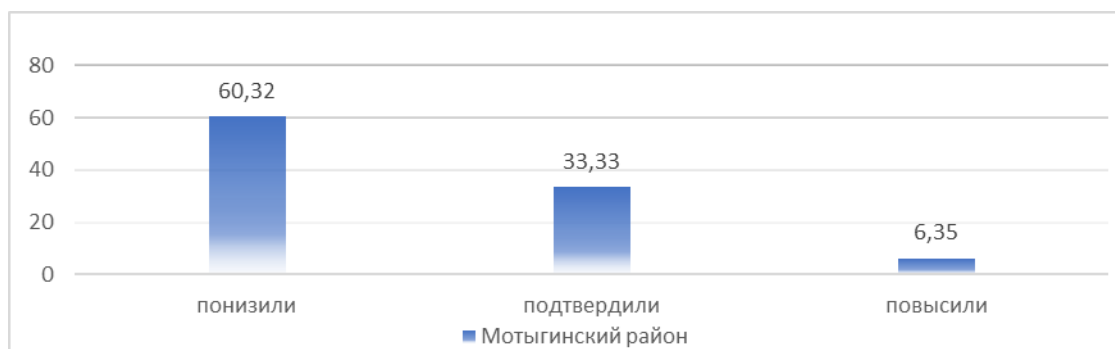


Таблица 27

	Понижили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего <sup>17</sup>	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	3517	36,92	5030	52,8	980	10,29	9564	100
Мотыгинский район	38	60,32	21	33,33	4	6,35	63	100

<sup>17</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

МБОУ Раздолинская СОШ	2	25	6	75	0	0	8	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	5	55,56	4	44,44	0	0	9	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	14	77,78	3	16,67	1	5,56	18	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	2	40	2	40	1	20	5	100
МБОУ Кулаковская СОШ	10	55,56	6	33,33	2	11,11	18	100
МБОУ Рыбинская ООШ	5	100	0	0	0	0	5	100

60% учеников 7 класса на ВПР показывают результаты ниже, чем их оценивают в школе. Лишь 40 % подтверждают свою школьную отметку или показывают на ВПР более высокий результат.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>18</sup>	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	69,94	80,95
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	2	42,88	46,03
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	73,62	79,37

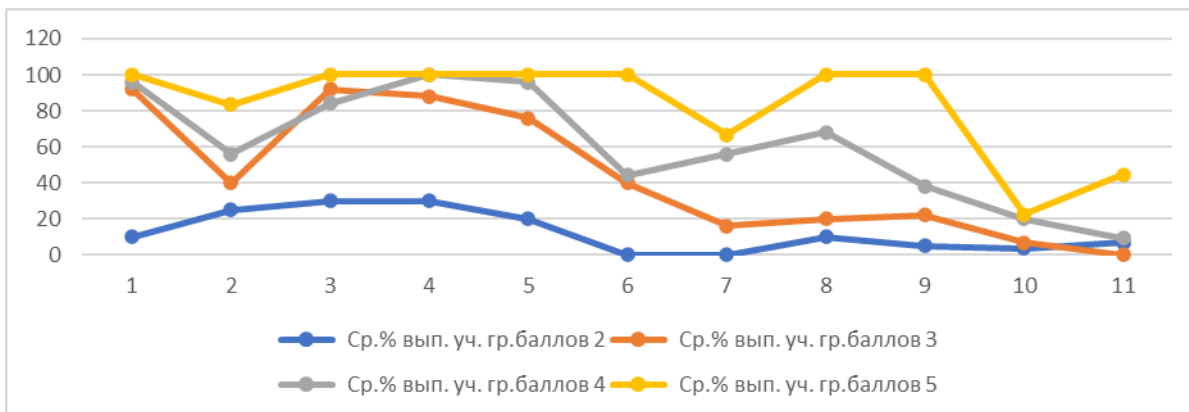
<sup>18</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	75,67	84,13
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	1	65,7	76,19
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	1	47,77	38,1
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам	2	35,57	31,75
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	47,14	41,27
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	34,94	29,37
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	12,9	12,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	6,63	6,88

По 3 заданиям/критериям результаты семиклассников Мотыгинского района более чем на 5% ниже средних по краю.

Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Мотыгинском районе



Во всех группах семиклассники испытывают сложности в решении задач с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), и задач, при решении которых нужно использовать физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), а также проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Также трудно распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

### Иностранный язык (английский язык)

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Мотыгинском районе и в Красноярском крае

Диаграмма 28



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 13-20 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский), соответствуют отметке «3», 21-26 баллов - отметке «4», 27-30 баллов - отметке «5».

Таблица 29

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку Мотыгинском районе

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	18,53	44,75	28,02	8,7
Красноярский край	26,85	46,13	21,37	5,65
Мотыгинский район	52,11	23,94	21,83	2,11
МБОУ Раздолинская СОШ	66,67	29,63	3,7	0
МБОУ Орджоникидзевская	50	20	30	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	33,33	66,67	0
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	93,75	6,25	0	0
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	72,34	23,4	2,13	2,13
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	100	0
МБОУ Южно-Енисейская	40	60	0	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	31,25	56,25	12,5
МБОУ Кулаковская СОШ	0	8,33	91,67	0
МБОУ Рыбинская ООШ	0	40	60	0

Результаты учеников 7 класса в районе значительно ниже средних по краю по неудовлетворительным работам примерно на 25% больше, количество работ с отметкой «3» в районе меньше, чем в крае на 25%, хороших и отличных работ в сумме примерно на 3% меньше в районе чем краевых.

Диаграмма 29

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

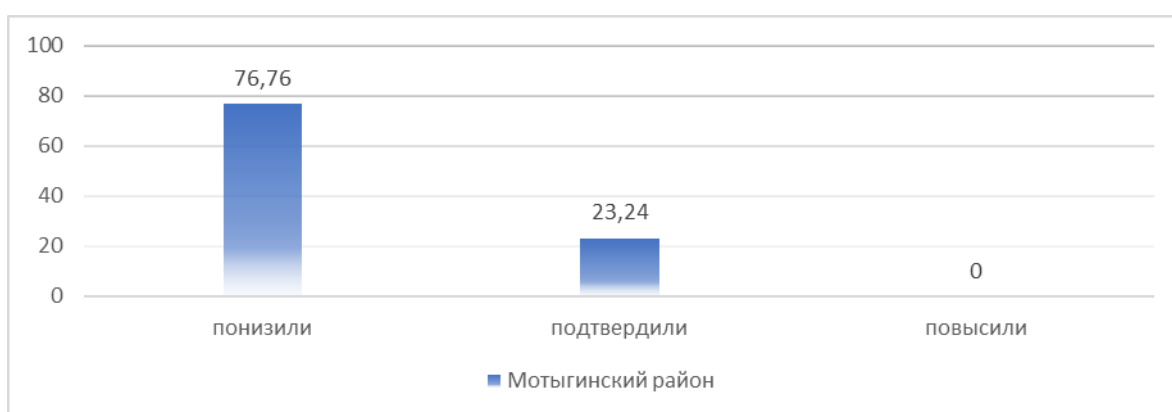


Таблица 30

	Понизили (отметка за ВПР ниже по журналу)		Подтвердили (отметка за ВПР соответствует по журналу)		Повысили (отметка за ВПР выше по журналу)		Всего <sup>13</sup>	
	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %	Кол-во участников	Доля в %
Красноярский край	15199	57,33	10905	41,13	407	1,54	26550	100
Мотыгинский район	109	76,76	33	23,24	0	0	142	100
МБОУ Раздолинская СОШ	26	96,3	1	3,7	0	0	27	100
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	6	60	4	40	0	0	10	100
МБОУ Машуковская СОШ	3	100	0	0	0	0	3	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	14	87,5	2	12,5	0	0	16	100
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	43	91,49	4	8,51	0	0	47	100
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	1	100	0	0	1	100
МБОУ Южно Енисейская СОШ	5	100	0	0	0	0	5	100
МБОУ Новоангарская СОШ	2	12,5	14	87,5	0	0	16	100
МБОУ Кулаковская СОШ	9	75	3	25	0	0	12	100
МБОУ Рыбинская ООШ	1	20	4	80	0	0	5	100

Более 76,76% семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения <sup>22</sup>	
		Красноярский край	Мотыгинский район
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,5	48,72

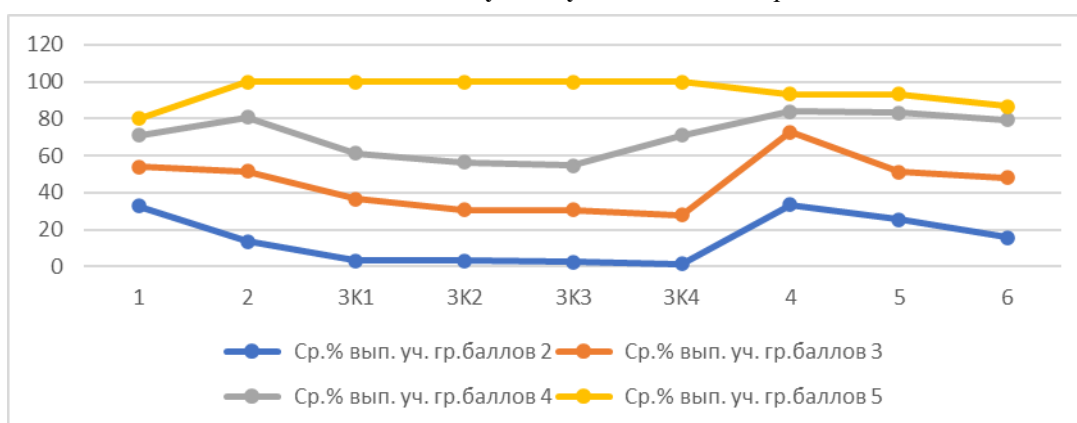
<sup>13</sup> Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	<b>55,89</b>	<b>40,94</b>
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>46,65</b>	<b>24,83</b>
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>41,36</b>	<b>22,48</b>
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>33,39</b>	<b>21,81</b>
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	<b>35,93</b>	<b>23,83</b>
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	<b>60,56</b>	<b>56,78</b>
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	<b>52,86</b>	<b>47,65</b>
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	<b>50,27</b>	<b>41,48</b>

По 8 из 9 заданий/критерий, оценивающим активную коммуникацию на английском языке, результаты семиклассников Мотыгинского района заметно (более чем на 5%) ниже средних по краю.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников,  
ВПР по английскому языку в Мотыгинском районе



Наибольшие трудности у большинства учащихся 7-х классов Мотыгинского района связаны с говорением, для которого необходимы умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

### Выводы:

Сравнение распределения первичных баллов по всем работам в 7 классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Мотыгинского района в 2022 году ниже средних по стране по всем предметам кроме физики (на 7% хороших и отличных работ больше).

По математике (53,5%), биологии (85%) у участников отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка, которая была отражена в классном журнале.

Не подтвердили на ВПР оценку своих достижений 58% семиклассников по русскому языку, более половины (56,34%) участников ВПР по истории, почти 62% участников ВПР по обществознанию, 70,69% семиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, 76,76% семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку и более половины (60%) участников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по физике, которая была

отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной или выше.

**Рекомендации ОО:**

1. Рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию и биологии МО.

2. Учителям – предметникам:

- Продолжить работу над повышением уровня качества знаний, прочности усвоения и осознанности материала учащимися.

- Особое внимание уделить коррекционной работе по темам, вызвавшим затруднения при выполнении.

- Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. - Довести до сведения родителей результаты проверочной работы.

Справку подготовила:  
Ведущий специалист ОРОП  
МКУ «Управление образования  
Мотыгинского района»



А.В.Скобельцина



