Как диагностировать читательскую грамотность младших школьников

28.10.2021

**Какие задания использовать для диагностики**

Используйте задания, которые разработали специалисты Института стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Г. Ковалевой. Материалы помогут вам оценить сформированность читательской грамотности у обучающихся 4-х классов. Разработчики заданий ориентировались на международное исследование PIRLS.

В Красноярском крае диагностику читательской грамотности по этой модели проводят с 2011 года. Диагностическая работа проверяет, достигли ли четвероклассники метапредметных результатов в работе с текстом. Задания диагностической работы разделены на три группы:

**Группа 1**

Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

**Группа 2**

Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

**Группа 3**

Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. Это новый результат по отношению к международному опыту измерения читательской грамотности в начальной школе, который ввел Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Оценки за диагностическую работу не выставляют, делают качественную, уровневую оценку.

## Уровни читательской грамотности четвероклассников

Диагностика читательской грамотности проверяет, достигли ли четвероклассники метапредметных результатов в работе с текстом. Оценивайте уровень читательской грамотности по материалам таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Ученик умеет | Ученику трудно |
| повышенный | ·         Находить в тексте конкретные сведения, которые представлены в явном и в неявном виде;  ·         понимать назначение графической информации (рисунка, схемы, карты) как структурной части текста, соотносить графическую информацию с фактами из текста;  ·         устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать сложные выводы и обосновывать их;  ·         самостоятельно объяснять приведенные в тексте факты;  ·         связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач |  |
| Базовый | Извлекать из текста явную и неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений;  ·         понимать назначение рисунка как части текста, которая передает тот или иной смысл;  ·         делать несложные выводы, в том числе определять цель описанного в тексте эксперимента, если он соотносится с личным опытом, и прогнозировать его результаты | ·         Делать выбор между несколькими единицами похожей информации;  ·         прослеживать авторскую логику;  ·         вычитывать из текста информацию, которая расходится с его опытом, выстраивать логическую связь, которая предполагает взгляд на предмет с новой точки зрения;  ·         использовать информацию из текста для решения практических задач;  ·         добывать дополнительную информацию из иллюстрации, если она не дублируется текстом |
| Пониженный | ·         Находить и извлекать из текста информацию, которая сформулирована в тексте явно;  ·         делать несложные выводы | Помимо трудностей, которые характерны для учеников с базовым уровнем, для учеников этой группы трудно целостно воспринимать текст:  ·         они удерживают факты, которые вызывают наибольший интерес, удивление и остаются в памяти после первого прочтения;  ·         искать сходства, различия по какому-либо признаку;  ·         отвечать на вопрос по тексту;  ·         понимать иносказание;  ·         строить письменное высказывание |
| Недостаточный | ·         Вычитывать из текста некоторую информацию, которая сообщается в явном виде;  ·         соотносить явную информацию из текста с иллюстрацией | Вычитывать основную часть информации, которая содержится в тексте;  ·         понимать вопрос к тексту;  ·         давать согласованный с вопросом ответ |

В приложении задания, которые вызвали трудности у четвероклассников. К каждому заданию даны комментарии: сколько обучающихся (в процентах) не выполнили его, каковы основные причины затруднений, о каких дефицитах в образовательной деятельности они говорят.

**Чему учить детей, чтобы повысить читательскую грамотность**

Анализ проблем младших школьников в диагностической работе по читательской грамотности говорит о том, что детей нужно учить:

·         различать свой личный опыт и реальность текста;

·         отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;

·         перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;

·         работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;

·         собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;

·         переформулировать вопрос и сообщения текста;

·         использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах;

·         выражать свои мысли письменно.

Это не исчерпывающий перечень педагогических задач. Учитель должен понимать ситуацию конкретного класса и конкретного ученика. Опыт показывает, что целенаправленная работа над формированием этих действий существенно повышает результаты учеников.

«Как диагностировать читательскую грамотность младших школьников». Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан  
© Материал из Справочной системы «Завуч».

**Задания с комментариями по 1-ой группе**

**1.** Искусственный снег нужен для кино и телевидения. Невозможно угадать, будет ли снегопад в нужное для съемок время или нет. Снег для кино делают из бумаги, пожарной пены, пластика…

Научились люди создавать и почти настоящий холодный снег – из мелких капель воды. Для этого изобрели снежную пушку. «Пушки» делают снег, чтобы можно было кататься на лыжах круглый год. А еще такой снег очень нужен в зоопарках. Представьте, как тяжело белым медведям летом вдали от родной заснеженной Арктики! (По О. Дворняковой)

**Задание.**Для чего обычно используют снег из снежных пушек? Дай ответ на основе текста. Обведи номера двух выбранных ответов:

1) для киносъемок;

2) для зимних видов спорта;

3) для телевидения;

4) для зоопарков.

**Комментарий:** Не справляются 40% школьников. Ответ представлен в тексте в явном виде, но ученики путают два «конкурирующих» фрагмента информации (в данном случае два вида искусственного снега, о которых говорится в разных абзацах). Как правило, это происходит потому, что ученик не перечитывает перед ответом нужный фрагмент текста, отвечает по памяти, не уточняя первое восприятие, и вместо верных ответов 2 и 4 отмечает другие.

**2.** В тихую и очень морозную погоду в холодных краях можно услышать загадочное шуршание. Сначала этот звук приписывали полярному сиянию. Однако потом ученые обнаружили, что виной всему пар от дыхания человека.

На большом морозе водяной пар мгновенно замерзает, превращаясь в кристаллики льда. Они сталкиваются друг с другом в морозном воздухе и издают тот самый загадочный шорох. Местные жители называют его очень красиво – «шепот звезд». (По О. Дворняковой)

**Задание.** Какой звук называют шепотом звезд? Обведи номер выбранного ответа:

1) шуршание полярного сияния;

2) шум холодного северного ветра;

3) стук кристаллов льда в воздухе;

4) хруст снега под ногами.

**Комментарий:** Не справляются 41% школьников. Ответ на вопрос в тексте есть, но путь к нему – это своего рода лабиринт, по которому нужно идти строго вслед за автором. При этом ключевые слова вопроса – шепот звезд – в самом конце пути. И если ученик не может последить нить авторской мысли, он соединяет эти слова с упомянутыми в тексте явлениями случайно. Выбор ответа 4 говорит о том, что ученик не различает сходные фрагменты информации: рассказ о том, почему хрустит снег под ногами, и рассказ об очень редком явлении, когда шуршит замерзший на лету пар. Выбор ответа 1 говорит о том, что ученик не понял фразу «Сначала этот звук приписывали полярному сиянию», не связал ее с продолжением, в котором связь с полярным сиянием опровергается. Ответ 2 выбирают относительно редко, в основном те дети, которые удерживают только самое общее представление о ситуации: север, стужа…

**Задания с комментариями по 2-ой группе**

**1.** Снежинки рождаются высоко в облаках. Когда приходят холода, крошечные водяные капельки (водяной пар), из которых состоит облако, прилепляются к частицам пыли и замерзают. Так вокруг пылинки вырастают маленькие шестиугольные ледяные кристаллики – будущие снежинки. (По О. Дворняковой)

**Задание.** Из чего, кроме замерзшей воды (водяного пара), образуются снежинки?

**Комментарий:**Не справляются 44% школьников. Сложность вопроса в том, что ответ на него ученику отчасти известен. Из личного опыта, из уроков окружающего мира он знает, что снег образуется из воды. А как раз об этом говорить не надо – в вопросе есть уточнение «из чего кроме замерзшей воды». Эту конструкцию «из чего кроме» нужно понять, а дальше требуется соединить известное с новым знанием, полученным из текста, – о том, что для образования снежинки нужна частичка пыли, и посмотреть на пылинку не как на чужеродную примесь, а как на обязательную составляющую снежной звездочки.

**2.** Без снежного одеяла земля промерзнет**.** При температуре почвы минус 30 почти все растения погибнут. Сугробы спасают их от лютых морозов, а когда наступает весна, снабжают водой. (По О. Дворняковой)

**Задание.** Для чего люди стремятся задержать снег на полях? Приведи два примера из текста.

**Комментарий:** Не смогли выполнить полностью 58% (39% их них привели один верный пример). Ответ сформулирован впрямую, компактно, причем одна из причин (защита растения от мороза) названа тремя способами. И большинство ошибок связаны с тем, что дети не понимают, что в разных предложениях говорится об одном и том же, и выписывают синонимические отрывки, например:«1. Без снежного одеяла земля промерзнет. 2. При температуре почвы минус 30 почти все растения *погибнут».* А поскольку слова вопроса не повторяются в тексте, для их соотнесения нужно понимать синонимические замены. Некоторые ученики не находят отрывок, на который нужно опереться, и свободно фантазируют на тему прочитанного: «1. Чтобы снимать кино. 2. Чтобы было красиво».

**3.** Через год записки Даля выросли до таких размеров, что для их перевозки командование выделило ему… верблюда. Но случилась беда: верблюда с записками захватили турки. Офицеры и солдаты не смогли безучастно смотреть, как горюет их любимый доктор. На поиски верблюда в турецкий тыл отправился отряд казаков, и через несколько дней пропавшее животное было возвращено Далю вместе с драгоценной поклажей. (По А. Ткаченко)

**Задание.** Как ты понимаешь выражение «драгоценная поклажа» в предложении «Пропавшее животное было возвращено Далю вместе с драгоценной поклажей»?

**Комментарий:** Не смогли выполнить 41% школьников. Ответ на вопрос в тексте дан: драгоценная поклажа – это записки В. Даля. Автор сам расшифровывает иносказание для маленького читателя.

Дети могли дать синонимичные ответы: «слова для словаря», «будущий словарь» – или общее толкование: «это то, что было для Даля дорого, важно». Но значительная часть учеников интерпретировала выражение вне всякого контекста, связав его с буквальным значением слова драгоценный, например: «Драгоценные вещи или деньги». Иногда на этой основе достраиваются причинно-следственные связи и новые сюжетные линии: например, «Я считаю, что Далю было возвращено не только животное, но и драгоценности от турок за то, что они украли животное».

**Задания с комментариями по 3-ей группе**

**1.** Возьми две маленькие баночки. Одну из них заверни в газету. Налей горячую воду в обе баночки и измерь температуру воды в них. Через 20 минут измерь температуру еще раз: в баночке, завернутой в газету, вода теплее.

Почему так случилось? Горячая банка через стекло отдавала свое тепло. Но газета удерживала теплый воздух возле стенок банки, мешала ему смешиваться с более холодным воздухом вокруг. А если теплый воздух не перемешивается с холодным, он очень медленно меняет свою температуру.

**Задание.** Представь, что в опыте, о котором ты прочитал, в баночках оказалась не горячая, а, наоборот, очень холодная вода. В какой баночке она быстрее согреется до комнатной температуры? Отметь крестиком один ответ:

1) в баночке, которая завернута в газету;

2) в баночке без газеты;

3) в обеих баночках одновременно.

Объясни, почему ты так думаешь.

**Комментарий:** Не смогли выполнить полностью 53% школьников. В тексте, который ученики перед этим прочли, подробно объяснялось, как газета помогает жидкости сохранить свою температуру.

Задание же проверяет, может ли ребенок понять эту закономерность и использовать ее для прогнозирования результатов нового опыта. 30% учеников это не удалось: они делают перенос на новую ситуацию механически – если в первом случае газета удерживала тепло, то и во втором эксперименте вода под газетой будет теплее. Еще 23% делают верный перенос, но не могут его аргументировать (отказываются от ответа, не удерживают суть вопроса или формулируют мысль неясно, например: «Потому что если в комнате тепло, а стекло пропускает температуру вокруг, то она быстрее нагреется»).

**2.** В знаменитой сказке Ершова о Коньке-Горбунке сказано:

Ростом только в три вершка,

На спине с двумя горбами да с арши́нными ушами.

А разве вас не удивил необычайно маленький рост сказочного конька? Три вершка – это же всего 13 с половиной сантиметров! Неужели он был таким крошечным? Нет, конечно! Дело в том, что раньше, называя рост лошади, люди говорили о том, насколько она выше аршина (аршин равен 16 вершкам). Получается, что Конек-Горбунок был выше аршина на три вершка. (По М. Пегову)

**Задание**. Посчитай, какого примерно роста был Конек-Горбунок? Запиши ответ в вершках.

Рост Конька-Горбунка \_\_\_\_\_\_\_\_ вершков.

**Комментарий:**Не справляются 73% школьников. Задание, по сути, представляет собой текстовую задачу с избыточными данными. Математически она очень проста, ученику нужно лишь прибавить к 3 вершкам, о которых говорится в сказке Ершова, 16 вершков – длину аршина. Но абсолютное большинство учеников дают ответ 3, не вычитывая их текста способ обозначения роста лошадей, не похожий на современный. И это выявляет один из главных дефицитов преподавания – оканчивая начальную школу, дети ориентированы на извлечение из текста готовых единиц информации и не ориентированы на ее самостоятельную обработку.