**Доклад министра образования Красноярского края**

**С.И. Маковской на августовском педагогическом совете**

25 августа 2020 года г. Красноярск

#

# «Образование 2020 +: управление качеством в условиях изменений»

# *Слайд*

# Введение

**Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!**

Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать здоровья и благополучия, реализации планов и интересных проектов.

Наш августовский педагогический совет проходит в необычных условиях не только потому, что мы встречаемся в онлайн-формате, но и потому, что в 2019/20 учебном году мы пережили беспрецедентно сложный период, в результате чего обрели бесценный профессиональный опыт.

# *Слайд «Непрогнозируемые внешние вызовы»*

Нам пришлось в кратчайшие сроки кардинально изменить свою профессиональную деятельность в условиях жестких и **непрогнозируемых внешних вызовов** системе образования, самой педагогической профессии, миссии учителя, воспитателя, руководителя образовательной организации.

В чем принципиальная новизна этих внешних вызовов и к каким принципиальным изменениям они привели:

* прежде всего, пришлось столкнуться с новыми условиями работы и жизни, вызванными переходом в цифровую среду в максимально сжатые сроки, и, как следствие, с **техническими проблемами**;
* мы одновременно **обучались сами**, осваивая новые цифровые инструменты и сервисы, и **трансформировали содержание нашей деятельности**, формы и способы организации учебной и воспитательной работы;
* каждому из нас (руководителю муниципальной системы образования, директору школы, педагогу) удалось перейти на **новые формы профессиональной коммуникации** друг с другом, с учащимися и их родителями. При этом во многих образовательных организациях удалось сохранить эффективность управления учебным процессом, активизировать поиск новых методических решений;
* мы апробировали новые форматы правового регулирования взаимодействия педагогов и работодателей, семьи и школы.

# *Слайд «Примеры выстроенной системы дистанционного обучения»*

Какой **позитивный вывод** мы можем сделать, анализируя указанный период учебного 2019/20 года?

В целом система образования справилась – дети учились. Учебный процесс не был остановлен, и учебный год был завершен!

Коллеги, уверена, что почти в каждом муниципалитете есть школа или отдельный учитель, которые смогли найти интересные решения по организации дистанционного обучения. В качестве положительного примера хочу обратить внимание на опыт школ, представленных на слайде, которые в кратчайшие сроки нашли нестандартные решения по внедрению технологии смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Хочется отметить педагогический коллектив «Школы космонавтики». В рамках организации удаленного обучения этой школе пришлось труднее всех: их ученики разъезжались по всему Красноярскому краю. Однако это не помешало педагогам мобилизовать все свои силы и организовать их обучение на самом высоком уровне.

***Слайд***  *«Проблемы дистанционного обучения»*

При этом мы столкнулись с**рядом проблем**. Необходимо отметить, что:

* определенный период времени система образования выполняла в основном **поддерживающую** функцию (задачу сохранения самого процесса обучения, а не качества его результатов);
* стали очевидны **дефициты педагогов** в цифровой грамотности: мы не смогли осуществить полноценное дистанционное обучение, поскольку зачастую оно было сведено к раздаче заданий при помощи Интернета, что в дальнейшем требует особого внимания в области дидактики и методики преподавания;
* ввиду неготовности к новому формату обучения существенно выросла **нагрузка на педагогов**, оказавшихся в условиях повышенной профессиональной ответственности и вынужденной изоляции, в результате чего у многих возникло чувство «нереальной эмоциональной усталости»;
* увеличилась также **нагрузка на детей и их родителей**, что привело к возрастанию психологической напряженности у школьников и негативной реакции родителей;
* **инфраструктура и материально-техническая база** не позволяли в ряде случаев иметь равный доступ учеников и педагогов к каналам связи.

Над разрешением данных **проблем** нам предстоит работать.

***Слайд «****Мероприятия Года Памяти и Славы»*

Все сказанное не означает, что пандемия отодвинула базовые для образования и страны в целом ценности: **2020 год** для нас знаковый! Это **Год памяти и славы** – год 75-летия Великой Победы.

Краевая система образования активно включилась во всероссийские акции «Блокадный хлеб» и «Свеча памяти», конкурс сочинений «Без срока давности», международный методический конкурс «Уроки Победы». Год памяти и славы не завершен: продолжается присвоение школам имён героев, проводятся акции и конкурсы, 1 сентября образовательным организациям предстоит подключиться к Всероссийскому онлайн-уроку, посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

***Слайд*** *«Направления изменений»*

Также 2020 год – это год появления и общественного обсуждения **федеральных инициатив в области воспитания**, активного обсуждения инициативы ФГОС 4.0, год **реализации национальных проектов**, в том числе национального проекта «Образование», для реализации которых нами были выделены **четыре направления изменений:**

* **обновление содержания образования**;
* разворачивание современного **инфраструктурного обеспечения** образовательного процесса;
* обеспечение роста **профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров**;
* **создание эффективных моделей управления.**

Сегодня нам предстоит **оценить** эффективность выбранных нами способов решения задач, **понять**, каковы возможности расширения наших действий с учётом накопленного опыта и уроков последних месяцев, и определить векторы развития.

***Слайд «****Путин В.В. Совет по стратегическому развитию и национальным проектам»*

Владимир Владимирович Путин на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам 13 июля 2020 г. отметил важность анализа механизмов решения системных задач развития, в том числе национальных проектов, необходимость корректировать работу исходя из реальной ситуации.

***Слайд*** *«Новые нормативные и стратегические документы РФ»*

Как следствие, мы получили ряд нормативных документов, представленных на слайде, где цели стратегического развития, цели и показатели национальных проектов скорректированы с учетом реальной ситуации. Применительно к образованию осталась ведущей задача **обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования**, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в качестве приоритетных задач **акцент** сделан на развитие талантов и **воспитательной составляющей**.

***Слайд*** *«Национальные цели развития РФ до 2030г»*

Важно отметить, что в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены государственные приоритеты, представленные на слайде. Исходя из них, нам предстоит в течение ближайшего времени найти ответ на вопрос о том, что означает **цифровая трансформация образования, какие новые характеристики качества образования 2020+ она предполагает.**

***Слайд*** *«О целях цифровой трансформации образования»*

Говоря о **цифровой трансформации** образования, мы понимаем, что получаем дополнительную возможность для достижения основного приоритета, принятого в прошлом году на уровне краевой системы образования, – это **переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию,** направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка, которое в сложившейся ситуации сохраняет свою актуальность и развивающую энергию краевой системы образования.

***Слайд*** *«Цели министерства просвещения, 2020–2021гг»*

В соответствии с **заданными Президентом РФ национальными целями** министерство **просвещения РФ** конкретизировало их применительно к системе образования на предстоящий год. Мы видим, что преимущественно они связаны с управленческой повесткой по повышению качества образования.

***Слайд*** *«Название раздела»*

***Раздел I.*** *Анализ достижений в реализации задач 2019/20 учебного года, проблемы в их реализации, задачи на 2020/21 учебный год*

***по направлению инфраструктурных изменений.***

Разрешите перейти к **анализу,** связанному с нашими достижениями в рамках поставленных задач**, выделению** проблемв их реализации, к **постановке целей и задач** на предстоящий учебный год.

Ключевым направлением изменений в рамках реализации нацпроекта «Образование» является развитие инфраструктуры. Расширение инфраструктурной базы краевой системы образования должно обеспечить повышение качества образования и возможности индивидуализации образования.

***Слайд*** *«Задачи АПС–2019 по направлению «Инфраструктурные изменения»*

В прошлом году в направлении изменений инфраструктуры мы ставили задачи, представленные на слайде.

***Слайд*** *«Строительство новых школ по итогам 2020 года»*

Уважаемые коллеги, мы значительно вкладываемся **в развитие инфраструктуры школьного образования.** И в первую очередь – это строительство новых школ, которое осуществляется как за счет федерального бюджета в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», так и за счет средств краевого бюджета в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования».

На слайде представлено, как изменится инфраструктура краевого образования в новом учебном году.

***Слайд***  *«Точки роста» на карте края»*

В этом году мы открываем в 42 школах 27 муниципалитетов (это сельские территории и малые города) Центры образования цифрового и гуманитарного профилей, так называемые **«Точки роста»**,оснащенные самым современным оборудованием. Соответственно детям в разных территориях Красноярского края будут **созданы равные условия** для получения качественного современного образования.

Максимально **эффективное использование ресурса** «Точек роста» означает для муниципального уровня достижение **реального изменения образовательного процесса** как общего, так и дополнительного образования.

***Слайд*** *«Оснащение оборудованием в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»»*

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» до 2024 года будут дополнительно [обеспечены современной цифровой техникой](https://krao.ru/publications/meropriyatiya-proekta-tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/obespechenie-tsifrovoj-tehnikoj-obrazovatelnyie-uchrezhdeniya/) 303 учреждения общего и среднего профессионального образования.

***Слайд*** *«Развитие инфраструктуры профессионального образования»*

В системе **среднего профессионального образования** в рамках решения задач, направленных на развитие инфраструктуры, укреплены имеющиеся и созданы новые площадки современной образовательной инфраструктуры с учетом функциональной и территориальной конфигурации региональной сети СПО.

***Слайд*** *«Инфраструктурные решения в учреждениях специального образования, психолого-педагогической и медико-социальной помощи»*

Примером инфраструктурных решений является обновление сети **учреждений специального образования**. Благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» идет «пересборка» образовательной среды школ для создания **каждому ребенку** возможностей, позволяющих успешно выходить на рынок труда **по востребованным профессиям.** Эти школы начинают **практику реализации адаптированных образовательных программ в сетевой форме** и становятся ресурсными центрами для муниципальной системы образования.

Организована работа по расширению сети центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». К 1 сентября для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей на базе краевых коррекционных школ откроется ещё **пять центров.**

***Слайд*** *«Ввод в эксплуатацию ДОУ»*

Инфраструктурные решения мы реализуем в рамках **национального проекта «Демография»** –это создание дополнительных мест в детских садах. В этом году в крае будет завершено строительство и введены в эксплуатацию 8 детских садов.

***Слайд*** *«Изменения инфраструктуры дополнительного образования»*

Дополнительное образование также претерпевает инфраструктурные изменения:

* создан и разворачивает свою деятельность Региональный модельный центр дополнительного образования и 59 муниципальных опорных центров (центры не созданы только в ЗАТО п. Солнечный, п. Кедровый);
* с 20 сентября 2020 года мобильный «Кванториум» станет площадкой для проведения учебных занятий по предметной области «Технология» и местом реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности для обучающихся 6 агломераций c центрами в городах: Канск, Минусинск, ЗАТО город Железногорск, Шарыпово, Лесосибирск, Бородино;
* с сентября 2020 года начнет действовать детский технопарк «Кванториум» в г. Ачинске: 800 детей города и прилегающих территорий будут включены в программы дополнительного образования 5 квантумов.

Методическое сопровождение деятельности муниципалитетов и муниципальных организаций дополнительного образования по обновлению содержания и технологий дополнительного образования будут обеспечивать краевые ресурсные центры по направленностям, созданные на базе краевых учреждений дополнительного образования.

***Слайд*** *«Данные по навигатору ДО»*

Уважаемые коллеги! Реализация национального проекта «Образование» создает **новые нормы**. Так, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» **формируется организационно-финансовая структура целевой модели развития системы дополнительного образования детей** Красноярского края, включающая персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование и региональный навигатор.

***Слайд*** *«Задачи изменения инфраструктуры. Ввод новых мест. Школы и ДОУ»*

Подводя итоги сделанного, отмечу, что на краевом уровне поставленные задачи по созданию новых структур и мест решаются. В новом учебном году **мы продолжим** увеличивать количество мест за счет строительства детских садов и школ.

Нам предстоит создать 20 современных мастерских в 6 техникумах, которые прошли конкурсный отбор на предоставление в 2021 году грантов, общий размер которых составит более 177 млн рублей.

В системе дополнительного образования края 27-ми муниципальным образованиям предстоит в 2021 году включиться в деятельность по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

***Слайд*** *«Задачи дополнительного образования»*

В 2020 году система **персонифицированного финансирования** дополнительного образования детей внедряется в 34 муниципальных образованиях края.

На слайде представлены **ключевые задачи** развитиядополнительногообразованияв связи с её внедрением.

***Слайд*** *«Введение горячего питания»*

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации все обучающиеся на уровне начального общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях на территории края будут обеспечены **бесплатным здоровым горячим питанием**.

***Слайд*** *«Показатели проекта "Цифровая инфраструктура"»*

Большая задача в части обновления инфраструктуры – **обеспечение формирования цифровой образовательной среды.**

Для ее решения [Министерство цифрового развития Красноярского края](http://www.it.krskstate.ru/general) в рамках регионального проекта «Цифровая инфраструктура» продолжает наращивать возможности системы образования Красноярского края по обеспечению высокоскоростным *(100 и 50 Мбит/сек)* Интернетом всех образовательных учреждений края.

В 2019 году ставилась задача перехода на единую федеральную информационно-сервисную платформу, которая призвана консолидировать данные из всех существующих региональных профильных систем. Однако эту задачу пока не удалось решить на федеральном уровне – единая ФИС платформа до сих пор не создана, что существенно осложнило нашу работу в период деятельности на удаленном доступе.

***Слайд*** *«Создание ЦОС в рамках дополнительного профессионального образования»*

Особенно важным является создание эффективной цифровой образовательной среды для реализации всех составных частей образовательных программ. Эту функцию взяла на себя система дополнительного профессионального образования края. С целью поддержки и развития компетенций педагогов для работы в цифровой среде вузы, КК ИПК, краевой Центр развития профессионального мастерства разработали и реализуют программы повышения квалификации в дистанционном формате.

***Слайд*** *«Проблемы формирования ЦОС»*

В отношении задачи **обеспечения формирования цифровой образовательной среды** **основная проблема** заключается в том, что мы не наблюдаем массового сдвига в ее решении на школьном уровне, где в основу развития цифровой среды должна быть положена трансформация образовательного процесса – изменение содержания и результатов образования, образовательных технологий, методов управления. Решение этой проблемы означает для школы необходимость создания цифровой образовательной среды,которая бы включала в себя:

* систематическое использование верифицированного цифрового контента;
* использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой;
* персонализированный процесс обучения;
* мониторинг образовательного процесса, открытый родителям.

***Слайд*** *«Задачи по направлению изменения инфраструктуры»*

В связи с этим в качестве **задач** на ближайший период предлагаю следующие.

**На краевом уровне:**

*–* ***в части инфраструктурных решений***обеспечить плановую реализацию и достижение показателей национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика», государственной программы Красноярского края «Развитие образования» по строительству новых объектов образования и обеспечению высокоскоростным Интернетом;

*–* ***в части развития цифровой образовательной среды*** создать в каждой муниципальной системе образования не менее одной пилотной школы по формированию ЦОС.

**На муниципальном уровне** обеспечить методическое сопровождение и тиражирование опыта пилотов по формированию ЦОС в муниципалитете, использование инфраструктурных решений на территории муниципалитета.

**На уровне образовательной организации** внести в образовательную программу школы описание цифровой среды, предусматривающее в том числе использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания.

Только в современной инфраструктуре образования мы можем обеспечить решение задач, связанных с достижением нового качества образования – новых образовательных результатов и перехода от массового к индивидуализированному образованию.

***Слайд*** *«Название раздела»*

***Раздел II.*** *Анализ достижений в реализации задач 2019/20 учебного года, проблемы в их реализации, задачи на 2020/21 учебный год* ***по направлению «Изменение содержания образования».***

Вторым обязательным условием реализации **направления изменений** является **изменение содержания образования.**

***Слайд*** *«Задачи АПС-2019 по обновлению содержания образования»*

На слайде представлены задачи, которые мы ставили в 2019 году по направлению «Обновление содержания образования».

***Слайд*** *«Основные направления изменения содержания и технологий в ДОО»*

Анализируя сделанное за прошедший год по формированию образовательных результатов, начну с уровня дошкольного образования, ФГОС которого определяет, что специфика этого возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Для нас важно, чтобы в дошкольном возрасте были заложены предпосылки функциональной грамотности.

Решая эту задачу, мы **апробировали ряд новых программ и ресурсов**, представленных на слайде.

***Слайд*** *«Представленность практик, направленных на изменение содержания и технологий в ДОО»*

Мы многое сделали в части обновления технологий и содержания дошкольного образования: в детских садах активно используются **современные технологии** работы с детьми раннего и дошкольного возраста *(Лего, техническое творчество, робототехника, шашки-шахматы),* **практики**, направленные на развитие детской инициативности, исследовательской деятельности, взаимодействие с семьей, в том числе за счет использования онлайн-ресурсов.

Разработка региональной системы оценки качества дошкольного образования, к которой мы приступили в этом году, позволит проанализировать результативность данной работы.

***Слайд*** *«Краевая система диагностики образовательных результатов»*

Переходя **к школьному образованию,** отмечу,что в прошлом учебном году мы определились с перечнем **образовательных результатов** на краевом уровне – это **формирование функциональной грамотности и личностных результатов.** Подходы к оценке функциональной грамотности определяются стандартами международного исследования PISA.

Напомню, что в 2021 году в 30% школ края (а это более трехсот общеобразовательных организаций) будет проведена **оценка качества образования по модели PISA.**

Обращаясь к результатам региональной диагностики, направления которой представлены на слайде и на основании анализа которых необходимо выстраивать системную работу по повышению качества образования, хочу отметить, что **ожидаемой динамики мы не видим.**

***Слайд*** *«Результаты диагностики читательской грамотности в 4-х классах с примерами школ, стабильно демонстрирующих хорошие образовательные результаты по результатам краевых диагностик»*

У четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий). Это может быть связано с тем, что данные аспекты деятельности часто остаются «за взрослым» – дети их не присваивают. Поэтому для педагогов начальной школы важно **использовать такие учебные задания, в ходе которых ученики** пробуют самостоятельно ставить цели, планировать собственные действия.

В целом по краю доля учеников **4-х классов**, испытывающих в чтении и понимании текста значительные трудности, более 21% (уровень ниже базового). Наибольшие трудности ученики испытывают при выполнении заданий, требующих **переноса знаний школьного курса на другие ситуации.** Диагностика показала, что это системные трудности, общие для всех обучающихся начальной школы. Это означает, что формирование читательской грамотности остается для нас важной, но, к сожалению, нерешенной задачей.

Что подтверждает и диагностика читательской грамотности **шестиклассников,** показавшаяв 2019/20 учебном году рост числа учеников, уровень читательской грамотности которых является недостаточным для дальнейшего обучения почти в 2 раза (4,46% – в 2018 г. и 8,44% – в 2019г.).

 ***Слайд*** *«Данные диагностик естественно-научной грамотности с примерами, стабильно демонстрирующими хорошие образовательные результаты по результатам краевых диагностик»*

Данные диагностики **естественно-научной грамотности** говорят о наличии проблем в этой части. Почти **треть** учеников показывают уровень ниже базового.

***Слайд*** *«Примеры практик, направленных на формирование функциональной грамотности»*

В крае появились прецеденты системных практик, в которых формирование функциональной грамотности обеспечивается за счет учебных предметов, межпредметных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

***Слайд*** *«Мероприятия по формированию финансовой грамотности»*

Примером такой системной практики является совместная образовательная деятельность **Регионального центра** **финансовой грамотности** с образовательными организациями края. Но, к сожалению, пока таких практик очень мало.

Полагаю, что основная **проблема** в части достижения образовательных результатов состоит в том, что **практика** формирования **функциональной грамотности** всё ещё **слабо развернута**. Это, в первую очередь, обусловлено недостатком компетенций у педагогов, а именно: отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности; неверной установкой на ожидание «готовых рецептов».

***Слайд*** *«Задачи по формированию образовательных результатов»*

Поэтому нам необходимо ***в части формирования образовательных результатов*** сделать следующее.

**На краевом уровне:**

–создать условия для массового обучения учителей способам формирования у школьников функциональной грамотности через реализацию форматов непрерывного повышения профессионального мастерства («треков», включающих новые технологии и формы методического сопровождения педагога в его педагогической практике: «супервизию», «горизонтальное обучение», «сетевые события»);

* обеспечить внедрение наставничества в качестве одного из инструментов становления педагогической практики формирования функциональной грамотности школьников;
* продолжить развитие региональной системы оценки качества на уровнях основного и среднего общего образования (*мы имеем систему только на уровне начальной школы*).

**На муниципальном уровне** предусмотреть обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

**На уровне образовательной организации:**

* + для выявления динамики формирования функциональной грамотности регулярно в рамках школьной системы оценки качества проводить мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся;
	+ объединить усилия преподавателей образовательной организации в рамках общей программы достижения метапредметных результатов, имеющих большое значение для формирования функциональной грамотности.

***Слайд*** *«Результаты ЕГЭ – 2020»*

Говоря об образовательных результатах, мы не можем не сказать о результатах единого государственного экзамена. В связи с сохраняющимся риском распространения коронавирусной инфекции в текущем году его сдавали только выпускники, поступающие в вузы **(80%).**

По результатам экзаменов в 2020 году по русскому языку, обществознанию, истории, литературе, английскому языку, географии увеличились средний балл ЕГЭ и доля участников экзаменов, получивших от 81 до 100 баллов. Стабильны результаты ЕГЭ по данным показателям по информатике и ИКТ. На 100 баллов написали ЕГЭ 132 участника экзаменов *(в 2019г. – 120 чл., 2018 – 89),* 7 выпускников получили 200 баллов по результатам двух экзаменов.

Увеличение числа высокобалльников показало, что обучение в дистанционной форме в конце 2019/20 учебного года не стало препятствием для подготовки к экзаменам мотивированных на дальнейшее обучение выпускников.

Результаты ЕГЭ 2020 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет. У нас нет резких колебаний баллов, что указывает на объективность проведения ЕГЭ во всех муниципальных образованиях края.

Пользуясь случаем, хотела бы поблагодарить всех педагогов, руководителей образовательных учреждений, принимавших участие в экзаменационной кампании (в том числе в период своих отпусков), за ответственный труд, который позволил провести экзамен в Красноярском крае на высоком организационном уровне.

***Слайд*** *«Результаты ЕГЭ по профильной математике»*

Но все же в части результатов итоговой аттестации остаются проблемы. Настораживает ситуация с результатами ЕГЭ по профильной математике. Снизился средний балл по данному предмету *(с 54,6 до 52,8).* Доля неудовлетворительных результатов по профильной математике выросла в 3 раза *(с 3,3% до 9,4%),* при этом количество сдающих практически такое же, как и в прошлом году *(7,8 тыс. – 7,5 тыс.).* На протяжении трех последних лет, реализуя комплекс мер по повышению качества математического образования, мы отмечали положительную динамику, однако в этом году результаты оказались ниже. Такая же ситуация и по химии *(средний балл 54,8, в 2019 г. – 56,2; ниже минимального – 20%, в 2019 г. – 16%).* Необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации и предпринять необходимые действия.

***Слайд*** *«Пример задачи по химии из демоверсии и реальный»*

Хочу обратить ваше внимание на сообщения учеников и учителей в социальных сетях о том, что некоторые задания по химии, информатике на ЕГЭ 2020 года не совпадали с демоверсиями. Однако при анализе этих типов заданий выясняется, что выпускники пытаются решать их шаблонно, а не применять метапредметные умения. Мы учим детей, а иногда и просто «натаскиваем» на типичные решения, но не учим рассуждать. Поэтому, сталкиваясь с невозможностью применить шаблонные решения, дети теряются**,** когда надо применить свои знания в изменившихся условиях. Вот почему мы говорим о том, что знания и умения должны быть функциональны.

***Слайд*** *«Направления изменений школьной системы оценки качества»*

В течение нескольких лет мы рассматриваем **школьную систему оценки качества** как один из основных инструментов, позволяющих динамично улучшать качество образования. Для этого традиционную школьную систему оценки качества образования необходимо существенно изменять по разным направлениям, таким как:

* расширение предмета оценки **от предметных результатов – к функциональной грамотности;**
* удержание цикла «оценка» – «анализ результатов, выявление дефицитов» – «принятие управленческих решений».

Особое внимание следует уделить видам оценивания (итоговое, промежуточное, внеклассное, индивидуальное), а также роли самооценки.

***Слайд*** *«Направления изменений содержания образования в СПО»*

Для повышения качества содержания **среднего профессионального образования**, создания мобильной системы обучения по профессиям и специальностям приоритетным для развития экономики края нами:

* внедряются образовательные программы нового поколения, в том числе по профессиям ТОП-50, ТОП-регион с учетом потребностей экономики региона и комплексного инвестиционного проекта «Енисейская Сибирь»;
* организовано сетевое взаимодействие 8 профессиональных образовательных учреждений на основе цифровой образовательной платформы по направлению «Инженерные и промышленные технологии»;
* внедрена новая система оценивания в формате демонстрационного экзамена – в прошедшем учебном году более 500 человек прошли промежуточную и итоговую аттестацию на соответствие международным стандартам.

***Слайд*** *«Заделы обновления содержания в области СПО»*

В качестве положительного примера по обновлению содержания и технологий среднего профессионального образования хотелось бы привести Красноярский техникум промышленного сервиса, который является Региональной площадкой сетевого взаимодействия, держателем и администратором цифровой образовательной платформы по направлению подготовки «Инженерные и промышленные технологии». Проект предполагает развитие на платформе четырех новых направлений: сельское хозяйство, строительство, IT, машиностроение.

В рамках национального проекта «Демография» техникумами и колледжами реализованы программы профессионального обучения (или короткие программы) по наиболее востребованным в крае профессиям на уровне, соответствующем международным стандартам, обеспечивающие непрерывное получение гражданами профессиональных знаний. Всего организовано профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование для 951 слушателя в возрасте 50-ти лет и старше, что позволило привлечь более 53 млн средств федерального бюджета и занять 5-е место в Российской Федерации по количеству обученных.

***Слайд*** *«Основные проблемы СПО и задачи, направленные на обновление содержания образования»*

Основные **проблемы** среднего профессионального образования в настоящее время состоят в том, что:

* не все профессиональные образовательные организации могут начать подготовку по образовательным программам нового поколения (это связано с высокими требованиями к лицензированию данных образовательных программ);
* не в полной мере удается повысить мобильность системы профессионального обучения посредством разработки и реализации коротких, практико-ориентированных, гибких модульных программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории.

Для решения обозначенных проблем важно обозначить и решить следующие **задачи**, представленные на слайде.

**Другая группа задач,** направленных на обновление содержания образования всех уровней, связана с **реализацией индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов школьников и студентов.**

На решение данной задачи в настоящее время направлен ряд проектов, запущенных в образовательных учреждениях Красноярского края в пилотном режиме для последующего тиражирования на всю краевую систему образования.

***Слайд*** *«Тематика материалов школ-пилотов ФГОС СОО и стажировочных площадок»*

Так, в ходе **опережающего (пилотного) введения ФГОС среднего общего образования** школами-пилотами подготовлены материалы, представляющие различные практики введения стандартов в рамках реализации приоритета, связанного с переходом от массового к индивидуализированному образованию. Это:

* работа с **индивидуальной образовательной программой старшеклассников**;
* обеспечение процесса жизненного самоопределения старшеклассников – ключевого процесса, который должен развернуться в старшей школе.

***Слайд*** *«Муниципалитеты, вошедшие в проект по персонализированному обучению»*

В прошедшем учебном году группа школ-пилотов(78 школ) из 27 муниципалитетовпрошла конкурсный отбор и обучение для совместной со Сбербанком реализации в проектном режиме внедрения **персонализированной модели** обучения на **Школьной цифровой платформе.** Этопредполагает существенную перестройку содержания (учебного материала), учитывая принцип модульного, а не линейного построения материала, опоры на принцип «больших идей».

***Слайд*** *«Муниципалитеты, участвующие в реализации концепции сельских школ»*

Продолжается работа в рамках реализации **концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах** Красноярского края. Коллективное обучение и воспитание, основанное на индивидуальных образовательных программах, обеспечивают включенность каждого ребенка в процесс обучения и взаимодействия, формируют самостоятельность, умение ставить цели и планировать свою деятельность.

Особо значимым показателем построения и реализации индивидуальных образовательных программ являются **результаты работы с одаренными школьниками.** Именно в работе с ними мы в первую очередь должны видеть результативность перехода от массовых к индивидуальным стратегиям обучения.

***Слайд*** *«Динамика и результаты участия во ВсШО Сибирского ФО»*

Прошедший учебный год показал рост по всем показателям проведения Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в Красноярском крае: выросло общее количество участников, победителей, призеров от школьного до регионального этапов олимпиады.

При отсутствии очного заключительного этапа в текущем году призерами Всероссийской олимпиады школьников признаны обучающиеся 11-х классов, набравшие необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе. Тем не менее в результате Красноярский край имеет 15 призеров и занял 2-е место по их количеству среди субъектов Сибирского федерального округа, уступив только Новосибирской области.

***Слайд*** *«Призеры заключительного этапа ВсОШ»*

Высокие результаты демонстрируют наши школьники в области инженерных практик, цифровых технологий.

***Слайд*** *«Достижения школьников»*

***Слайд*** *«Результаты исследования Рейтингового агентства RAEX»*

Представители края: «Школа космонавтики», «Гимназия № 13 "Академ"», «Гимназия № 1 "Универс"», лицеи № 7 и № 1; средние школы № 144, № 10, № 143, № 149 г. Красноярска; лицей № 174 г. Зеленогорска – вошли в ТОПы лучших за 2018/19 учебный год по данным Национальнойобразовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» и по результатам проведенного исследования Рейтинговым агентством RAEX.

***Слайд*** *«Билет в будущее. Данные о включенности учащихся»*

С 2019 года Красноярский край является участником проекта ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее». Сверхзадача этого проекта – научить правильно оценивать ресурсы и делать осознанный выбор. По итогам участия в проекте более 7,5 тысяч учащихся *(7547)* получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. В 2020 году для реализации практических мероприятий в Красноярском крае выбраны 113 компетенций таких сфер, как: информационные технологии и коммуникация, услуги, питание, туризм, искусство, дизайн и масс-медиа, энергетика.

В качестве площадок практических мероприятий по проекту заявлены более 50 образовательных организаций Красноярского края – профессионального, дополнительного, высшего образования, с привлечением ведущих предприятий края.

В 2020 году в проекте акцент сделан на информационно-просветительскую деятельность с целью прямого (без посредничества школы) вовлечения родителей и детей в проект.

Для успешного участия школьников Красноярского края в проекте необходимо обеспечить эффективное взаимодействие операторов как регионального, так и муниципального уровня с участниками проекта, а школам всячески содействовать участию школьников в проекте.

Уважаемые коллеги, несмотря на складывающийся опыт в части **индивидуализации образовательных программ** обучающихся, ключевой **проблемой** остается **отсутствие изменений** в массовой практике по данному направлению, **недостаточное использование** возможностей, которые предоставляет для индивидуализации обучения современная **цифровая образовательная среда**.

Для обеспечения масштабных изменений нам необходимо:

***Слайд*** *«Задачи по индивидуализации образовательных программ»*

**На краевом уровне** развернуть пилотирование практик сопровождения индивидуальных образовательных программ с последующим оформлением его результатов в методические рекомендации.

**На муниципальном уровне** обеспечить пилотирование индивидуальных образовательных программ учащихся в школах муниципалитета.

**На уровне образовательной организации:**

* разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для школьников, проявивших выдающиеся способности;
* реализовать педагогические пробы по сопровождению индивидуальной образовательной программы школьников с последующим закреплением практики их реализации в основной образовательной программе.

***Слайд*** *«Обучение детей с ОВЗ»*

Уважаемые коллеги, отмечая общие подходы в решении поставленных задач, нельзя не остановиться на отдельных категориях детей, **индивидуальный подход к которым для них является жизненно необходимым**.

В Красноярском крае проживает около 25 тыс. *(24722)* **детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе более 8 тысяч детей с инвалидностью. У каждого ребенка свои особенности, возможности и способности. Каждому из них во время обучения и после окончания образовательной организации необходимо выстроить свою профессиональную траекторию как неотъемлемое условие их успешной социализации, самореализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества. К сожалению, профориентационная деятельность с обучающимися с ОВЗ превращается порой в набор отдельных, не связанных между собой мероприятий.

Необходимо обеспечивать иной, системный подход, учитывая имеющиеся в крае ресурсы. Так, уже четвертый год в крае продолжает свое развитие движение «Абилимпикс». Мы должны рассматривать это движение не просто как конкурс профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а образовательную технологию, обеспечивающую изменение содержания образования и выход на новый образовательный результат через организацию поля профессиональных проб, ситуации выбора, развития профессиональных умений.

Еще одна категория детей, для которых особенно актуален **вопрос индивидуального подхода**, воспитания и социализации – **это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.**

***Слайд*** *«Детские дома. Динамика передачи детей в замещающие семьи»*

В крае наблюдается стабильный **рост количества воспитанников** детских домов, **переданных на воспитание в замещающие семьи.** Сокращение количества воспитанников приводит к сокращению плана комплектования детских домов, что позволяет создать более благоприятные, комфортные **условия** **проживания** воспитанников, **приближенные к семейным**.

Продолжается планомерная работа по **выстраиванию индивидуального подхода для качественной подготовки воспитанников** детских домов к самостоятельной жизни и их **постинтернатному сопровождению** – 93 % выпускников детских домов имеют наставников и тьюторов.

***Слайд*** *«Воспитание»*

Уважаемые коллеги, одной из главных целей национального проекта «Образование» является **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках региональной программы патриотического воспитания реализуются проекты и акции, направленные на воспроизводство исторической памяти, сохранение преемственности поколений.

В образовательных организациях во взаимодействии с учреждениями культуры, представителями общественных объединений реализуется цикл мероприятий, способствующих духовно-нравственному становлению личности, привитию идей толерантности, уважения к другим культурам. В этом учебном году особое внимание было уделено проектам в рамках празднования 85-летия Красноярского края.

***Слайд*** *«Создание личностно-развивающей образовательной среды»*

В части обеспечения **личностных результатов**, опираясь на ФГОС и на модель результатов «Навыки XXI века», мы реализуем проект БФ Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию личностно- развивающей образовательной среды.

Всего в проект к 2022 году будут включены около 100 школ края. Подготовка команд образовательных организаций к реализации данной программы предполагает освоение и применение ими разных техник организации образовательного процесса, что помогает нам решать задачу освоения новых технологий и в воспитательной работе.

***Слайд*** *«Проблемы в области воспитания и возможные решения»*

Несмотря на множество инициатив в области воспитания, **у нас остается проблема обеспечения индивидуального подхода в воспитательной деятельности**, которая выражается в отсутствии результативных опережающих действий, знания актуальных потребностей наших школьников. Преодоление проблемы находится на пересечении решения задач по освоению новых технологий в воспитательной работе и обеспечению индивидуального подхода.

Летние каникулы в Красноярском крае начались чередой трагических событий, произошедших с детьми. Зафиксированы случаи противоправных действий, проявления агрессии. Как показал анализ громких дел с участием подростков (г. Канск, Назаровский район), с этими учащимися в школе индивидуально не работали: практически во всех случаях они ничем не выделялись, противоправных действий ранее не совершали.

Одной из задач, которая призвана решить обозначенную проблему, – это поддержка деятельности **педагогических работников, осуществляющих классное руководство**, импульс которой был дан в Послании Президента РФ. Напомню, что за счёт средств федерального бюджета с 1 сентября 2020 года будет производиться специальная доплата классным руководителям в размере пяти тысяч рублей (при сохраняющихся региональных выплатах).

Работа с семьей также призвана помочь нам обеспечить индивидуализацию и воспитательный компонент в образовании. С 2019 года вопросы родительского просвещения решаются в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

***Слайд*** *«Активность участия в грантах для развития родительского просвещения»*

В целях привлечения финансирования для развития системы родительского просвещения в грантовые конкурсы активно включились города: Зеленогорск, Красноярск, Норильск, Ачинск; а также Ужурский, Северо-Енисейский, Казачинский районы.

***Слайд*** *«Профилактика. Основные действия»*

Усилиями социально ориентированной некоммерческой организации «Кризисный центр для женщин и их семей, подвергшихся насилию "Верба"» и частного образовательного учреждения «Центр повышения квалификации» организованы Кризисная служба по предотвращению подростковых суицидов и Служба психолого-педагогического консультирования и поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целом же отмечается невысокая активность муниципальных систем образования. Зачастую за консультативную помощь выдается работа с родителями в рамках обычного функционала образовательных учреждений.

***Слайд*** *«Изменение законодательства в области воспитания»*

Знаковым событием для системы образования стало подписание 31 июля 2020 года Президентом РФ Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, которая в течение года с 1 сентября 2020 года до 1 сентября 2021 года должна стать составной частью всех образовательных программ.

***Слайд*** *«Цели организации воспитания на всех уровнях»*

Выстраивание системы воспитательной работы – сложная задача, в которой должны быть «удержаны» цели, представленные на слайде.

Действуя в соответствии с указанными документами, с целью повышения эффективности воспитательной составляющей образования, нам необходимо:

***Слайд*** *«Задачи по повышению эффективности воспитания»*

**На краевом уровне** завершить разработку комплекса мер, согласованного с разными участниками образовательного процесса, включающего межведомственное взаимодействие, обеспечивающее единство подходов, целей и задач в воспитании детей и молодежи края.

**На муниципальном уровне** обеспечить реализацию указанного комплекса мер, развитие деятельности структур и специалистов, занимающихся вопросами воспитания, профилактики и родительского просвещения.

**На уровне образовательной организации:**

* обеспечить разработку рабочих программ воспитания на основе Примерной программы к 1 сентября 2021 года во всех школах края, используя имеющийся опыт ее апробации в 15 образовательных организациях;
* реализовывать воспитательные задачи в ходе преподавания предметов, опираясь на дорожные карты реализации предметных концепций.

***Слайд*** *«Название раздела»*

***Раздел III.*** *Анализ достижений в реализации задач 2019/20 учебного года, проблемы в их реализации, задачи на 2020/21 учебный год* ***по изменению условий профессионального развития.***

Достижение результатов по обозначенным задачам невозможно, если мы не найдем действенные механизмы обеспечения профессионального развития педагогов.

***Слайд*** *«Задачи АПС–2019 в рамках Национальной системы профессионального роста педагогических работников»*

Задачи по этому направлению мы ставили в контексте задач развития национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Но прежде – об обеспеченности школ педагогическими кадрами.

***Слайд*** «Характеристика педагогического состава края»

В прошлом году мы говорили о том, что решать проблему кадрового дефицита следует с нескольких сторон.

И в первую очередь необходимо существенно увеличить объемы подготовки педагогов (примерно на 1500 мест).

Пока, несмотря на ежегодные обращения регионального министерства к Министру РФ, за 5 последних лет Красноярскому педагогическому университету контрольные цифры приема увеличены всего на 319 мест.

Но есть и позитивные сдвиги в этом направлении. В 2020 году педагогические вузы переведены из подчинения Министерства науки и высшего образования в подчинение Министерства просвещения РФ, в том числе и КГПУ.

Это, **с одной стороны**, позволит нам регулировать контрольные цифры приема в соответствии с потребностями региона, **осуществляя прямой заказ** педагогическому университету, в бОльшем объеме. С другой – формировать целостное образовательное пространство **непрерывного профессионального образования** Красноярского края.

Кстати, исполняющей обязанности ректора КГПУ имени В.П. Астафьева с 1 августа назначена Холина М.В. Мы поздравляем Марию Валерьевну и желаем ей успехов в новой деятельности!

***Слайд*** *«Требования к лицам, допускающимся к занятию педагогической деятельностью»*

Еще одно позитивное, на наш взгляд, нововведение связано с внесением в 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» поправок о допуске к педагогической деятельности в школе **студентов – будущих педагогов**. При соблюдении определенных требований они смогут вести уроки по школьным предметам, кружки и факультативы.

Из краевых мер: продолжается реализация программ профессиональной переподготовки работающих учителей и специалистов других отраслей экономики, не имеющих педагогического образования, но желающих работать в школе (уже в следующем году 15 человек смогут преподавать физику, химию, биологию и естествознание).

***Слайд*** *«Программа "Земский учитель"»*

Реализуемая в крае в 2020 году федеральная программа «Земский учитель», предусматривающая предоставление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей учителю, переехавшему на работу в сельские населенные пункты либо рабочие поселки, поселки городского типа, города с населением до 50 тысяч человек, также нацелена на решение проблемы вакансий.

Практика реализации программы в текущем году показала, что эффективность мер по привлечению педагогов на вакантные должности не достигается только за счет размера денежной выплаты. Необходим комплекс мероприятий, а главное – это реальная заинтересованность директора школы в решении кадрового вопроса.

***Слайд*** *«Мероприятия для молодых педагогов»*

Несмотря на особые условия этого года, нам удалось реализовать практически все мероприятия с молодыми педагогами.

Продолжили свою работу летние школы для молодых педагогов, состоялись молодежные профессиональные педагогические игры, реализован проект «Ассоциации молодых педагогов Красноярья», апробирован модуль «Цифровая грамотность» новой образовательной программы для молодых педагогов. До конца 2020 года предстоит начать реализацию целевой модели наставничества.

***Слайд*** *«Национальная система квалификаций»*

В настоящее время в Российской Федерации продолжается создание Национальной системы **профессиональных квалификаций**. Для нас важным этапом становления системы стало появление (в сентябре 2019 года) Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, которым на данный момент ведется работа по разработке квалификационных требований, подготовке и утверждению недостающих профессиональных стандартов в сфере образования.

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» в 2020 году в Красноярском крае будет создан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, который должен обеспечить **внедрение независимой оценки квалификации педагогических и руководящих работников** образовательных организаций наряду с привычной нам процедурой аттестации.

***Слайд*** *«Апробация аттестации руководителей»*

В течение 2020 года Красноярский края принял участие в апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций. Свидетельствуют ли эти результаты о «среднем уровне» квалификации руководителей и кандидатов на роль руководителя образовательной организации? Нам необходимо это понять в ближайшее время.

В рамках **обеспечения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров** мы в прошлом году ставили задачу **обновления содержания и технологий дополнительного профессионального образования**. Связующей основой этих двух процессов по замыслу федерального проекта «Учитель будущего» является выявление и устранение профессиональных **дефицитов педагогических и управленческих кадров.**

Что удалось нам сделать за этот учебный год?

***Слайд*** *«Новые программы повышения квалификации в области достижения новых образовательных результатов»*

Мы начали массовое обучение педагогических и руководящих работников **системы общего и дополнительного образования** по новым программам повышения квалификации, **содержание** которых представлено на слайде.

Для развития квалификационного потенциала педагогических **работников системы среднего профессионального образования организовано обучение** по программам Академии Ворлдскиллс: «5000 мастеров», «Эксперт Регионального чемпионата», «Эксперт демонстрационного экзамена» и других.

В 2020 году на стажировочных площадках профессиональных образовательных организаций РФ, в центрах опережающей профессиональной подготовки, межрегиональных центрах компетенций пройдут обучение более 200 человек по 58 компетенциям.

***Слайд*** *«Механизмы управления повышением квалификации педагогов в ОО (Региональный атлас образовательных практик, 2020)»*

Мы обеспечили выявление и (в случае запроса со стороны образовательной организации) методическую поддержку **лучших практик сопровождения профессионального** мастерства педагогов, внедрения корпоративной оценки их квалификации, которые представлены на слайде.

При этом к основным **проблемам** **обеспечения профессионального роста** педагогических работников можно отнести следующее:

* Действующие требования к квалификации педагогических и управленческих работников и процедуры оценивания формальны и не формируют мотивацию к **профессиональному развитию.**
* Организация образовательного процесса, школьная образовательная среда не предъявляют требований к обновлению квалификаций педагогов. Для обеспечения функционирования образовательной организации достаточно владения устоявшимися способами и формами педагогической деятельности, которых становится явно недостаточно в условиях изменений, **развития организации**.
* Имеющееся в системе образования неравенство уровней квалификации педагогов не влечет за собой принятие управленческих решений, поддерживающих мотивацию на развитие и повышение уровня квалификации.
* Система непрерывного повышения профессионального мастерства в полной мере не обеспечивает формирование и поддержание квалификаций педагогов и достаточно медленно реагирует на новые требования и запросы ключевых потребителей.

***Слайд*** *«Структура трека непрерывного повышения профессионального мастерства»*

Один из механизмов решения обозначенных проблем мы апробируем в рамках открывающегося в 2020 году на базе КК ИПК **Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.** Это механизм интеграции новых технологий дополнительного профессионального образования и форматов методической работы (супервизии, горизонтального обучения, сетевых событий, экспертиз).

***Слайд***  *«Системные задачи обеспечения профессионального развития»*

Решение обозначенных задач невозможно без совершенствования системы управления профессиональным развитием на всех уровнях. К **системным задачам** можно отнести задачи, представленные на слайде.

**На краевом уровне:**

* разработка региональной концепции развития кадрового потенциала отрасли с участием всех субъектов педагогического образования в крае;
* повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин системы профессионального обучения в области разработки краткосрочных программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным в крае профессиям;
* становление и развитие в крае института наставничества как формы профессионального развития педагога, учитывающей его профессиональные дефициты, позволяющей формировать программы профразвития конкретного педагога.
* организация стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций СПО на базе региональных центров компетенций и на ведущих площадках предприятий-партнеров.

**На муниципальном уровне** необходимообеспечить методическую поддержку педагогических работников в практике становления профессионального мастерства «на рабочем месте» с привлечением ресурса новых методических позиций (супервизии).

**Школьный уровень** призван обеспечить введение в практику управления профессиональным мастерством и профессиональным развитием педагогов новые форматы взаимодействия, такие как: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, организацию процедур взаимной диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов.

***Слайд*** *«Название раздела»*

***Раздел IV.*** *Анализ достижений в реализации задач 2019/20 учебного года, проблемы в их реализации, задачи на 2020/21 учебный год* ***по совершенствованию механизмов управления повышением качества образования.***

Достижение целей по изменению образования **на первый план** выдвигают компетенции **управленцев**, поскольку именно управленцы призваны **создать условия** для появления нового качества образования.

***Слайд «****Задачи АПС–2019 по направлению «Управление»*

Коллеги, принимая во внимание федеральную управленческую повестку, на слайде представлены задачи в области управления качеством образования **на региональном уровне**, на которых мы должны были сконцентрировать свои усилия в 2019/20 учебном году.

***Слайд*** *«Механизмы управления качеством образования»*

Мы много времени уделили решению задачи совершенствования механизмов управления качеством образования, обсуждая, прежде всего, необходимость построения системы мониторингов по направлениям, заданным с федерального уровня. Далее я буду обозначать их как **9 направлений системы управления качеством образования.**

Более полутора тысяч управленцев и представителей муниципальных методических служб были вовлечены в процесс апробации показателей мониторинга (оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации). Позвольте поблагодарить всех участников апробации за качественные отзывы на материалы, представленные с регионального уровня.

***Слайд*** *«Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций»*

Если обратиться к **результатам** апробации мониторинга **эффективности директоров**, которая прошла в 14 муниципальных системах образования края, то они позволяют обнаружить некоторые тенденции.

***Слайд*** *«Показатели деятельности директора»*

На слайде мы видим очень позитивную картину: в показателях, отражающих личную активность директора по созданию условий, оценки достаточно высоки. Однако когда мы обращаемся к динамике повышения качества образования, то наблюдаем иную картину, а именно:

* анализ специфики образовательных программ показывает, что в половине школ – участников опроса выбор профилей обучения в образовательной организации отсутствует или не обеспечен;
* более чем у половины не обеспечен индивидуальный учебный план для учащихся, демонстрирующих высокие результаты (в том числе и в сетевой форме);
* также в большей части школ не обеспечена индивидуальная образовательная программа для интеллектуально одаренных обучающихся;
* более половины директоров школ – участников опроса, не имеют положительной динамики по результатам краевых диагностических процедур.

Уважаемые коллеги, мы будем постоянно **совершенствовать сам исследовательский инструмент**, но нам **важно учиться смотреть на результаты мониторинга** как **на** **основание изменения нашей деятельности.**

В связи с реализацией национального проекта «Образование» методология и критерии качества образования серьезно изменились и усложнились: они **состоят в переходе от формальных процедур контроля,** когда фактически проверяются данные на бумаге**, к реальной оценке знаний, к функциям развития, поддержки,** создаваемым управленцами.

***Слайд*** *«10 шагов по реализации управленческого цикла»*

При комплексном анализе выполнения задачи очевидной становится **проблема несформированности достаточного набора управленческих инструментов** (концепций, методик, регламентов), позволяющих осуществлять управление качеством образования.

***Слайд*** *«Задачи на 2020/21 учебный год по совершенствованию механизмов управления качеством образования*»

Таким образом, продолжая в следующем году решение данной **приоритетной задачи** по направлению «Изменение механизмов **управления», следующий шаг** должен заключаться в нормативном оформлении всех необходимых управленческих механизмов управления качеством образования, включающих определение целей по каждому из 9 направлений, заданных федерацией. Мы должны и будем проводить мониторинги по всем 9 направлениям, а на основе полученных данных принимать управленческие решения, формулировать новые цели повышения качества образования. Нам крайне важно скоординировать работу по управлению качеством образования на всех уровнях управления.

***Слайд*** *«Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста»*

Ключевым аспектом управления повышением качества **среднего профессионального образования** является вовлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятие решений по вопросам развития профессиональных образовательных организаций. В этой части актуализирована дорожная карта по внедрению в крае регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста.

***Слайд*** *«Работа со школами с низкими результатами. Факторы риска»*

Уважаемые коллеги! З**адача помощи школам со стабильно низкими результатами** является одной из девяти направлений механизмов управления качеством образованияи предусматривает, учитывая факторы риска в работе с такими школами, **новые направления** деятельности, в числе которых предложен новый проект «500+», призванный оказать содействие в достижении глобальной цели – вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования. Название проекта отражает задачу достижения функциональной грамотности учеников выше 500 по шкале PISA в каждой школе. По словам Министра просвещения РФ С.С. Кравцова, проект позволит обеспечить **адресность качественной методической поддержки**, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются.

***Слайд*** *«Региональные действия в работе со школами с низкими результатами»*

**Новизна задачи на региональном уровне** связана с тем, что с 2020 года деятельность региональной проектной команды расширена с ответственности за 37 школ проекта и направлена на **все муниципальные системы** образования края комплексно, учитывая, что федерация выделяет в нашем крае **более 400 школ указанной категории** *(только в 5-ти муниципалитетах нет таких школ).* Учитывая сложность задачи, мы должны практически заново создавать механизмы управления качеством как в этих школах, так и на муниципальном и региональном уровнях соответственно.

Для этого проведен ряд работ, который вы видите на слайде. Мы строим их на основе опробованных способов повышения качества образования в школах проекта. Что можно сказать о результативности этих способов? Удалось ли школам проекта перейти в эффективный режим?

Из 24 школ, реализующих проект с 2017 года, 13 (56%) школ не вошли в список школ края, демонстрирующих низкие результаты, предоставленный в 2020 году Рособрнадзором. Из 13 школ Проекта с 2018 года таких школ оказалось 5, что составило 38%. Из 14 школ, включенных в проект в 2020 году, пока только 3 не входят в федеральный перечень – это 20%. Мы видим положительную динамику, но тем не менее есть куда двигаться.

***Слайд*** *«Региональные действия по повышению качества в школах с низкими результатами»*

Принимая во внимание сложность и масштабность задачи по преодолению образовательного неравенства, мы р**асширяем наши действия**:

* в работу над этой задачей включается Ассоциация молодых педагогов Красноярского края;
* существующая сетевая школа на базе лицея № 9 «Лидер» города Красноярска предлагает свой ресурс для расширения образовательных возможностей школьников из школ с низкими результатами;
* заключены партнерские договорные отношения с московскими школами по созданию сетевого проекта для старшеклассников данного типа школ;
* школы, реализующие Концепцию развития школьного обучения в сельских муниципалитетах районах, также подключаются к решению задачи;
* создается региональный мобильный методический центр, в составе которого будут представители министерства образования края, ЦОКО, педагоги – победители профессионального конкурса «Учитель года».

Все перечисленное означает, что мы мобилизуем ресурс, и решение задачи поддержки школ с низкими результатами становится приоритетной управленческой задачей – от уровней краевой и муниципальных систем образования до школьного уровня.

***Слайд*** *«Задачи по повышению качества в школах с низкими результатами»*

В целом, возвращаясь к **постановке управленческих задач на 2020/21** учебный год, на **краевом уровне** по этому направлению нам необходимо организовать общественное обсуждение, принять и начать реализовывать «Региональную концепцию по работе со школами с низкими учебными результатами до 2022 года» с дорожной картой основных мероприятий, направленных на реализацию концепции.

**На муниципальном уровне** необходимо разработать, обсудить, приступить к реализации, соответственно, муниципальных программ повышения качества образования.

**На уровне образовательной организации** должны быть разработаны школьные программы управления качеством образования, которые, ***с одной стороны*,** должны обеспечивать включенность школы в деятельность, предусмотренную на региональном и муниципальном уровнях, ***с другой*** – содержать характерные для каждой конкретной школы (исходя из ее условий) набор управленческих решений.

***Слайд*** *«Направления, отражающие низкую управленческую активность»*

Уважаемые коллеги, в прошлом году перед нами также стояла управленческая задача **обеспечения мотивации к изменениям.**

Имеющийся у нас цифровой управленческий инструмент – Региональныйатлас образовательных практик – позволяет отслеживать активность школьных, муниципальных систем в решении поставленных задач. Анализируя данные, мы видим низкую инновационную активность управленцев, подтверждающуюся низким количеством практик по направлениям, которые мы считали приоритетными для управленцев (вы их видите на слайде).

***Слайд*** *«Победители федеральных грантовых конкурсов»*

Эти же данные подтверждаются итогами конкурсов школ на занятие статуса региональной инновационной площадки, низкой управленческой активностью и результативностью в получении грантов федерального уровня для совершенствования качества образования в школах. К сожалению, очевидна **проблема**, которую условно можно квалифицировать как «жизнь внутри функционала», что буквально означает способность управленческого корпуса обеспечивать соблюдение внешне заданных норм, но не обеспечивать процессы развития, что в конечном итоге свидетельствует о **низкой инновационной активности управленцев**.

***Слайд*** *«Приоритетные задачи на 2020/21 учебный год»*

Завершая, основную часть своего доклада, позвольте обобщить **приоритетные задачи**, помимо задач достижения всех плановых показателей в рамках реализации региональных проектов Национального проекта «Образование», в рамках избранных нами направлений изменений – **их пять:**

**1.** Мы должны совершенствовать **механизмы управления качеством образования** через **проведение** ежегодных мониторингов по девяти направлениям, заданным федерацией, и **оформление** на основе полученных данных управленческих решений (***управление***).

**2.** Нам необходимо в образовательных учреждениях любого вида и уровня обеспечить **капитализацию инфраструктурных решений через формирование цифровой образовательной среды**, изменяющей содержание учебного процесса (***инфраструктура***).

**3.** По направлению ***«Обновление содержания образования»*** нам предстоит обобщить результаты апробации **моделей индивидуальных образовательных программ школьников** и подготовить условия для их массового внедрения.

**4**. Также, в рамках направления ***«Обновление содержания образования»*** нам важно обеспечить **единство подходов к воспитанию** всех заинтересованных сторон через разработку регионального комплекса мер по организации воспитательной работы.

**5**.Нам необходимо обеспечить **единство подходов к созданию условий для профессионального развития** с участием различных организаций: ВО, ДПО, СПО, НКО, Центров НППМ, ЦОКО – через разработку региональной концепции профессионального развития педагогических кадров.

Коллеги, перечисленные задачи – это актуальные и важные задачи, способ реализации которых нам необходимо найти в следующем учебным году, чтобы в плановом порядке достигнуть намеченных результатов. Вместе с тем, жизнь нам показала, что по независящим от нас обстоятельствам наши планы могут меняться. Смею надеяться, что в такой ситуации мы сможем проявить свою компетентность, учесть ошибки предыдущего опыта и найти правильные и своевременные управленческие решения.

**V. Заключение**

**В заключение** хочу привести слова Министра просвещения РФ Сергея Кравцова, который особо подчеркнул, что именно благодаря труду педагогов российская система образования достойно выдержала сложный период вынужденного перехода на дистанционное обучение и получила высокую оценку зарубежных коллег.

Самый часто задаваемый вопрос сейчас: что будет дальше?

**Я могу с уверенностью сказать только две вещи**:

* Нам точно не удастся работать по-старому.
* Сложно назвать профессию, деятельность которой стала настолько открытой и доступной для всех, как профессия учителя. Это является несомненным источником дополнительного стресса учителя, но именно это позволит нам занять **новую высоту** и найти правильные решения.

***Слайд*** *завершающий*

Удачи и оптимизма всем нам! С новым, **интересным** учебным годом!