

**Доклад начальника МКУ «Управление образования  
Мотыгинского района» на августовском педагогическом совете**

п.Мотыгино

27.08.2021

**«Вызовы, достижения, перспективы при реализации  
национального проекта «Образование» на территории  
Мотыгинского района»**

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги! Ежегодно на августовском педсовете мы определяем цели и задачи на предстоящий учебный год, а также подводим итоги ушедшего года. 2020-2021 учебный год был продолжением обучения и воспитания в непростых условиях – условиях распространения новой коронавирусной инфекции. На мой взгляд только благодаря соблюдению ограничительных мероприятий ни одно образовательное учреждение полностью не ушло на дистанционное обучение. Были случаи ухода отдельных групп или классов. Но задача использования новых способов обучения с использованием дистанционного и электронного остается актуальной. Над решением этой задачи нам предстоит работать в ближайшем будущем. Но ситуация, в которой мы с вами находились, позволила нам с вами, родителям, всему обществу переосмыслить ценность и значимость очного обучения в школе, показала что дистанционное обучение –это вынужденная мера и никакие платформы не заменят ценность живого общения.

Уважаемые коллеги, оценивать эффективность любой деятельности целесообразно с позиции достижения поставленных целей и задач. С этой точки зрения сегодня мы подводим итоги работы в прошедшем учебном году, отмечаем положительные моменты и проблемные точки, требующие особого внимания, определяем новые задачи на предстоящий год. В ходе основного доклада я обозначу основные направления, в которых нам предстоит двигаться в настоящем и будущем.

**Слайд 2**

Итак, основная цель, которая была поставлена для решения в прошлом учебном году: «Реализация системы мероприятий, направленных на исполнение приоритетных направлений развития системы образования Мотыгинского района в рамках реализации национального проекта «Образование».

Для реализации поставленной цели необходимо было решить задачи на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения. Все они

были нацелены на выполнение основных направлений национального проекта «Образование».

### **Слайд 3**

Только в современной инфраструктуре образования мы можем обеспечить решение задач, связанных с достижением нового качества образования – новых образовательных результатов и перехода от массового к индивидуализированному образованию.

Система образования Мотыгинского района - это 27 образовательных организаций (14 школ, 2 учреждения дополнительного образования, 11 дошкольных учреждений), около 3 тыс. обучающихся и воспитанников, около восьмисот работников учреждений.

В рамках муниципальной программы «Развитие общего и дополнительного образования» в районе систематически ведется работа по содержанию зданий и сооружений образовательных учреждений, укреплению материально-технической базы за счет средств районного и краевого бюджетов.

### **Слайд 4**

Ежегодно в течение летнего периода проводятся мероприятия по подготовке учреждений к новому учебному году и отопительному сезону. За прошедший год в рамках краевой программы «Развитие образования» и софинансирования из районного бюджета будет отремонтирована входная группа в МБОУ Кулаковская СОШ (2 200 000 руб.). За счет краевых средств гранта (3 403 230,0 руб.) проведен ремонт кровли МБДОУ Новоангарский детский сад «Золотой петушок» и помещения школ МБОУ Мотыгинская СОШ №2, Новоангарская СОШ и Раздолинская СОШ под создание центров «Точки Роста». По краевой программе «Содействие развитию органов местного самоуправления» заменены окна в Раздолинской школе на 4 041 000,0 руб. По этой же краевой программе за счет средств 2020 года отремонтирован спортивный зал Кулаковской СОШ (6 062 391,72 руб.). За счет средств местного бюджета (1 400 000,0 руб.) делается ПСД на капитальный ремонт Машуковской СОШ для дальнейшего вхождения в краевую программу на выделение средств на капитальный ремонт. Проведены ремонтные работы в школах и детских садах по устранению предписаний надзорных органов, выполнены срочные текущие ремонты на сумму 2 536 302,2 руб. За счет краевых субвенций и софинансирования из местного бюджета (2 727 300,0 руб.) в трех школах (МСОШ №2, Раздолинская СОШ и Новоангарская СОШ) создаются центры «Точка роста». Продолжается строительство школы в п. Мотыгино, начато строительство школы в п. Первомайск.

В целом общий объем средств на подготовку объектов образования к

новому учебному году составил в текущем году более 22 млн. рублей.

По итогам всех проведенных мероприятий образовательные учреждения признаны муниципальной комиссией готовыми к новому учебному году. Выражаю благодарность всем руководителям, коллективам за ответственное отношение и качественную подготовку учреждений. Также слова благодарности всем тем, кто помогал учреждениям – родителям и спонсорам.

Коллеги, хочу напомнить, что инфраструктура – это не только здания, это и образовательная среда, обеспечивающая качество образования. В решении этой задачи нам помогает участие в национальном проекте «Образование».

### **Слайд 5**

На начало прошедшего учебного года в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», две школы Мотыгинского района – МСОШ №2 и Раздолинская СОШ закупили оборудование в соответствии с инфраструктурным листом. Комплект оборудования включал в себя: 1 МФУ, 6 ноутбуков для управленческого персонала, 2 ноутбука педагога, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 30 ноутбуков мобильного класса. Ноутбуки мобильного класса могут быть использованы как стационарное оборудование класса, так и для организации работы вне класса, если возникает такая необходимость.

### **Слайд 6**

При организации работы на базе Управления образования были организованы мероприятия по обмену опытом реализации компонентов ЦОС в образовательном процессе, представлен перечень ресурсов, которыми пользуются школы для организации образовательного процесса. В школах разработаны нормативно – правовые акты и созданы разделы сайта, демонстрирующие работу в направлении внедрения элементов Цифровой образовательной среды: «Информационная безопасность», «Дистанционное обучение», «Коллекция ЦОР и ЭОР».

В этих школах образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Учителя и обучающиеся осваивают и используют в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ, Гуглкласс) работая на современном компьютерном оборудовании. Использование нового оборудования помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов

совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации.

Педагог МБОУ Раздолинская СОШ Причина Н.В. использовала интерактивный комплекс (панель) и ноутбуки мобильного класса, как для подготовки, так и для проведения ВПР по английскому языку учащимися 7 класса, а также для проведения дистанционных уроков онлайн по иностранным языкам для учащихся 5 – 8 классов во время очного отсутствия педагога в школе.

С применением ноутбуков и интерактивных панелей для обучающихся были проведены Всероссийские открытые уроки, организовано участие в акции «Урок цифры» по теме «Приватность в цифровом мире», посвященной проблеме защиты данных в Интернете, «Билет в будущее». Коллективы школ получили возможность задействовать данное оборудование для участия в вебинарах, онлайн – совещаниях, мероприятиях, проводимых дистанционно.

Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. С использованием ноутбуков административного персонала и ноутбуков педагогов ведется работа в таких информационных системах, как «Электронный журнал», ЕСИА, СБИС. Педагогам предоставлена возможность прохождения дистанционных форм повышения квалификации с использованием имеющегося цифрового оборудования. Осуществлялась работа по формированию ИКТ – компетенции педагогических кадров, через курсы повышения квалификации; участие педагогов в сетевых сообществах, обеспечения учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

### **Слайд 7**

Однако, наряду с положительными моментами, можно отметить, что у учреждений отсутствует общая стратегия развития цифровой образовательной среды. Также недостаточно изучался вопрос результативности использования созданной ЦОС. При оценке эффективности использования ЦОС приоритет отдаётся количественным характеристикам, которые определяют доступность, вариативность, интенсивность использования ИКТ, количество используемые программных и цифровых продуктов, оценивается программно - технический компонент, и отсутствует

понимание эффективности использования ИКТ, ЦОР и ЭОР с точки зрения преобразования работы школы. Необходимо ориентировать педагогов на отбор оптимального цифрового образовательного контента, позволяющего обогатить программный материал при очной форме обучения, не подменяя и не уравнивая понятия цифровой образовательной среды и дистанционного обучения. Обеспечение введения 100% электронного документооборота в образовательной организации в полном объеме так – же невозможно, это связано с дорогим программным обеспечением, отсутствием технических специалистов, способных обеспечить действие локальной сети и обслуживание оборудования.

### **Слайд 8**

В течение первой половины 2021 года МСОШ№2, Новоангарская и Раздолинская СОШ занимались созданием центров «Точки роста» естественно-научной и технологической направленностей, которые позволят улучшить базу и расширить возможности освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и технического и профилей.

Основной задачей деятельности Центров является повышение качества образовательной среды для 100 % обучающихся образовательной организации за счет использования нового оборудования и применения новых методик обучения и воспитания. Прошу обратить внимание команд «Точек роста» на задачу формирования естественно-научной, цифровой, математической, технологической грамотности школьников. Инфраструктура «Точек роста» должна обеспечить формирование новых мест в дополнительном образовании, а также расширить образовательное пространство каждого учащегося за пределы стандартизированной программы.

Надеемся, что в ближайшее время все оборудование будет поставлено и мы торжественно откроем эти центры. Работа проделана большая, надеемся на изменение интереса учащихся к изучению предметов физика, химия и биология, появлению интереса к изучению дополнительных общеобразовательных программ. В 2022 году центры «Точка роста» будут создаваться в МСОШ №1 и Орджоникидзевской СОШ. Работу по утверждению «дорожной карты» нужно начинать уже сейчас, чтобы понимать - что и когда нужно сделать, а также учесть все «подводные камни», на которые наступали учреждения в этом году. (2023 год – Первомайск, Юг, Машуковка; 2024 год – Кулаково, Кирсантьево)

### **Слайд 9**

Дошкольными учреждениями постоянно уделяется внимание для создания современной, комфортной и безопасной среды для воспитанников.

Пополняется материально-техническая база- обновляется мебель, техника, дидактические пособия, музыкальные инструменты, игровое оборудование. В рамках реализации благотворительной программы компания ПАО «Красноярскэнергосбыт» (входит в Группу РусГидро) обеспечила мультимедийным оборудованием (проекторы и экраны) пять детских садов Мотыгинского района: Бельский детский сад «Ягодка», Рыбинский детский сад «Ромашка», Первомайский детский сад «Солнышко», Машуковский детский сад «Березка» и Кулаковский детский сад «Ручеек». Оно будет использовано для проведения интерактивных занятий с детьми, трансляции обучающих фильмов и роликов, проведения утренников и других праздников, а также родительских собраний и педагогических советов.

Инфраструктура учреждений дополнительного образования требует серьезных вложений. За последние два года несколько обновилась материальная база в ДЮСШ. Но этого недостаточно. Также требуется поддержка инфраструктуры Центра внешкольной работы. Основной проблемой развития Центра являются ограничения, обусловленные существующей материально-технической базой и отсутствием педагогов дополнительного образования.

### **Слайд 10**

Рациональное питание, медицинское обслуживание, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни, в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников и на качество образования.

Школы, детские сады муниципалитета имеют современное технологическое оборудование в пищеблоках, часть которого требует обновления.

В 2020-2021 уч.году питанием в школах было охвачено 88,3 % учащихся школ, что чуть выше прошлого года (82,9 %).

В течение учебного года решалась задача охвата горячим питанием всех учащихся начальной школы. Не питаются 6 учеников Татарской начальной школы (поселение староверов). Во всех школах, кроме Машуковской и Орджоникидзевской на сайтах выставлены новые 10-дневные меню. На сайтах детских садов в разделе «Организация питания» только у детского сада «Умка» опубликовано новое 10-дневное меню, у остальных меню от 2011 года. Задача – срочно обновить меню в соответствии с новыми требованиями. Во всех учреждениях организован родительский контроль. 09 августа правительством Красноярского края утвержден «Стандарт оказания услуги по обеспечению горячего питания обучающихся общеобразовательных организаций Красноярского края».

В этом учебном году необходимо привести организацию горячего питания в соответствие с указанным Стандартом.

### **Слайд 11**

Подводя итог, можно констатировать, что в муниципалитете имеются заделы создания современного инфраструктурного обеспечения. Проблемы, связанные с большим износом зданий образовательных организаций, материально-техническим обеспечением образовательной среды решаются постепенно, в том числе путем привлечения средств краевого бюджета.

Инфраструктурные изменения являются обеспечивающими условиями построения нового содержания образования, инструментом управления качеством образования.

### **Слайд 12**

Дошкольное образование является первой ступенью системы образования в целом. Управление качеством дошкольного образования в первую очередь обеспечивается его доступностью.

### **Слайд 13**

Проблема обеспеченности местами детей в возрасте от 3 до 7 лет решена полностью. Количество мест в дошкольных образовательных учреждениях полностью удовлетворяют потребность населения по предоставлению мест детям в возрасте от 3 до 7 лет.

### **Слайд 14**

Полностью обеспечены местами в ДООУ дети в возрасте от 1,5 до 3 лет на территории Мотыгинского района (актуальная очередность отсутствует). В течение года, при наличии свободных мест будет проводиться доукомплектование детских садов.

### **Слайд 15**

Общее количество детей, состоящих на учете по заявлению граждан на 01.06.2021 – 78 детей, и это значительно меньше, чем в предыдущие годы. Из них:

от 0 до 1,5 – 48;

от 1,5 до 3-х лет – 30. Всем детям в возрасте от 1,5 до 3 лет выданы направления для зачисления в дошкольные образовательные учреждения на новый, 2021 – 2022 у.г..

Полностью отсутствует очередность от 3 до 7 лет.

Неблагоприятным фактором является снижение количества детей дошкольного возраста, проживающих на территории Мотыгинского района. Снижение проживающих детей не только позволяет снизить количество детей, состоящих на учете для определения в ДООУ, но и значительно снижает численность детей, посещающих дошкольные учреждения. В связи с этим возникает необходимость сокращения групп в дошкольных образовательных учреждениях или перепрофилирование их на приём детей, в возрасте до одного года.

### **Слайд 16**

Одним из объективных показателей качества образования является государственная итоговая аттестация. В этом году изменения при сдаче ГИА были и по основному и по среднему звену обучения. Полный анализ итогов ГИА имеется на сайте управления образования, так как он учитывался при подведении итогов мониторинга качества обучения в 2020-2021 учебном году. Остановимся на некоторых результатах.

### **Слайд 17**

Из 157 выпускников 9-х классов пятеро не были допущены к итоговой аттестации. Из 152 допущенных к экзаменам, сдали экзамены 125 человек (получили аттестат об основном общем образовании), 31 обучающийся будет пересдавать экзамены в сентябре (процент не сдавших экзамен составляет 20%).

### **Слайд 18**

Аттестат особого образца в 9 классе получили 3 выпускника:

- 1 выпускник МБОУ Рыбинская СОШ;
- 1 выпускница МБОУ Мотыгинская СОШ №2;
- 1 выпускница Орджоникидзевской СОШ.

### **Слайд 19**

Неплохие результаты показали выпускники 11-х классов. В проведении ЕГЭ тоже были существенные изменения. Все 69 выпускников 11-х классов были допущены к экзаменам. 36 из них сдавали экзамен в форме ГВЭ, остальные 33 в форме ЕГЭ для поступления в вузы.



По результатам ГВЭ не получили аттестат 5 выпускников, они будут пересдавать экзамены в сентябре. Это – МСОШ №1 - 1 выпускник, Орджоникидзевская СОШ – 1 и Новоангарская СОШ – 3.

64 выпускника 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании. Четверо выпускников получили медали, подтвердив свои знания высокими баллами ЕГЭ. Это 3 выпускницы МСОШ №2, 1 выпускница из Орджоникидзевской СОШ.

### **Слайд 20**

Статистические данные результатов ЕГЭ предметов по выбору показали, что не все выпускники преодолели минимальный порог баллов по этим предметам, и это, в первую очередь результат не осознанного подхода к выбору предметов для сдачи экзамена. Для успешной сдачи ЕГЭ учителю и учащимся рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

### **Слайд 21**

В этом году набрали 80 и более баллов 10 учащихся: история – 88, ИКТ – 83, математика – 80, русский язык 7 учащихся (82, 82,84, 82,88,88,82).90 и более баллов 5 учащихся: 1 литература – 97,1 обществознание – 93, 3 учащихся русский язык (по 92 балла).

На протяжении двух последних лет по ЕГЭ русский язык высокие баллы показывают учащиеся трех школ: МБОУ Раздолинская СОШ, МБОУМСОШ №1, МБОУМСОШ № 2. Спасибо всем педагогам выпускники которых показывают высокие баллы при сдаче ЕГЭ.

При проведении итоговой аттестации, впрочем, как и при проведении всех оценочных процедур: диагностических, текущих, промежуточной аттестации важна объективность оценивания. Именно объективность, а не подтягивание образовательного результата учащегося к определенной границе (к границе определенной оценки при диагностике, к границе «хорошиста», либо «отличника», к образовательному результату, ведущему к получению аттестата определенного образца).

В связи с этим необходимо на уровне каждой школы определить более четкие критерии и показатели школьной системы оценки качества образования, администрации образовательных организаций осуществлять внутришкольный контроль и состояния преподавания предметов и объективности оценивания, обеспечить развитие школьных систем оценки качества образования – расширить предмет оценивания от предметных результатов оценивания к функциональной грамотности.

## Слайд 22

Формированию функциональной грамотности у учащихся в течение учебного года уделялось достаточно внимания.

Основным результатом реализации данного направления при организации методического сопровождения общеобразовательных организаций Мотыгинского района являлась разработка Модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности. На сайте управления образования размещена «Ресурсная карта по формированию функциональной грамотности обучающихся», содержащая научные, методические, видео материалы, практические материалы в которых раскрывается понятие Функциональной грамотности, выделены отдельно её компоненты, методы и приёмы формирования и развития. Так же в данном разделе представлены материалы по формированию функциональной грамотности, представленные педагогами Мотыгинского района на методических Советах.

Педагоги Мотыгинского района принимали участие в работе Краевого педагогического марафона "Формирование функциональной грамотности: что необходимо сделать в ближайшей перспективе" 2020. В рамках Муниципального этапа марафона состоялся вебинар для педагогов Мотыгинского района "Функциональная грамотность в современном образовании и её место в образовательной программе школы".

Данное направление остаётся актуальным, так как существующие оценочные и диагностические процедуры (ВПР, КДР, ЕГЭ и ОГЭ) содержат в себе практико-ориентированные задания и направлены на выявление уровня сформированности компонентов функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций.

Но, несмотря на проблемы, постепенно коллективами школ решается задача качественной подготовки высокомотивированных школьников, расширяется спектр предметов, по которым выпускники получают высокие результаты.

Пользуясь случаем, хочу поблагодарить специалистов управления образования, педагогов, руководителей образовательных учреждений, принимавших участие в экзаменационной кампании (в том числе в период своих отпусков), за ваш ответственный труд, позволивший провести ЕГЭ без нарушений, на высоком организационном уровне.

## Слайд 23

Не менее значимым показателем качества являются результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Уважаемые руководители, нужно понимать, что школьный этап – это отборочный тур, в котором дети с разным уровнем подготовки пробуют свои «силы». Поэтому, чем более массовым будет мероприятие,

тем точнее состоится отбор лучших и достойных в следующий тур.

В 2017- 2018 уч.году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4658 учащихся, в 2018- 2019 уч.году 5103 учащихся, в 2019-2020 уч.году 3938 учащихся, а в 2020-2021 уч.году 5293 учащихся. Возросло количество участников, за счет того, что желающих принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников 8-9 классов увеличилось. Распределение участников по предметам и классам указывает на заинтересованность учащихся биологией, историей, литературой, математикой, русским языком

## **Слайд 24**

В этом учебном году снизилось количество победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе. Победителями и призерами на протяжении двух лет остаются учащиеся трех школ МБОУМСОШ № 2, МБОУМСОШ № 1, МБОУ Орджоникидзевская СОШ. В этом году проблема остается прежней – низкий уровень подготовки учащихся. Надо отметить хороший результат учащейся МБОУ Орджоникидзевская СОШ по литературе, награждена Дипломом призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в 2019-2020 уч. году она же заняла 6 место).

К сожалению, ни в одном образовательном учреждении не появились индивидуальные образовательные программы. Эта задача остается и на этот учебный год. Необходимо разработать муниципальную программу по сопровождению одаренных детей с включением в её реализацию всех учреждений – дошкольных, школ и дополнительного образования.

## **Слайд 25**

Повышение качества образования невозможно без дополнительного образования детей как неотъемлемой части образовательного процесса, в которых в первую очередь осуществляется индивидуальный подход к обучению воспитанников.

Региональный проект «Успех каждого ребенка» обозначил ключевым приоритетом повышение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей и важным показателем здесь является увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в возрасте от 5 до 18 лет, к 2024 году до 68 %.

На 01.01.2021 мы достигли показателя охвата в 44,5 %.

## **Слайд 22**

Дополнительное образование в районе обеспечивают две организации, которые объединяют 913 человек – Центр внешкольной работы (552 обучающихся) и Детско-юношеская спортивная школа (361 обучающийся), а также детские объединения на базе МСОШ №2, включающие 114 воспитанников. Наибольшей популярностью сегодня у детей и подростков пользуются занятия в объединениях художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей.

К системе дополнительного образования, предъявлены современные требования, в том числе к отчетности и учету детей. Выявлен ряд проблем: педагоги и родители обучающихся оказались не готовы работать с новыми технологиями, в частности с работой в системе навигатор.

Учитывая социальный заказ на специалистов высоких технологий в научной и производственной сферах, мы должны создавать условия для развития естественно-научного, технического направлений, увеличивая охват детей этими направлениями. Эту цель предназначены выполнять центры «Точка роста». Лицензию на образовательную деятельность по дополнительному образованию детей уже получили 3 школы района – МСОШ №2, Раздолинская СОШ И Новоангарская. Необходимо получить лицензию школам, в которых в 2022 году будут созданы центры «Точка роста» - МСОШ №1 и Орджоникидзеvская СОШ.

Нет лицензии, нет дополнительного финансирования на реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Необходимо увеличивать количество детей дошкольного возраста услугами дополнительного образования. В прошлом году у нас появилась такая возможность через дополнительные программы, реализуемые Центром внешкольной работы.

Необходимо рассмотреть возможность получения лицензий дошкольными учреждениями. Прошу руководителей дошкольных учреждений, и в первую очередь тех, кто имеет положительные санитарно-эпидемиологические заключения изучить потребности, имеющиеся условия, либо факторы, препятствующие получению лицензии.

## **Слайд 27**

Наиболее массовыми районными мероприятиями, организуемыми Центром были:

- Традиционный фестиваль детского творчества "Надежда 2021". В конкурсной программе могли принять участие команды всех общеобразовательных учреждений Мотыгинского района. Возраст участников команды от 7 до 18 лет. В фестивале приняли участие все ОУ;
- Районный конкурс рисунков к 23 февраля «День Защитника Отечества». В Конкурсе приняли участие 7 ОУ, всего было представлено 76 работ;
- Районный конкурс «Страна чудес – страна исследований», приняли участие пять общеобразовательных учреждений;

- Районный конкурс плакатов и рисунков ко Дню Победы, приняли участие дети всех общеобразовательных учреждений.

### **Слайд 28**

Ежегодно организуется участие учащихся в различных краевых, всероссийских и международных конкурсах. Результаты представлены на слайде. Как мы видим, наиболее полно представлено творческое направление и отсутствует направление проектных и исследовательских работ.

### **Слайд 29**

Прошедший учебный год не был насыщенным выездными спортивными мероприятиями из-за ограничений, связанных с КОВИДом, но все-таки воспитанники ДЮСШ достигли определенных результатов. За 2020-2021 учебный год приняли участие в 9 соревнованиях, всего приняло участие 101 человек.

- Зональные соревнования Международного фестиваля по мини-футболу «Локобол» среди юношей 2009 г.р. г.Лесосибирск – приняло участие 10 чел., 3 место из 8 команд районов Красноярского края.Тренер-преподаватель: Мансуров Р.А.

- Первенство Красноярского края по баскетболу среди девушек 2006г.р. и младше г. Зеленогорск– приняло участие 10 чел., 4 место из 6 команд.Тренер-преподаватель: Пономарев С.В.

- Первенство Красноярского края по баскетболу среди девушек 2008г.р. и младше г. Красноярск– приняло участие 10 чел., 10 место из 10 команд.Тренер-преподаватель: Денисова О.А.

- Первенство Красноярского края по баскетболу среди девушек 2007г.р. и младше г. Железногорск– приняло участие 10 чел., 5 место из 6 команд.Тренер-преподаватель: Пономарев С.В.

- Первенство Красноярского края по баскетболу среди юношей 2007г.р. и младше г. Ачинск– приняло участие 10 чел.,5 место из 8 команд.Тренер-преподаватель: Пономарев С.В.

### **Слайд 30**

#### ***«Президентские спортивные игры»***

- Зональные соревнования по мини-футболу среди юношей г. Лесосибирск-МБОУ МСОШ №2-6 чел., 5 место из 6 команд

- Зональные соревнования по волейболу среди девушек г. Лесосибирск – МБОУ МСОШ№1- 6 чел., 4 место из 5 команд

- Региональные отборочные соревнования «ПСИ» (баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, волейбол) г. Красноярск – МБОУ МСОШ №2 – 16 человек, 2 место из 9 районов Красноярского края

- Региональные соревнования «Президентские состязания» г. Красноярск - МБОУ МСОШ №2 – 8 человек, 23 место из 33 районов Красноярского Края.

### **Слайд 31**

Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 утверждена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (далее – Целевая модель), которой отведена важная роль в обновлении содержания и методов обучения, повышении доступности качественного дополнительного образования детей. В рамках реализации данной модели в нашем районе создан муниципальный опорный центр на базе Центра внешкольной работы.

В текущем году главной задачей на пути к повышению доступности дополнительного образования стало внедрение персонифицированного финансирования и персонифицированного учета детей (ПФДО). С 1 сентября в учреждениях дополнительного образования будет внедрено ПФДОД.

Уважаемые коллеги мы подошли к серьезному рубежу в дополнительном образовании детей, когда дальнейшее увеличение охвата может быть достигнуто только за счет консолидации усилий всех участников системы дополнительного образования, повышения качества дополнительного образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми.

Сегодня мы ожидаем от системы дополнительного образования большей вариативности образовательных программ, расширение возможности ребенка выбирать в зависимости от своих интересов, возможностей, актуальности практик дополнительного образования, как реализуемых самостоятельно, так и в кооперации с другими партнерами.

### **Слайд 32**

К характеристикам современного содержания образования относятся и вопросы, связанные с ранней профориентацией, позволяющей определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору, степень владения ключевыми гибкими навыками, сферу профессиональных интересов и знаний о конкретных компетенциях. Необходимо разработать муниципальную модель профориентации, дополненную предложенными эффективными механизмами ранней профориентации в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»: открытые уроки "ПроеКТОриЯ», проект ранней профориентации для учащихся 6-11 «Билет в будущее».

### **Слайд 33**

Увеличивается количество участников, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков

«Проектория», направленных на раннюю профориентацию, но достижение показателей не достигнуто на конец учебного года, еще есть время до конца 2021 года. Расширилось участие ОУ в проекте "Билет в будущее", в прошлом году участниками были только две школы. В этом году 8 школ. К сожалению, наши учащиеся стали участниками только первого этапа - прошли онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовности к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях. В целях продвижения и популяризации Проекта «Билет в будущее», в образовательных учреждениях необходимо запланировать информирование родительской общественности в рамках родительских собраний, классных часов и методических мероприятий.

### Слайд 34

С 1 сентября 2020 года во всех школах России началось внедрение примерной программы воспитания.

Цифровизация, интернет и мультикультурность современного общества требуют нового системного подхода к воспитательной работе в школе. Поэтому разработчикам пришлось пересмотреть накопленные знания в этой сфере и обновить устоявшийся взгляд на проблемы воспитания. Особенности новой программы — краткость, доступность, модульность и демократичность.

Примерная программа воспитания задумана как гибкая система. Это не перечень обязательных мероприятий, а описание возможных форм и способов работы с детьми. На предлагаемой основе школы разрабатывают собственные рабочие программы воспитания, используя разделы примерной программы как конструктор. Они могут добавлять нужные и удалять неактуальные материалы.

С 01 сентября 2021 года во всех образовательных учреждениях Мотыгинского района должна быть разработана и выставлена на школьный сайт программа воспитания. Мониторинг наличия и содержания программ будет проводиться на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

В 2020-2021 учебном году школой пилотом в разработке программы воспитания от Мотыгинского района была МБОУ Мотыгинская СОШ №1.

**Коллеги!** Мы все осознаем, что для реализации новых задач, поставленных сегодня перед образованием, необходим педагог, хорошо владеющий современными компетенциями и технологиями.

### Слайд 35

Образовательные организации района на 96% укомплектованы квалифицированными кадрами. Качественный состав руководящих и

педагогических работников образовательных учреждений характеризуется, в первую очередь, наличием высшего профессионального образования, квалификационной категории, своевременностью прохождения курсовой подготовки. 79% руководителей имеют высшее образование, курсы переподготовки по направлению работы управленцами и аттестованы на соответствие занимаемой должности. Высокий уровень квалификации педагогических кадров подтверждается результатами аттестации – 64% педагогических работников образовательных учреждений аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Постоянно, в течение учебного года педагогические работники проходят курсы повышения квалификации.

### Слайд 36

#### В

рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в 2020 – 2021 у.г. успешно завершили обучение по 9 трекам 34 педагога из 36 заявленных, что составило 15% от общего количества (227 человек) педагогических работников общеобразовательных организаций Мотыгинского района.

На 2 полугодие 2021 года заключено соглашение на обучение 13 педагогов по трекам:

Естественно-научная грамотность – 2 человека;

Критическое мышление – 2 человека;

Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся – 1 человек;

Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» - 3 человека;

Современные технологии воспитания – 2 человека;

Функциональная «грамотность» в области здоровья – 1 человек;

Читательская грамотность – 2 человека.

При выполнении соглашения количество педагогов, прошедших обучение на треках, составит 47 человек (21% от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций Мотыгинского района)

В рамках подготовки к заявочной кампании, педагоги участвовали в тестировании (самодиагностике), позволяющей



выявить,преждевсего,длясамогопедагога,уровеньсуществующих дефицитов компетенций в той или иной области.

Не приняли участие в самодиагностике на базе ресурса в 2020 – 2021 у.г. педагоги следующих школ: МБОУ Орджоникидзевская СОШ; Слюдрудничная ООШ, филиал МБОУ Первомайская СОШ; МБОУ Первомайская СОШ; МБОУ Кирсантьевская СОШ.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования проводит цикл мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда». Мероприятия проводятся еженедельно по средам во второй половине дня, как в очном, так и в дистанционном форматах. Всего приняли участие в 9 мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда». Общее количество принявших участие – 7 человек. В соответствии с Соглашением по достижению показателей регионального проекта «Современная школа», данный процент на конец 2021 года должен составлять не менее 10% (не менее 23 педагогов от муниципалитета). Образовательным организациям необходимо активизировать работу по привлечению педагогов к участию в мероприятиях, в рамках системы профессионального роста.

Так – же актуальным остаётся традиционное прохождение курсов повышения педагогического мастерства в краевом институте повышения квалификации Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования. За 2020 – 2021 у.г., курсовую подготовку прошли 68 педагогов школ и детских садов.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в дистанционном режиме на платформах: «Единый урок», «Академия Провещения», «Инфоурок», «Каменный город» и «Мой университет».

Я уже отмечала ранее, что качество подготовки кадров напрямую связано с детскими образовательными результатами. Педагоги района в системе проходят повышение квалификации, но здесь важен не сам процесс, а диагностика профессиональных дефицитов и посткурсовое сопровождение внедрения полученных знаний, методик.

При положительных моментах своевременного прохождения курсовой подготовки, достаточно высокой квалификации педагогов, есть негативная тенденция – в течение двух последних лет ни один педагог не стал участников краевых конкурсов, ни одним образовательным учреждением не представлена образовательная практика в региональный атлас образовательных практик. Поэтому это должно стать одной из задач наступающего учебного года.

### **Слайд 37**

Уважаемые коллеги, решение обозначенных выше задач возможно только при грамотно организованном, эффективном управлении.

В текущем году с федерального уровня осуществлен мониторинг механизмов управления качеством образования муниципального уровня, который управление образования заполняло в июле этого года.

Одним из важных блоков мониторинга, являлся блок эффективности руководителей образовательных организаций.

Приказом управления образования от 05.03.2021 № 41-П Утвержден порядок мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений Мотыгинского района.

Цель мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций: получение достоверной оценки об эффективности руководства относительно реализации целей региональной образовательной политики: обеспечения качества образовательных результатов, совершенствования образовательной среды, обеспечения профессионального развития педагогов.

### **Слайд 38**

Результаты муниципальных мониторингов оценки качества образования и оценки эффективности деятельности руководителей выставлены на сайте управления образования <https://clck.ru/WzEjb>.

Необходимо обязательно с ними ознакомиться. Каждое образовательное учреждение и руководитель может увидеть, оценить свои проблемные точки и определить вектор развития на ближайшую перспективу. Также управлением образования определены западающие звенья при проведении этих мониторингов.

Одно из них – это, я уже говорила выше, отсутствие муниципальной программы работы с одаренными детьми, отсутствие муниципальной программы развития кадрового потенциала, есть только некоторые «ростки» программ наставничества при работе с молодыми специалистами и при работе с обучающимися. Наибольшее количество нареканий вызывает отсутствие при работе управленческого цикла, не осуществляется работа с результатами мониторинга как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных учреждений. Это задачи нам всем на этот учебный год.

### **Слайд 39**

По итогам исследования Рособнадзора, в июне 2020 года в список ШНРО вошли 6 школ Мотыгинского района, по исследованиям ЦОКО в октябре 2020 года, в него добавлено еще 2 школы. Таким образом, на

территории 8 ШНРО и ШНСУ, при этом при организации работы 3 школы вошли в число так называемых резильентных школ. 4 школы вошли в федеральный проект «500+» по работе со ШНРО и ШНСУ.

Приоритетной задачей, стоящей перед системой образования Мотыгинского района, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения (которые тоже вошли в список ШНРО), но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения, либо недостоверные. Анализ достигнутых результатов обучения в разрезе школ имеется на сайте управления.

В муниципалитете организована работа по оценке результатов обучающихся, включающая в себя мониторинг успеваемости и посещаемости, обработку и анализ полученных результатов ЕГЭ и ОГЭ, результатов краевых диагностических работ (КДР 4, КДР 6, КДР7, КДР 8), всероссийских проверочных работ (ВПР).

#### **Слайд 40**

Управлением образования разработаны и размещены на официальном сайте локальные акты, которые позволили регламентировать деятельность по организации работы по повышению качества образования в ОО Мотыгинского района:

#### **Слайд 41**

На сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района» созданы разделы, содержащие информацию о нормативных документах, регламентирующих организацию работы по повышению качества образования, методические, диагностические и информационные материалы, которые регулярно обновляются. В течение учебного года проводилась системная деятельность по этому направлению

#### **Слайд 42**

При анализе полученных данных по работе в федеральном проекте «500+», можно выделить наиболее ярко выраженные факторы, показывающие устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся:

- Отсутствие методистов на уровне муниципалитета, большая нагрузка на специалистов Управления образования, вынужденных обеспечивать и методическое сопровождение и работу по обеспечению функционирования системы образования в целом;
- Проблемы с обеспеченностью педагогическими кадрами в образовательной организации. Большая часовая нагрузка на педагогов и административный персонал школы;
- Инертность педагогических работников, сопротивление изменениям
- Недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников. Сниженная мотивация к самообразованию;
- Низкая эффективность управления в школе, в том числе: недостаточное владение навыками целеполагания и выстраивания деятельности на основе проблемного анализа; не владение аспектами методики адресной помощи ШНОР; низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
- Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Низкая учебная мотивация школьников.

### **Слайд 43**

На основе результатов первого года работы в проекте «500+» необходимо:

- провести анализ проводимых мероприятий с целью распространения полученного опыта на школы района, не вошедшие в проект;
- при проведении совещаний руководителей обязательно включать вопросы, касающиеся повышения качества образования, для актуализации текущего состояния;
- Провести анализ выявленных дефицитов руководителей и педагогов в вопросах повышения качества и обновлять содержание специализированных разделов сайта УО и ОО;
- актуализировать адресные рекомендации;
- ОО по итогам получения результатов диагностических работ провести анализ, выявив конкретные затруднения педагогов при проведении анализа;
- администрации образовательных организаций организовать в образовательном учреждении деятельность по выстраиванию методической работы с профессиональными затруднениями, с которыми сталкиваются учителя школ, связанными, прежде всего, с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями или каким-либо новым контекстом работы;

- методическому Совету продумать механизм реализации поддержки учителей с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, основанную на механизмах обучения работы с полученными образовательными результатами обучающихся по итогам оценочных (диагностических) процедур.
- школьным командам образовательных учреждений необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих групп, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур. Особое внимание уделить организации проектно-исследовательской деятельности в учреждении, так как это способствует повышению мотивации учащихся, способствует связи обучения с их жизненным опытом, дает возможность обучаться с использованием интересных проблемных ситуаций;
- организовать работу по итогам результатов проведения СПТ, внести необходимые коррективы в имеющиеся программы и планы;
- педагогам и руководителям образовательных организаций регулярно принимать участие в проводимых на уровне федерации и региона вебинарах и семинарах по вопросам развития профессиональных и предметных компетенций. Рекомендовать пользоваться следующими ресурсами, где возможно пересмотреть интересующий видеоматериал в записи: «ЯКласс». Канал АРО, КК ИПК – вебинары, «Просвещение». Все эти ресурсы имеют богатую коллекцию виде-овебинаров, направленных на повышение качества образования (есть теоретические и практические наработки как по вопросам предметных компетенций, так и метапредметных).

#### **Слайд 44**

Коллеги, в завершении доклада, в качестве обобщения на слайде представлены приоритетные задачи – это актуальные и важные задачи, способы реализации которых нам необходимо найти в новом учебном году, чтобы в плановом порядке достигнуть намеченных результатов.

На предстоящих педагогических советах в образовательных организациях вам необходимо подвести итоги прошедшего года, обсудить задачи в рамках определенных стратегических направлений, и возможные способы их достижения, направленные на главную цель - повышение качества образования.

#### **Слайд 45**

Уважаемые коллеги! Через несколько дней начинается новый учебный год. Надеюсь, что в этом учебном году нам удастся реализовать самые смелые планы.

Разрешите всех поздравить с новым учебным годом!

Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать! Крепкого всем здоровья, терпения и мудрости!