

«Единое образовательное пространство в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» и национальных проектов».

1

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса.

2

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно-способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса ОО на качественно новый уровень, отвечающий государственным задачам модернизации образовательной среды в пространстве современного информационного общества.

Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. В связи с этим перед школьным образованием ставятся новые задачи: обеспечение равных возможностей получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на решение которых направлены обновленные стандарты.

3

Под образовательным пространством России понимается вся совокупность её образовательных учреждений разного типа взаимодействующих с ними общественных и государственных организаций. Вместе они создают пространство социализации человека, превращения его в личность, обеспечивают определенный уровень образованности, интеллекта и культуры общества, межличностных, политических, экономических, социальных, военных, этических и всех других отношений.

Его структура включает медико-психологическую службу для диагностики детей; службу социально-педагогической реабилитации «проблемных» детей; службу работы с одаренными детьми; службу культурно-информационных связей и общения и т.д. Все это способствует делу воспитания, обучения и развития. Создание такого пространства требует изменения в целеполагании, содержании образования, методах обучения и воспитания, стилях отношений, условиях жизни, системе управления.

4

Национальный проект «Образование». Это тот ресурс, который позволяет системе образования развиваться. Таких проектов нет ни в одной стране мира. Это новые школы, это новые здания, это новые технологии, подготовка и повышение квалификации учителей, современное оборудование, среда, «Кванториумы», «Точки роста», «IT-кубы».

Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России», входящего в национальный проект «Образование», направлены на формирование

единого образовательного пространства. И эти направления взаимосвязаны и применимы ко всем образовательным организациям – детский сад, дополнительного образования.

5 магистральных направлений и 3 ключевых условия, с которыми мы уже знакомы: знание, творчество, профорientация, здоровье, воспитание, учитель, школьный климат, образовательная среда.

5

К этим направлениям четко определены задачи, решение которых будет способствовать реализации государственной образовательной политике.

6

Образовательный процесс – это единая педагогическая система, где взаимосвязаны три её составляющие: обучение-воспитание-развитие. Личность учащегося и учителя занимает центральное место в образовательном пространстве.

Наряду с урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной работой в едином образовательном пространстве развивается и дополнительное образование детей. Положительный эффект дает совместная деятельность школы с образовательными учреждениями дополнительного образования детей, в результате которой осуществляются программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

7

Превращение реальной окружающей среды в единое образовательное пространство возможно только целенаправленным путем. Главная особенность единого образовательного пространства состоит в том, что образовательный и воспитательный процессы взаимосвязаны. На слайде представлены системообразующие документы для развития суверенной системы образования. Указы Президента РФ с 2020 по 2023 года: О национальных целях, О Стратегии национальной безопасности, Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, О Стратегии комплексной безопасности детей.

8

Единое образовательное пространство – это преемственность всех уровней образования, начиная с дошкольного. Базовым документом является указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где указана основная задача – массовый переход ДОО в режим развития.

9

для формирования единого пространства в ДООУ и ОО создана нормативно – правовая основа, отображено на слайде.

10

Единые образовательные программы всех уровней образования, принятые в 2022 году, рассчитанные на реализацию в 2024 году.

11

И конечно же образовательные технологии, обеспечивающие преемственность ДО и НОО.

12

Преемственность ОО красной линией просматривается во всех направлениях проекта. Связующим звеном является воспитательный потенциал В течение последних 10 лет приоритеты государственной политики в области воспитания детей заданы во многих документах. Разные по глобальности поднимаемых проблем, все они направлены на формирование личностной культуры, патриотическое воспитание детей, высокого уровня их духовно-нравственного развития, социальной, гражданской ответственности подрастающего поколения, создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, становления целостного духовного мира воспитанника. Сейчас, в сложный период в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

13

Построение системы воспитания как системы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая систему профориентационной работы. Учреждения дополнительного образования являются ресурсными центрами приоритетных направлений воспитания и дополнительного образования, это организаторы и массовых мероприятия и индивидуального маршрута для обучающихся.

Системная работа по профориентации должна обеспечить свободный и самостоятельный выбор профессии с учетом склонностей, интересов, возможностей, а главное - потребности экономики и рынка труда, в первую очередь, нашего края.

Школа в едином образовательном пространстве выстраивает, образовательную и воспитательную деятельность, по следующим направлениям:

Образовательная деятельность (уроки, спецкурсы, факультативы);

Внеурочная деятельность (система дополнительного художественного образования, а так же кружки, студии, спортивные секции согласно личным интересам и способностям);

Взаимодействие семьи и школы;

Сотрудничество школы и культурно-образовательных учреждений;

Повышение квалификации педагогов школы и дополнительного образования.

14

Очень важна сегодня воспитательная миссия образования. Во всех

образовательных организациях разработаны программы воспитания, где коллективы постарались отразить специфику, особенности своего учреждения. С появлением в этом году в штатном расписании школ советников директоров по вопросам воспитания в программы необходимо включить модуль «Детские общественные объединения», внести коррективы и в модуль «Школьный урок» - та как именно он является фундаментом воспитательного процесса в школе.

15

Единое информационно-образовательное пространство (ЕИОП)

Формирование единого образовательного пространства не возможно без внедрение информационных технологий, дополняющих систему образования

Внедрение информатизации можно рассматривать как одно из важнейших средств реформирования всей системы образования, которая в корне изменяет технологии процесса обучения и воспитания. Основной целью оснащения современной школы с учетом углубления интеграции образовательных учреждений в единое информационное пространство является создание единой образовательной информационной среды, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить качество системы образования, обеспечить равные возможности учащимся на получение образования всех уровней и ступеней, а также интегрировать информационное пространство страны в мировое образовательное пространство.

16

С внедрением компьютерных и информационных технологий открываются следующие возможности обучения:

- совершенствование методологии отбора содержания профессиональной подготовки специалистов;
- улучшение планирования, организации, управления, контроля качества учебного процесса;
- повышение качества обучения, его индивидуализация;
- появление новых форм взаимодействия педагога и обучаемого в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности

ЕИОП представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие образовательных учреждений, учащихся, а также удовлетворение их информационных потребностей.

Министерство просвещения российской федерации (письмо от 27 декабря 2022 г. № АЗ-1828/04 об использовании федеральных государственных информационных систем) рекомендует использованию отечественных коммуникативных сервисов в образовании.

Одна из труднейших тем - это создание цифровой образовательной среды. В школах сделано многое. Но нет самого главного: понимания, как это все объединить, в целях качества образования.

Инфраструктура:

- везде высокоскоростной интернет создан,
- внутренние сети по единому стандарту (при поддержке Министерства цифрового развития мы заканчиваем это направление),
- оборудование, конечно, его не бывает много, но мы движемся вперед,
- кадры: должна быть системная поддержка педагогов и разовые поддержки, постоянно.

- платформа ЦОС. Основной составляющей, которой является ФГИС «Моя школа», «ГосУслуги», «Цифровой образовательный контент».

Когда все эти составляющие есть и есть понимание, как они должны работать, тогда мы можем говорить, о том, что ЦОС обеспечит равные условия образования всех детей, не зависимо от места их проживания.

17

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, школьные и муниципальные олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к детям с ОВЗ. Коллективы педагогов ОО должны ставить задачи:

- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

- усиление взаимодействия с семьями детей с ОВЗ;

- активное вовлечение детей с ОВЗ в подготовку и проведение массовых мероприятий с учащимися, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и других формах дополнительного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

- алгоритм взаимодействия различных учреждений, осуществляющих: а) психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ООП; б) медико-социальное сопровождение с ООП; в) ресурсное обеспечение ребёнка с ООП.

Одним из базовых компонентов воспитания является профилактика детского и семейного неблагополучия. Количество детей социально опасного положения от общего количества обучающихся в течение 3 лет стабильно. Согласно показателям детское и семейное неблагополучие присутствует по всем направлениям профилактической работы. Вводится новая автоматическая информационная система «Профилактика», где данные будут вноситься всеми организациями/

Совершенствование работы по выстраиванию модели инклюзивного образования остается одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы.

Данные трудности – результат пока ещё нерешённых задач:

- не закрыты вакансии специалистов социально-психологической службы в ОО

- отсутствие анализа причин совершаемых правонарушений.

18

Единое образовательное пространство – подразумевает и работу с кадрами.

Утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Документ предусматривает формирование единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развитие системы непрерывного педагогического образования от профильных классов до учреждений повышения квалификации.

Важными направлениями работы станут усовершенствование системы целевого обучения (особенно по дефицитным педагогическим специальностям), закрепление в профессии начинающих педагогов: вузы, колледжи, организации дополнительного профобразования и работодатели будут выстраивать индивидуальные маршруты постдипломного сопровождения выпускников.

Также разработана и внедрена система независимой оценки качества подготовки педагогических кадров, сформирована сеть психолого-педагогических классов во всех регионах страны, создана новая образовательная инфраструктура.

Введение профессионального стандарта педагога. Профстандарт педагога – это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации, это тот ориентир, на котором базируется трудовой процесс.

Так же создана национальная система учительского роста — НСУР. Цель которой сделать преподавание более эффективным за счет усиления кадрового состава. Развить систему наставничества, чтобы распространять лучшие практики среди образовательных учреждений. Урегулировать систему мотивации в зависимости от квалификации учителя....

Низкий приток педагогических работников в сферу муниципального образования, в том числе молодых специалистов, дефицит квалифицированных педагогических и управленческих кадров – одна из основных проблем муниципальной системой образования.

Дефицит педагогических кадров и его ликвидация - главная и приоритетная задача, стоящая перед муниципальной системой образования.

Важным условием для этого является разработка инициатив, направленных на повышение статуса учителя, активно включаться в конкурсы профессионального мастерства и инициировать награждение отраслевыми и ведомственными наградами учителей.

19

Для планомерного вхождения ОО в единое образовательное пространство проводится диагностика ОО.

Министерство просвещения российской федерации распоряжение от 6 декабря 2022 г. № р-293 об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Утверждены показатели аккредитационного мониторинга системы образования. Опубликован Приказ № 660/306/448 от 24.04.2023 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством

просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования".

Устанавливается единая методика проведения аккредитационного мониторинга системы образования, которая должна быть использована всеми участниками процесса. Аккредитационному мониторингу подлежат организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие государственную аккредитацию.

Аккредитационный мониторинг проводится не реже 1 раза в 3 года. Первый аккредитационный мониторинг пройдет в 2023 году.

20

Самодиагностика ОО, которой подлежат все ОО.

Самодиагностика и аккредитационный мониторинг помогут разработать ОО программы развития ОО для перехода в единое образовательное пространство.

Пожелания педагогам.

Перед ОО стоят глобальные задачи, которые необходимо решать в кратчайшие сроки:

создать комфортную образовательную среду для раскрытия творческого потенциала учащихся, обеспечить развитие, саморазвитие, самореализацию учащихся за счет здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, сотрудничества учащихся и педагогов в различных видах деятельности;

сформировать профессиональную среду, способствующую успешной работе педагогов;

воспитать человека нового тысячелетия: самодостаточного, саморазвивающегося, способного адаптироваться и жить в современном обществе.

Для реализации всех планов желаю вам здоровья, позитивного настроения, понимания и успехов!