

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Раздолинский детский сад «Умка»

Принято На педагогическом совете Протокол № <i>d</i> от « <i>30</i> » <i>09</i> 2023 г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» <i>Л.Н. Фокина</i> Приказ № <i>11</i> от <i>02.11</i> 2023 г.:
--	---

Программа дополнительного образования по обучению
дошкольников базовой технике игры в шахматы
Программа «Шахматы для дошколят»
Срок реализации программы 2 года
(возраст детей 5-7 лет)



Разработчик:

Топина Юлия Валерьевна
Воспитатель 1 кв. категории

Раздолинск
2023 год

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Раздолинский детский сад « Умка»**

Принято На педагогическом совете Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» _____ Л.Н.Фокина Приказ № _____ от _____ 2023 г.:
---	--

**Программа дополнительного образования по обучению
дошкольников базовой технике игры в шахматы
Программа «Шахматы для дошколят»
Срок реализации программы 2года
(возраст детей 5-7лет)**

Разработчик:

Топина Юлия Валерьевна
Воспитатель 1 кв.категории

Раздолинск
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2 Учебный план.....	6
3. Содержание учебного плана программы.....	7
4. Планируемые результаты.....	23
5. Календарный учебный график.....	24
6. Условия реализации программы.....	25
7. Формы аттестации и оценочные материалы.....	27
8. Методические материалы	31
Список литературы.....	33

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Шахматы для дошколят» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке программы «Шахматы для дошколят» была использована методическая литература данной направленности (Чеваннес С. «Шахматы для детей». – М.: Эксмо, 2016. – 128 с).

Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на создание специальных условий для познавательного и логико-математического развития детей.

Актуальность обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из направлений является познавательное развитие дошкольников.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Новизна программы обусловлена тем, что разработаны оригинальные конспекты по обучению детей игре в шахматы предложены игровые методы и приемы, разработан диагностический инструментарий по выявлению результатов освоения образовательной программы.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что занятия построены на занимательном сюжете с использованием развивающих игр и ИКТ (презентаций).

Адресат программы: дети дошкольного возраста (5-7 лет).

Сроки реализации программы:

2 года.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма организации – групповая.

Наполняемость: 12 человек.

Продолжительность одного занятия в старшей группе 25 минут.

В подготовительной группе – 30 мин.

Объем нагрузки в неделю – 2 раза в неделю.

Цель программы– развитие у детей познавательных способностей и математического мышления посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создать условия для развития у детей познавательных способностей и математического мышления;

-стимулировать у дошкольников желание и готовность играть в шахматы;

- совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти;
- развивать пространственные представления дошкольников;
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- привлечь родителей к организации игры в шахматы с детьми в домашних условиях.

**2. Учебный план
1 год**

№	Наименование раздела	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий	формы аттестации и контроля
1	Путешествие в шахматное королевство	1	4	
2	Шахматные фигуры		14	
3	Шахматные секреты		12	
4	Контроль		2	Шахматный турнир.
	Итого		32	

2 год

№	Наименование раздела	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий	формы аттестации и контроля
1	Путешествие в шахматное королевство	1	4	
2	Шахматные секреты		23	
3	Математика на шахматной доске		2	
4	Контроль		3	Шахматный турнир, праздник
	Итого		32	

**Содержание учебного плана программы
1 год
Старшая группа**

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Путешествие в шахматное королевство Фиксики - Фикси-советы - Как играть в шахматы (ИКТ) Цель: познакомить детей с кружком «Шахматы», создать условия для развития у детей познавательных способностей и математического мышления.	1
2	Сентябрь	Путешествие в шахматное королевство Как Ева и Макс учились играть в шахматы. С.6 Цель: -стимулировать у дошкольников желание и готовность играть в шахматы; - познакомить детей с шахматной доской, дать представление о вертикали, горизонтали, как располагается доска между партнёрами.	1
3	Сентябрь	Путешествие в шахматное королевство Шахматы-военная игра. С.7 Цель: - создать условия для развития у детей познавательных способностей и математического мышления; -стимулировать у дошкольников желание и готовность играть в шахматы; - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти;	1
4	Октябрь	Путешествие в шахматное королевство Поле битвы. С.10 Цель: - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - упражнять в построении шахматных	1

		комбинаций в коллективных играх; -развивать пространственные представления дошкольников;	
2	Октябрь	Путешествие в шахматное королевство Шахматный язык. С.13 Цель: - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
3	Октябрь	Фигуры в шахматах (ИКТ) Цель: - создать условия для развития у детей познавательных способностей и математического мышления; -стимулировать у дошкольников желание и готовность играть в шахматы;	1
4	Октябрь	Пешка. С.14 Цель: - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
5	Ноябрь	Пешка – самый маленький солдат. С. 15 Цель: -развивать пространственные представления дошкольников; - упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
6	Ноябрь	Пешечный бой. С.17 Цель:	1

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	
7	Ноябрь	<p>Ладья. С.18.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития у детей познавательных способностей и математического мышления; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
8	Ноябрь	<p>Грозные ладьи. С.20</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития у детей познавательных способностей и математического мышления; -стимулировать у дошкольников желание и готовность играть в шахматы; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
9	Декабрь	<p>Слон. С.22</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
10	Декабрь	<p>Хлопотливые слоны. С.24</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами движения фигуры; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к 	1

		<p>игре в шахматы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх; 	
11	Декабрь	<p>Ферзь С.26.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами движения фигуры; - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; 	1
12	Декабрь	<p>Проворный ферзь. С.28</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами движения фигуры; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
13	Январь	<p>Конь. С.30</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами движения фигуры; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
14	Январь	<p>Задачи с конем. С.31</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами движения фигур -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
15	январь	<p>Голодные кони. С.34</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами движения фигуры; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; - упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх; 	
16	январь	<p>Король. С.36</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами движения фигуры; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	
17	Февраль	<p>Король. С.37</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами движения фигуры; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
18	Февраль	<p>Минные поля. С.39</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами игры; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
19	февраль	<p>Покушение на короля. С.40</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами игры; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к 	1

		игре в шахматы	
20	февраль	<p>Король убегает. С.42</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами движения фигуры; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
21	Март	<p>Безопасность короля. С.44</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами соблюдения безопасности для короля; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
22	Март	<p>Безопасность короля. С.45</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами соблюдения безопасности для короля; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; - упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх; 	1
23	Март	<p>Ставим правильно доску. С.46</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить располагать правильно фигуры на доске; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1

24	Март	<p>Ферзь любит свой цвет. С.48</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить располагать правильно фигуры на доске; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
25	Апрель	<p>Ставим правильно доску. С.29</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить располагать правильно фигуры на доске; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
26	Апрель	<p>Ставим правильно доску. С.29</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить располагать правильно фигуры на доске; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
27	Апрель	<p>Зачем нужна рокировка. С.50</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить делать рокировку; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	
28	Апрель	<p>Когда можно, а когда нельзя делать рокировку, С.52</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить делать рокировку; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения 	1

		и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	
29	Май	Правила рокировки. С.53 Цель: -учить делать рокировку; -совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
30	Май	Свободная игра Цель: - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
31	Май	Шахматный турнир среди детей Цель: - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;	1
32	Май	Праздник с родителями «Шахматный турнир» Цель: - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - привлечь родителей к организации игры в шахматы с детьми в домашних условиях.	1
ИТОГО			32

2 год

Подготовительная группа

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Путешествие в шахматное королевство с Евой и Максом Цель: - познакомить детей с кружком «Шахматы». - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.	1
2	Сентябрь	Путешествие в шахматное королевство Шахматное королевство (ИКТ) Цель: - повторение изученного; - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;	1
3	Сентябрь	Путешествие в шахматное королевство Как правильно расставить фигуры. Цель: - повторение изученного; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;	1
4	Октябрь	Путешествие в шахматное королевство Как ходят фигуры. Цель: - повторение изученного. - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;	1

2	Октябрь	<p>Волшебная сила пешки. С.54</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить располагать правильно фигуры на доске; - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
3	Октябрь	<p>Взятие на проходе. С.56</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх; 	1
4	Октябрь	<p>Превращение пешки. С.58</p> <p>Цель: познакомить с условиями выбора фигуры для замены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; 	1
5	ноябрь	<p>Считаем баллы. С.60</p> <p>Цель: - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
6	ноябрь	<p>Пора играть. С.62</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх; 	1

7	ноябрь	Рокировка. С.63 Цель: - учить детей делать рокировку; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
8	ноябрь	Шахматный этикет. С.64. Цель: -познакомить детей с шахматным этикетом; - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
9	декабрь	Когда получается ничья. С.66 Цель: - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
10	декабрь	Шахматный турнир среди детей. Цель: - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - привлечь родителей к организации игры в шахматы с детьми в домашних условиях.	1
11	декабрь	На доске только короли. С.68 Цель: - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1

12	декабрь	<p>Правило 50 ходов. С.70</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии; 	1
13	январь	<p>Шахматные турниры. История. С.72</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - привлечь родителей к организации игры в шахматы с детьми в домашних условиях. 	1
14	январь	<p>Игра в турнире. С.73</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - привлечь родителей к организации игры в шахматы с детьми в домашних условиях. 	1
15	январь	<p>Шахматный язык. С.76</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1

16	январь	<p>Как начинать партию. С.78</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с правилами начала игры; - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
17	февраль	<p>Голова быка. С.80</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить располагать правильно фигуры на доске; - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
18	февраль	<p>Математика на шахматной доске. С.81</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
19	февраль	<p>Математика на шахматной доске. С.81</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; 	1
20	февраль	<p>Классический мат. С.82</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей ставить мат; 	1

		- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;	
21	март	Классический мат. С.84 Цель: -способствовать освоению детьми осуществления мата; -учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;	1
22	март	Вилка. С.88 Цель: -учить детей делать вилку; - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;	1
23	март	Связка. С.89 Цель: - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
24	март	Линейный удар. С.92 Цель: - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;	1

25	апрель	Вскрытое направление и скрытый шах. С.94 Цель: - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии; - упражнять в построении шахматных комбинаций в коллективных играх;	1
26	апрель	Уничтожение противника. С.96 Цель: - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;	1
27	апрель	Загонная охота. С.98 Цель: - совершенствовать у детей навыки постановки мата; -развивать пространственные представления дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	1
28	апрель	Поцелуй смерти. С.104 Цель: - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;	1
29	май	Строим заборы. С.108 Цель: - совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти; -развивать пространственные представления	1

		дошкольников; - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;	
30	май	Решите задачу 1: выигрыш материала. С.110 Цель: - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;	1
31	май	Решите задачу 2: мат в один ход. С.114 Цель: - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;	1
32	май	Турнир среди детей. Цель: - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - привлечь родителей к организации игры в шахматы с детьми в домашних условиях.	1
ИТОГО			32

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные:

- у детей развиты познавательные способности и математическое мышление;

- дети проявляют желание и готовность играть в шахматы;

- у детей развиты процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти;

- сформирован устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

Мета предметные:

- развиты пространственные представления дошкольников;

- дети умеют взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;

- дети используют полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской.

Предметные:

- дети освоили основные шахматные понятия;

- дети знакомы с принципами ведения шахматной партии;

- умеют применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

Календарный учебный график

1 год

№	Наименование раздела	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий	Дата
1	Путешествие в шахматное королевство	1	4	01.09.-01.10.
2	Шахматные фигуры		14	02.10-31.01
3	Шахматные секреты		12	1.02 -15.05
4	Контроль		2	16.05.-31.05
	Итого		32	

2 год

№	Наименование раздела	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий	Дата
1	Путешествие в шахматное королевство	1	4	01.09.-01.10.
2	Шахматные секреты		23	02.10-31.01
3	Математика на шахматной доске		2	1.02 -15.05
4	Контроль		3	16.05.-31.05
	Итого		32	

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Шахматы – 10 наборов.

<ul style="list-style-type: none"> • Шахматные столы; • Настольные шахматы; • Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур; • Дидактические игры для обучения игре в шахматы; • Шахматная напольная доска и шахматные фигуры; • Комплект методической литературы. 	<p>6 шт.</p> <p>10 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>3 шт.</p>
--	--

Информационное обеспечение

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер, ноутбук	1 шт.
Экран	1 шт.

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Иллюстрации	32 шт.
Картинки	32 шт.
Схемы	20 шт.
Презентации, видеоматериалы	5 шт.

Перечень видеороликов, обучающих мультфильмов

Развивающие мультфильмы для детей. Шахматы для	https://yandex.ru/video/preview/9341614396516242899
--	---

детей 2022	
Фиксики - Фикси-советы - Как играть в шахматы	https://yandex.ru/video/preview/12607565534163396056
Шахматное королевство 36 серия. Шахматы для детей на канале MiniMAX. Обучение шахматам.	https://yandex.ru/video/preview/12495154495425054888

При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя схемы, специальную и дополнительную литературу, фотографии, разработку отдельных тематических занятий.

Кадровое обеспечение

Обучение воспитанников по программе ведет квалифицированный педагог первой категории Топина Юлия Валерьевна.

Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты программы «Шахматы для дошколят» будут представлены на итоговом педсовете.

Итоги реализации данной программы подводятся в следующих формах: открытые турниры, праздники с участием родителей.

Система мониторинга по выявлению умений детей играть в шахматы

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени их освоения.

Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребёнок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. **ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика

рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Методические материалы

Для более успешного решения задач обучения используются следующие методы и приёмы:

- Общение педагога и обучающихся между собой (диалог, обсуждение);
- Наглядный, направленный на совместное выполнение заданий.
- Частично-поисковый метод (развитие познавательной активности и самостоятельности).
- Объяснительно-иллюстративный метод (игры-драматизации на шахматной доске, показ изображений).

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Занимательный проблемно-игровой сюжет, в который органично вплетены логические шахматные задачи и поисковые вопросы, помогает детям преодолевать себя и добиваться результата на фоне чувства радости и удовлетворения. В итоге такая интеграция методов и приемов эффективно развивает интерес к шахматам.

Содержание программы, организация детской деятельности по ней направлены на развитие математических способностей и гибкости ума. Проблемные ситуации в игровом сюжете, продуктивные задачи и творческие вопросы развивают у детей самостоятельность мышления, способность найти решение на шахматной доске.

Специально организованные занятия организуются один раз в неделю, однако свободный доступ к шахматам позволяет воспитанникам закреплять навыки и умения, полученные на занятиях в свободной деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Структура занятия включает следующие этапы: подготовительный (вводный), основной и заключительный.

Основные педагогические условия:

- опора в воспитании обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий;

- особое внимания к личностной стороне педагогического воздействия с детьми;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- поддержание детской инициативы в процессе игры.
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Список литературы

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Чеваннес С. «Шахматы для детей». – М.: Эксмо, 2016. – 128 с.
https://vk.com/wall-62278745_909
6. «Шахматы – первые шаги» В.В. Костров, Москва, «Глобус», 2006.
7. «Малыши играют в шахматы» В. Г. Гришин, М, Просвещение, 1991.
8. «Я играю в шахматы» В. Зак, Я. Длуголенский, «Санта», 1994.
9. «Шахматы для детей и родителей» В. Костров, А. Давлетов, Санкт-Петербург, 1997.