



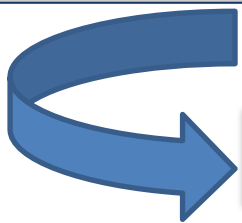
Функциональная грамотность: можно ли ее сформировать у обучающихся с ОВЗ?





«Для нас приоритетными направлениями являются совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования и обеспечение специальных условий получения образования для их разностороннего развития. Нам важно поддерживать возможность выбора родителями образовательного маршрута ребёнка – в рамках инклюзии или коррекционного образования. И вне зависимости от этого выбора мы должны получать сопоставимые высококачественные результаты» Т.Ю. Синюгина

Результативность введения ФГОС ОВЗ



Эффективность коррекционного образования

Мониторинг результативности обучения обучающихся с ОВЗ и эффективности психолого-педагогического

Что такое образовательный результат?

ЗНАЮ, ЧТО ЭТО ТАКОЕ



Знания

Умения

навыки

ЗНАЮ, КАК МНЕ ЭТО ПРИМЕНИТЬ

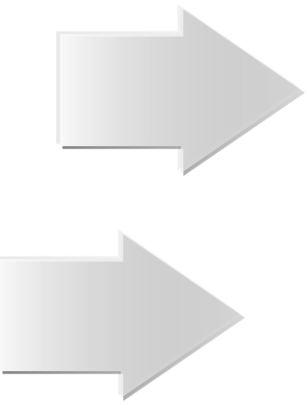


КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Академический -
знания, умения и навыки
для личного,
профессионального
и социального развития
в настоящем и будущем

Жизненная компетенция
—
знания, умения и навыки,
уже сейчас необходимые
ребенку в обыденной
жизни

ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – **РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ по СОЦИАЛЬНОМУ ЗАПРОСУ**



жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений ребенка с окружающей действительностью. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится опирающаяся на личные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.

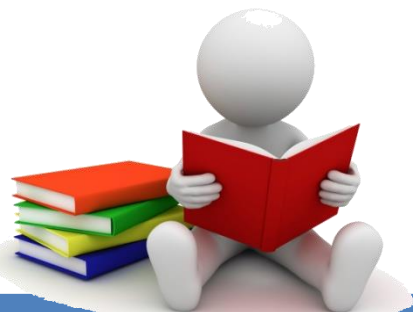
- ▶ **Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Жизненная компетенция

Социальная
компетенция



Коммуникативная
компетенция



Финансовая
грамотность



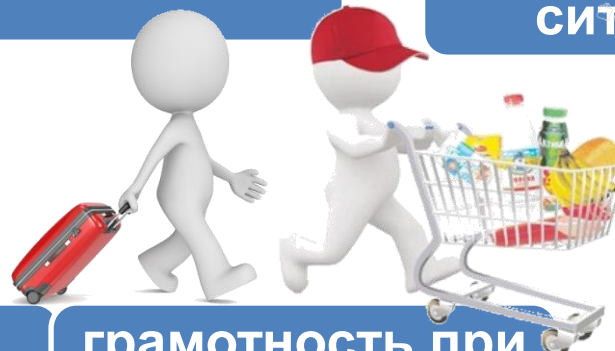
грамотность
действий в
чрезвычайных
ситуациях



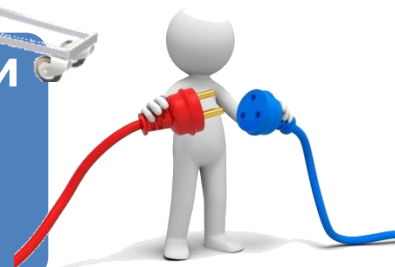
Информационная
компетенция



грамотность при
решении
бытовых
проблем

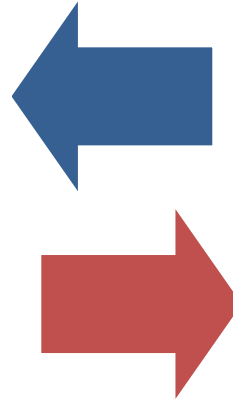


Компьютерная
грамотность



Противоречие

запрос общества на
активных,
самостоятельных,
граждан, обладающих
функциональной
грамотностью, умеющих
применять знания на
практике



низкая мотивация
учащихся, низкая
познавательная
активность:
ограниченные
представления об
окружающем мире





Мы привыкли, что вся информация, в том числе и в учебниках, подается на блюде с голубой каемочкой:

- главное выделено в тексте или жирным шрифтом,
- все несущественные подробности отброшены,
- не требуется привлекать дополнительную информацию из жизни или другой сферы знаний
- в большинстве учебников вопросы после параграфа касаются только этого материала.



Наши школьники не настроены применять знания в жизни, они учатся по клише: «Школа – одно, а жизнь – совершенно другое» – для получения аттестата и сдачи экзаменов ...

Проблема
не в том
что
плохо учат,



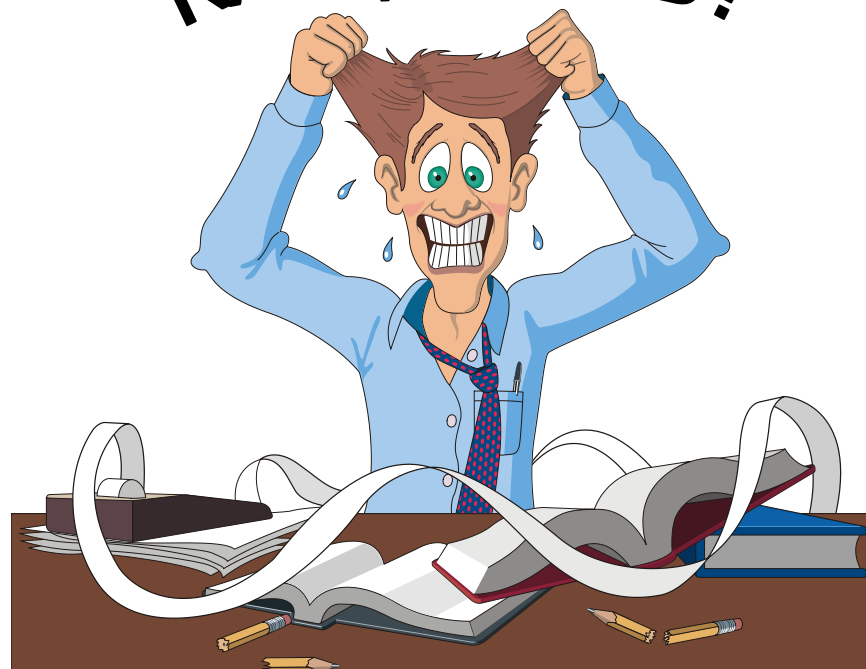
А в том,
что дают
Знания
готовые

Традиционное обучение

Знания
Умения
Навыки



недостаточно
универсальных
навыков, опыта,
различных способов
деятельности
КАК ДЕЛАТЬ?



Традиционная модель обучения



Новый подход



Изменение подходов к обучению детей с ОВЗ

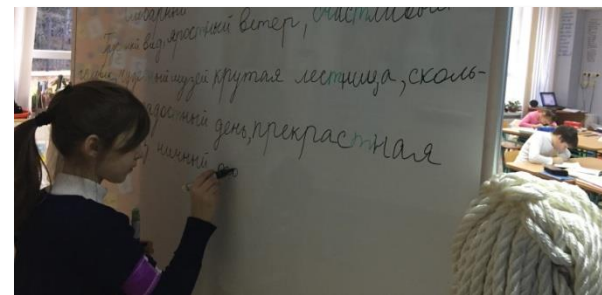
Основная цель стратегии – определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ООП и инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям.



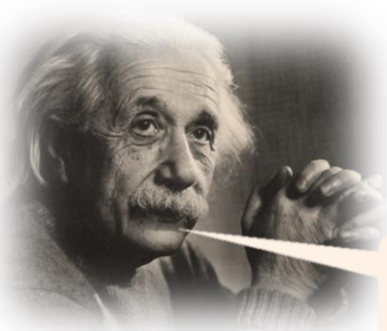
«Необходимо продолжать формировать такую образовательную и социальную среду, которая максимально содействует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Мы должны обеспечить обновление содержания работы, изменение всей образовательной среды и подходов к построению учебного процесса, чтобы не ребёнок подстраивался под систему образования, а система – под ребёнка»

Стратегия развития образования детей с особыми образовательными потребностями до 2030 года

«Тихая революция»: «культура участия» – принципиально новая модель взаимодействия



Современные дети хотят быть не только «потребителями» или объектами воздействия, но **вносить свой вклад, всё делать сами:** комментировать, писать, рисовать, конструировать в совместной, общей деятельности

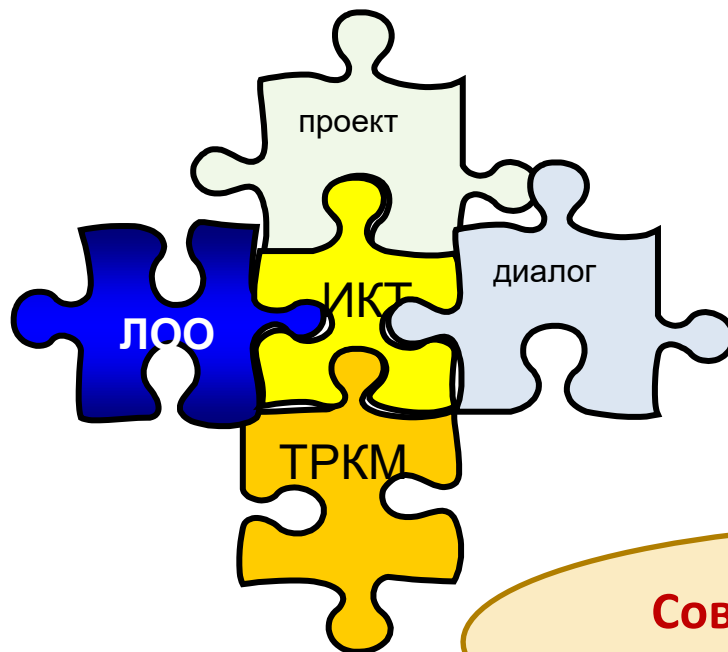


Я ничему не учу своих учеников, я лишь **создаю условия**, в которых они сами научатся

Современные дети – «дети – обустроиватели»:
от человека потребляющего – к человеку участвующему

Современный учитель готовит современный урок

XXI век



Совместная деятельность
преподавателя и учащегося

Теория в практике

(а не от теории к практике)

Общее в частном

(а не от частного к общему)

Целое в части

(а не от частей к целому)


От задачи к проблеме, от проблемы к
знанию

(а не знание без проблем)


Преподавание + учение

Учебная ситуация
Продуктивное задание


ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА:



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ
В РЕАЛЬНЫХ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РЕБЁНКА СИТУАЦИЯХ



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ со ЗНАЧИМЫМИ ВЗРОСЛЫМИ -
РАСШИРЕНИЕ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

НЕОБХОДИМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Обходные пути обучения» – вместо рационального
обращаемся к эмоциональному

Головной мозг человека состоит из трех основных блоков

I. Энергетический – формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет, отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования, базовых эмоций (страх, боль, удовольствие, гнев) и мотивации.

- участвует в организации и функционировании внимания и памяти
- Ребенок рождается с уже почти готовым 1-м блоком мозга на 75%.
-

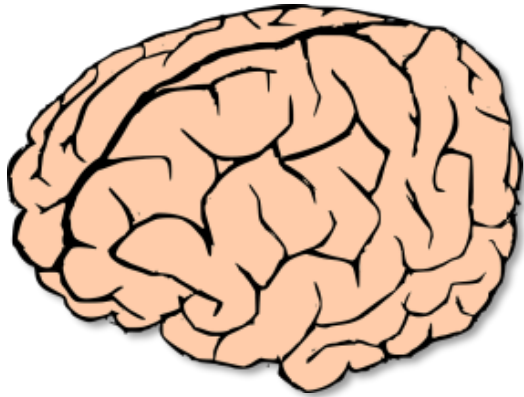
II. Блок получения, переработки и хранения информации – формируется от 1 до 7 лет, отвечает за обеспечение операционально-технической стороны психической деятельности.

III. Блок программирования, регуляции и контроля – формируется от 7-8 лет до 20-21 лет. Включает в себя лобные доли головного мозга, отвечает за программирование и контроль, целесообразность поведения в целом.



В довесок к интеллекту мы получаем древние, первобытные реакции на обыденные события

Мы считаем,
что мозг – это кора больших полушарий,
что важнее всего «лобные доли»



Но есть более древние структуры мозга,
влияющие на поведение сильнее коры



Чем сложнее окружающая среда, тем менее
эти реакции предсказуемы и контролируемы

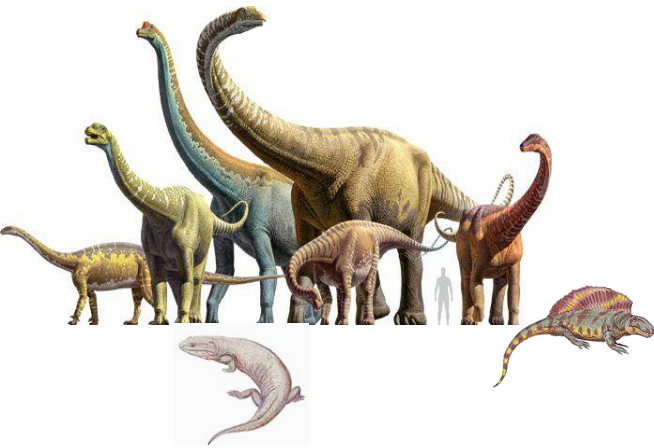
Человеческий мозг практически не изменился за последние 50 000 лет



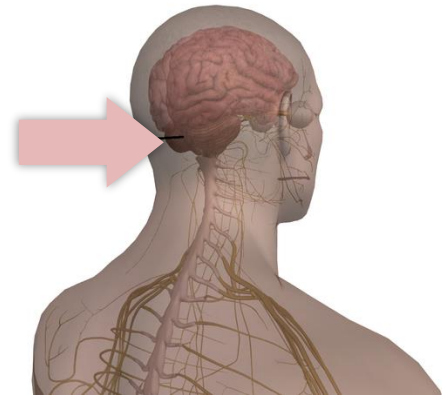
Нейромаркетинг основан на бессознательных стереотипах когнитивных искажениях, срабатывающих каждый раз, когда нужно сделать выбор

Все элементы функционируют одновременно, но часто решения принимаются мозгом рептилии и животного

Древний мозг, «мозг рептилии» сформировался у рептилий сотни миллионов лет назад



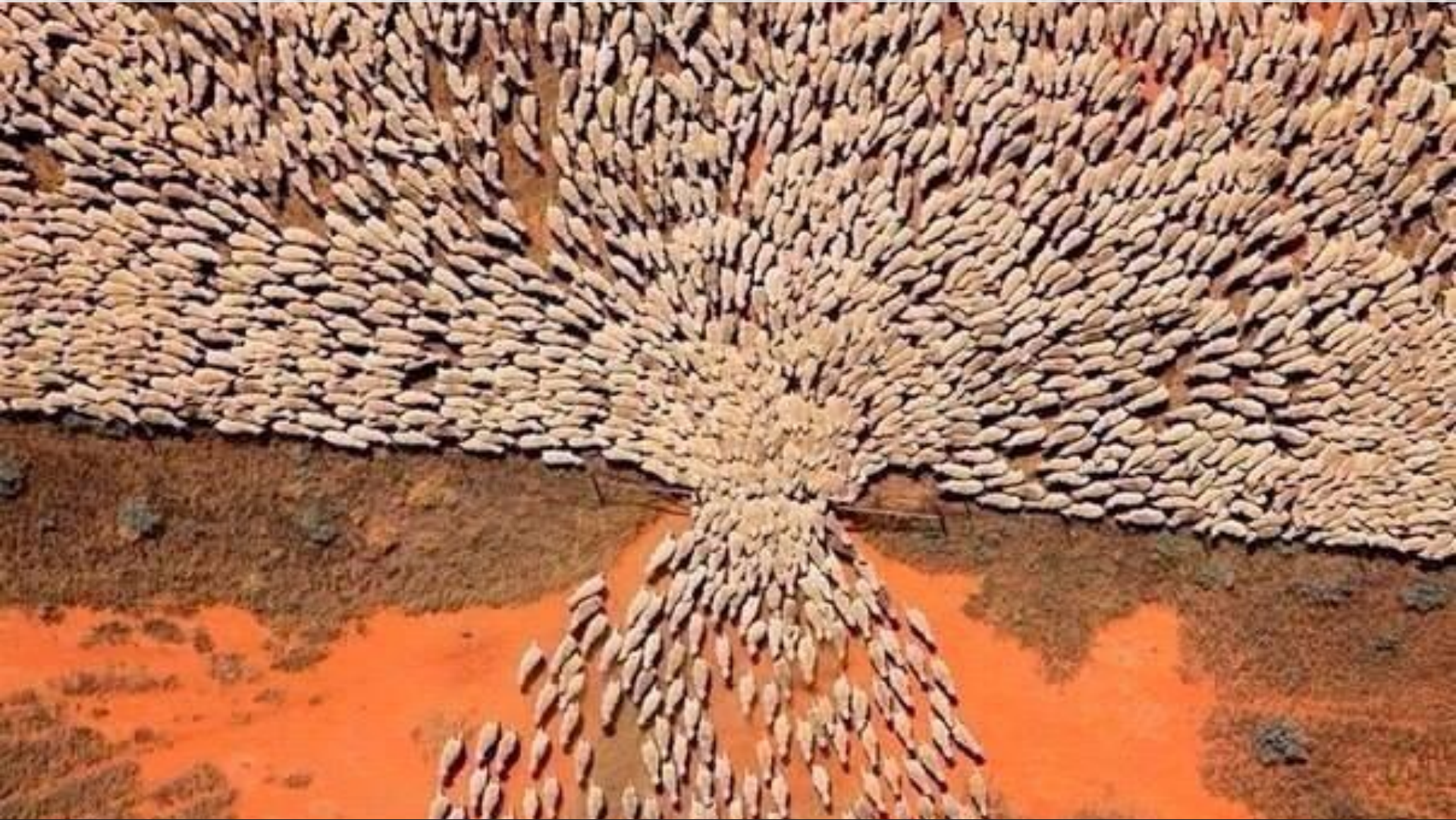
не способен учиться на опыте, часто автоматически повторяет одни и те же схемы, не изменяя их, импульсивное, негибкое, ритуализированное поведение



борьба за власть, следование привычным шаблонам, имитация, поклонение прецедентам, маркировка и защита своей территории

Под-сознательно избегаем боли, быстро реагируем, концентрируемся на зрительных впечатлениях

Стадо покидает поле через узкие ворота,
НО! ограды у поля давно нет, только ворота



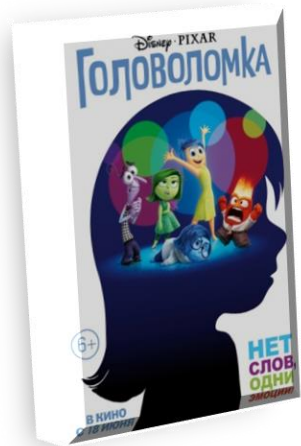
Главная задача взрослых – избавиться от стереотипов и
когнитивных искажений, обусловленных «опытом»

Эмоциональный мозг существовал задолго до того, как появился мозг рациональный



Глубокая лимбическая система расположена у самого центра головного мозга.

Отвечает за эмоциональную настройку организма, управляет формированием привязанностей, определяет, какие события являются значимыми; хранит эмоциональную память о ярких событиях; кодирует факты нашего опыта, помещает информацию в долговременную память, а затем помечает это событие определенной эмоцией



**Чтобы запомнить что-то,
надо установить связь с эмоцией**



Устанавливает связи между людьми, группами, брендами, управляет эмоциями, памятью, социальными контактами и привязанностями

три основных отдела мозга, отвечающих за разные функции



«ОБУЧЕНИЕ»



распознавание («**Что**» изучается)



формирование навыков и выработка стратегий («**Как**» изучать и осваивать).



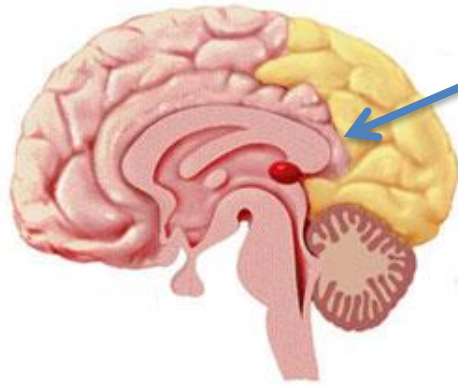
формирование интересов, приоритетов, мотивации («**Почему**» учимся).

Цель – помочь ученикам
освоить все три функции

НЕЙРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

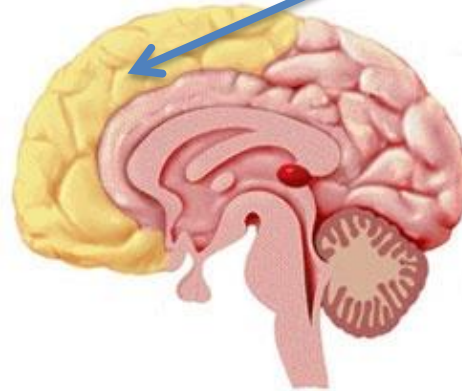
ЧТО

Разнообразие
средств
представления
информации



КАК

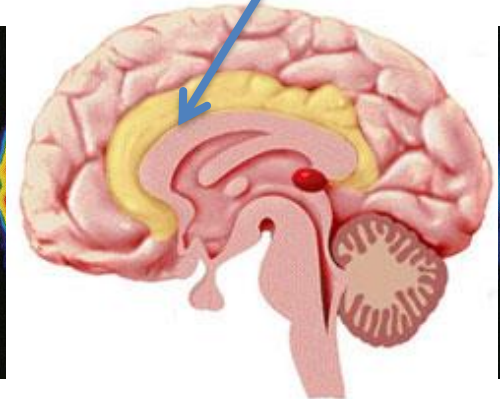
Разнообразие
средств и
способов
выражения и
представления



Мотивация,
интерес

ПОЧЕМУ

Разнообразие
способов и
средств
мотивации



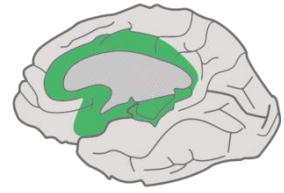


ЧТО

1. Разные средства представления информации (представление – восприятие – понимание)

- ✓ содержание и информация на разных носителях
- ✓ рисунки, графика, анимация
- ✓ активизация личного опыта, фоновых знаний
- ✓ уточнение, обогащение и развитие словарного запаса





ПОЧЕМУ

Разные средства включения, МОТИВАЦИИ

- ✓ предоставить ученикам выбор, чтобы развить их самостоятельность и интересы
- ✓ обеспечить многообразие и гибкость средств взаимодействия
- ✓ **помочь не бояться ошибок**, а учиться на них – снимите угрозу наказания



*Культура попытки – существует возможность «второго шанса» – ошибиться и начать сначала
Ошибка необходима, чтобы научиться выполнять социальные действия.*

Кен Робинсон

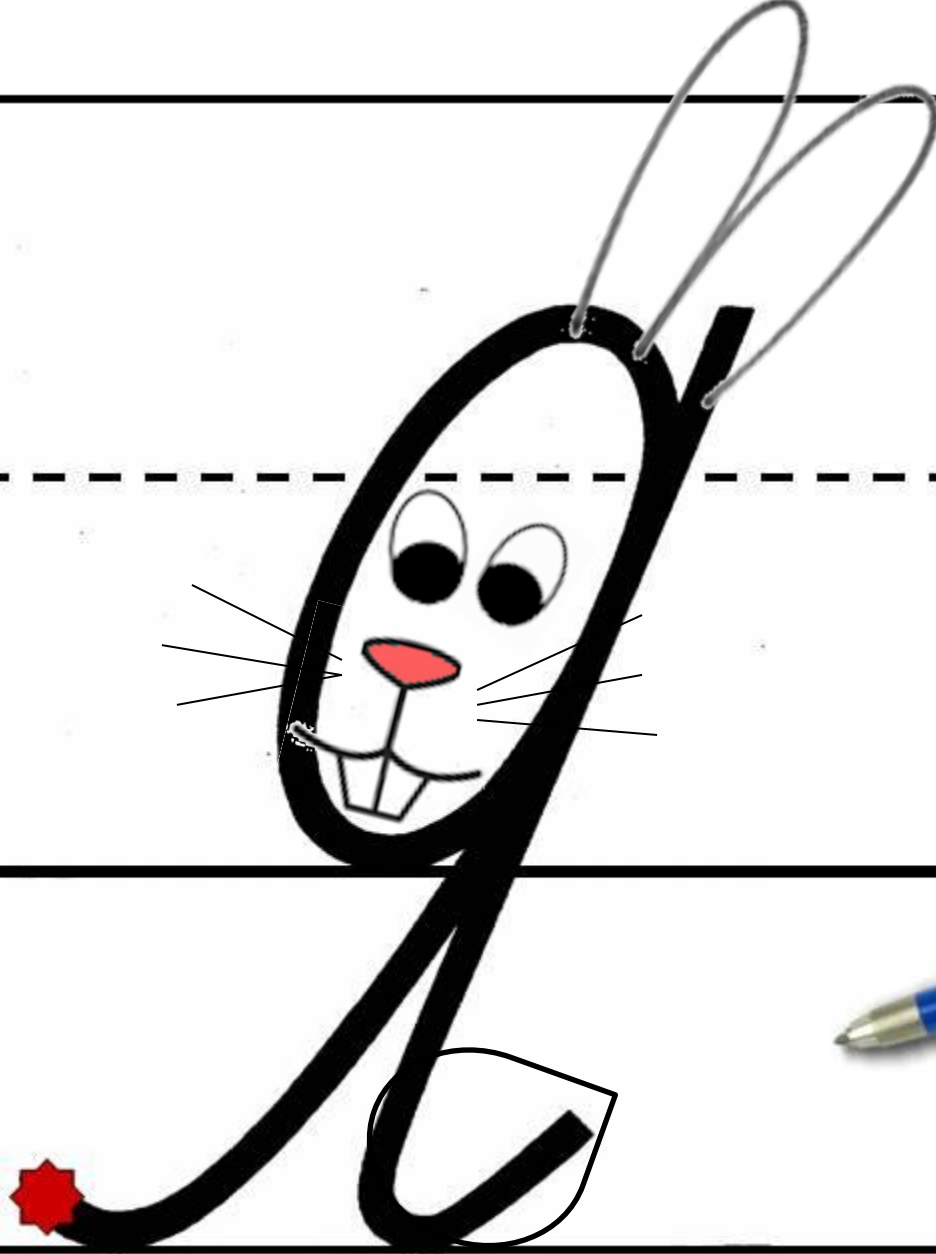


ОБЕСПЕЧИВАЕМ:

КАК

- ✓ показываем информацию по-разному
- ✓ позволяем учащимся подходить к решению учебных задач и демонстрировать то, что они знают, по-разному
- ✓ предлагаем варианты, которые привлекают учеников и поддерживают их интерес







...O...OP

I

L

П

T

T

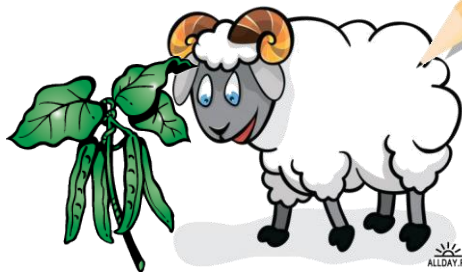
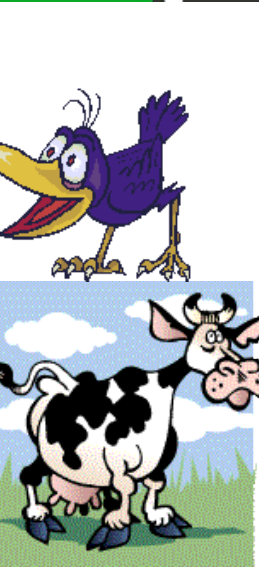
П



Все слова в нашем языке (так же, как и в любом другом) можно разделить на два больших класса с точки зрения их происхождения: исконные, изначально присущие русскому языку, и иноязычные, т. е. заимствованные русским языком из других языков.

Большую группу в русском языке составляют слова с древнерусскими полногласными сочетаниями **-ОРО-, -ОЛО-, -ЕРЕ-, -ЕЛЕ-**

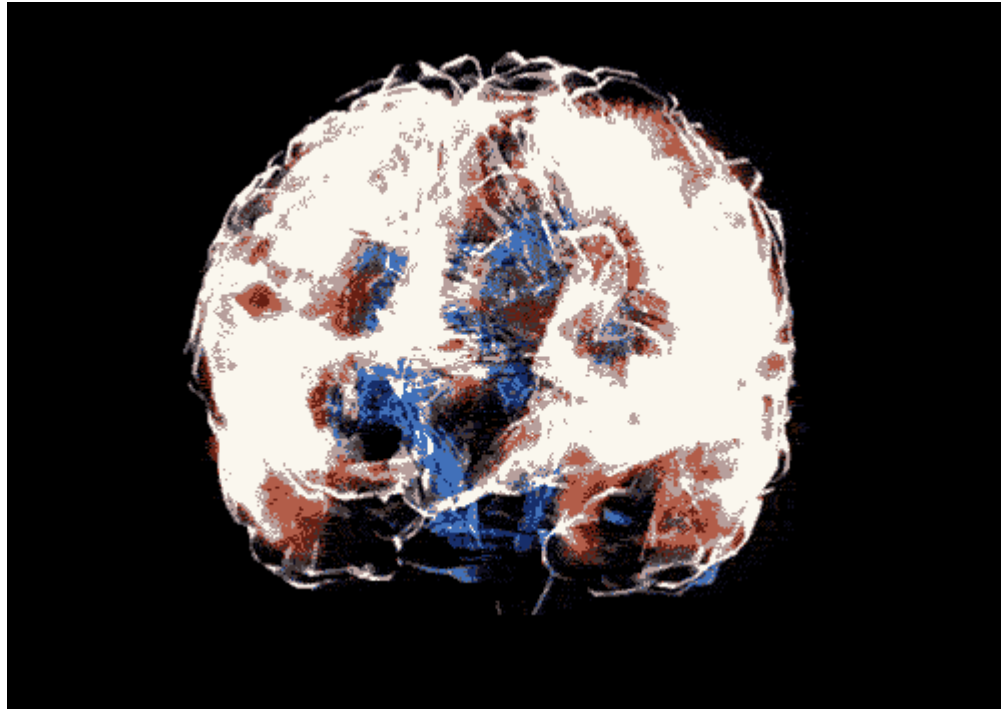
Признаком заимствованных слов тюркского происхождения является гармония гласных (сингармонизм) — закономерное употребление в одном слове гласных только одного ряда: сочетания **-АРА-, -АЛА-, -УРУ-, -УЛУ-**



ALLDAY.RU



Префронтальная кора отвечает за мышление, волю, инициативу и принятие решений



Когда надо решить новую проблему, человеку необходимо сформировать новый навык, и для этого мозг выделяет группу нейронов, которые получают поведенческую специализацию. Процесс формирования нового бутона нейронов занимает около 20–40 минут.

Её основная задача — обеспечить нашу способность к критическому мышлению

- Префронтальная кора развита только у людей и отвечает за мышление, коммуникативные навыки, управление эмоциями, принятие решений, достижение целей, психологическое благополучие и самоконтроль. Поэтому тренировка именно этой области ведет к улучшению качества жизни человека.

Как развивать префронтальную кору?

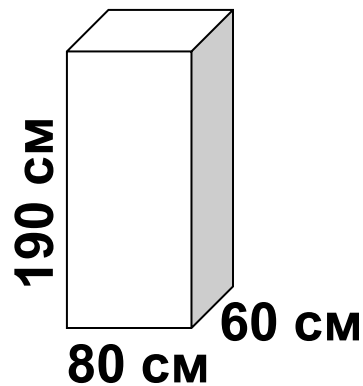
1. Решение математических задач

Когда вы решаете простые задачи на время, оба полушария активно работают: работают передние части лобных долей обоих полушарий (префронтальная кора), работает угловая извилина, речевая зона, зрительная зона и височная извилина.

Холодильник в упаковке имеет размер 80см×60см×190см.

Можно ли занести холодильник, не снимая упаковки, в дверной проем, размеры которого 200см×70см.

Ответ поясните.

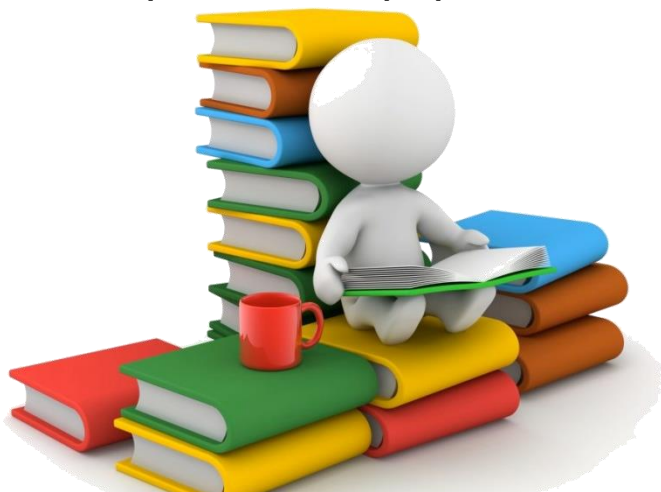


70 см



Чтение, особенно вслух

Навык чтения вслух активизирует не только префронтальную кору, но и слуховое восприятие информации. В



Письменные практики

При обдумывании услышанной фразы работает префронтальная кора левого полушария, которая отвечает за речь, и нижняя часть височной доли левого полушария, которая отвечает за распознавание смысла. Если же записывать фразу, одновременно начинают работать оба полушария мозга. Работают префронтальная кора обоих полушарий, а также височная доля и теменная доля обоих полушарий.



Изменение взаимодействия на уроке

Проблемный диалог - вместо объяснения темы ...

– постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками



Продуктивное чтение: вместо скорости прочтения и воспроизведения фактуальной информации...

- вычитывание подтекста и концептуальных смыслов – глубокое понимание текста



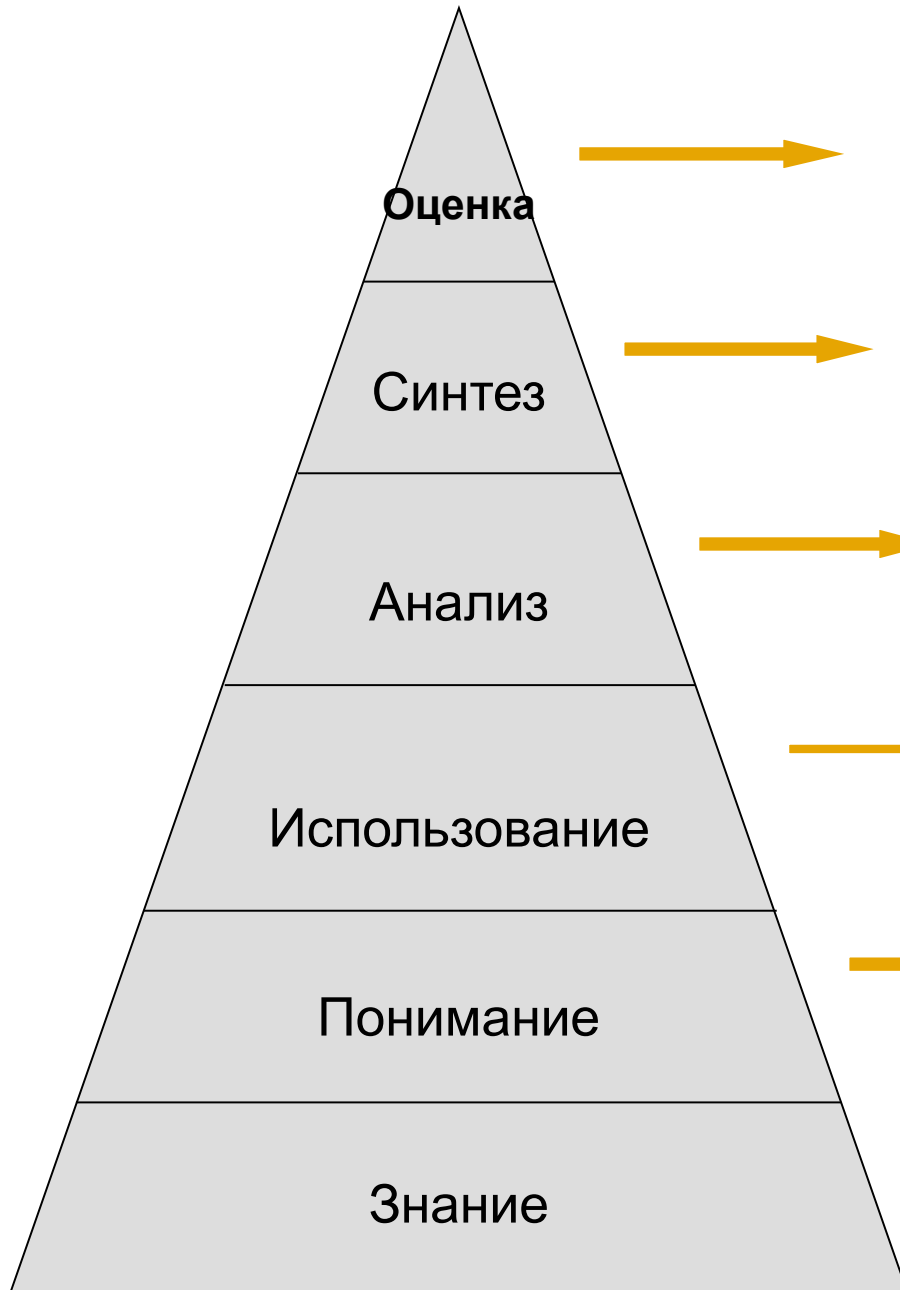
Оценивание учебных успехов: вместо внешнего контроля за учениками

с помощью отметок...

- обучение их комфортному и адекватному самооцениванию своих достижений



Примеры заданий



представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать. Оценить результат по выделенным критериям. Сделать выводы.

создать, придумать дизайн, разработать, составить план, формулировать (записывать) правило

проанализировать, проверить, провести эксперимент, сравнить, выявить различия (Сравнивать выделенные признаки объектов с «образцом»)

применить, проиллюстрировать, решить (Используя тексты, рисунки, объяснять процессы, устанавливая их «начало» и «конец»)

описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому

составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

Цель — развить у обучающихся умение учиться, помочь им достичь образовательные цели и сохранить мотивацию

	«почему» мы учимся	«что» мы изучаем	«как» мы учимся
 <p>Доступ</p>	<p>Привлечение интереса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставляйте возможности делать выбор и принимать решения • Делайте обучение релевантным • Сокращайте отвлекающие факторы 	<p>Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставляйте возможность управлять представлением информации • Предлагайте альтернативные способы представления аудио- и визуальной информации 	<p>Физическое воздействие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивайте разные способы навигации и взаимодействия с информацией • Предоставляйте доступ к вспомогательным технологиям
 <p>Построение</p>	<p>Сохранение уровня вовлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышайте значимость целей и задач • Оптимизируйте уровень сложности заданий • Укрепляйте взаимодействие между участникам и создавайте сообщество • Предоставляйте обратную связь для развития навыков 	<p>Язык и символы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняйте термины и условные обозначения • Делайте явными связи между информационными блоками • Помогите расшифровать текст, символы, сложные понятия • Обеспечьте мультилингвальную поддержку • Используйте визуальные средства 	<p>Выражение и коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используйте разные средства коммуникации • Используйте разные инструменты для выполнения заданий • Обеспечивайте поддержку согласно уровню учащегося
 <p>Усвоение</p>	<p>Саморегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогайте учащимся понимать свою мотивацию • Фасилитируйте развитие навыков и стратегий по преодолению сложностей • Развивайте навыки самооценки и рефлексии 	<p>Понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращайтесь к имеющимся знаниям и опыту учащихся • Выделяйте модели, большие идеи и взаимосвязи • Направляйте учащихся в процессе обработки информации и визуализации знаний • Обеспечьте перенос полученных знаний в жизненные ситуации 	<p>Управление изменением поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождайте и направляйте процесс постановки целей • Поддерживайте процессы планирования и построения стратегии обучения • Фасилитируйте управление информацией и ресурсами • Помогайте отслеживать прогресс в обучении
Цель	Целеустремленные и мотивированные учащиеся	Изобретательные и опытные учащиеся	Учащиеся, направленные на результат

Советы Иванушке



*Пойми, для того, чтобы проходить
сквозь стены, нужны 3 условия*

- ✓ *Видеть цель*
- ✓ *Верить в себя*
- ✓ *И не замечать
препятствий*



**Центр инклюзивного и дистанционного
образования**

(846)951-66-74

www.sipkro.ru/cde

cde@sipkro.ru