

САМОДИАГНОСТИКА

МБОУ Машуковская СОШ

edu240703

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	2
2. Дефицит педагогических кадров	средняя	3 В соответствии с листом оценки рисков общеобразовательной организации и результатов, полученных в ходе посещения куратором школы выявлено, что данный показатель выведен на средний уровень значимости риска по показателю: «нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов». В образовательной организации (количество обучающихся – 65 человек), согласно нормативам и уровню финансирования в штатное расписание введены 0.25 ставки педагога-психолога и 1 ставка педагога-организатора. Ориентируясь на нормативы финансирования, школа сама формирует штатное расписание, но выделяемые нормативы не могут обеспечить введение дополнительных ставок в учреждении. Функционал социального педагога перераспределен между классными руководителями, педагогом организатором. У школы заключен договор с ТПМПК Мотыгинского района о взаимодействии. Есть возможность получить консультацию специалистов: учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога. Данный риск не может быть преодолен школой в рамках реализации проекта 500+ Создания условий для того, чтобы в каждой школе, не зависимо от количества обучающихся появились ставки (полные) учителей-логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов не относится к компетенции школы, муниципалитета. Решение о расширении перечня обязательных должностей в ОО и обеспечение финансирования деятельности данных педагогов (не зависимо от количества обучающихся) должно быть принято на уровне федерации.
3. Недостаточная предметная	Низкая	2

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
и методическая компетентность педагогических работников		
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	<p>1</p> <p>Планируемые меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики с целью выявления причин учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. 2. Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках. 3. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, формирование адресных образовательных программ). 4. Организация работы с учетом анализа результатов диагностических процедур (КДР, ВПР, ОГЭ. ЕГЭ).
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	<p>1</p> <p>Данный риск напрямую связан с уже определенным для работы риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», мероприятия, проводимые в рамках организации деятельности по минимизации влияния данных рисков так же будут перекликаться.</p> <p>Планируемые меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в программу профориентации обучающихся. 2. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. 3. Индивидуализация образовательного процесса. 4. Активизация работы педагогов,

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
		<p>направленной на включение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся.</p> <p>5. Активизация вовлеченности обучающихся в волонтерское движение, участие в социально значимых акциях и вовлечение обучающихся в РДШ (Российское движение школьников).</p>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<p>3</p> <p>Данный риск выведен на средний уровень по показателю «Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания» – 30%</p> <p>Низкий показатель связан с тем, что большинство родителей работают вахтовым методом и посещают родительские собрания эпизодически. В ситуации пандемии само проведение данных мероприятий постепенно переходит в другие форматы: обмен сообщениями в чатах класса в мессенджерах; обмен информацией помощи электронного дневника, информация визуализируется на сайте общеобразовательной организации. Учитывая компактность и малонаселенность поселка, общение родителей и персонала школы часто проходит в индивидуальном формате. Все мероприятия, способствующие минимизации влияния данного риска, школой проводятся.</p>