

Аналитическая справка по итогам организации работы со школами с низкими результатами и школами, находящимися в неблагоприятных социальных условиях (ШНРО и ШНСУ)

МКУ «Управление образования Мотыгинского района»

за I полугодие 2020 - 2021 учебного года

Система образования Мотыгинского района включает в себя:

- 10 средних общеобразовательных школ (МБОУ МСОШ №2, МБОУ МСОШ №1, МБОУ Орджоникидзевская СОШ, МБОУ Южно-Енисейская СОШ, МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева, МБОУ Первомайская СОШ, МБОУ Кирсантьевская СОШ, МБОУ Машуковская СОШ, МБОУ Новоангарская СОШ, МБОУ Кулаковская СОШ).

- 3 основных (Бельская ООШ филиал МБОУ МСОШ № 1, МБОУ Рыбинская ООШ, Слюдрудничная ООШ филиал МБОУ «Первомайская СОШ»),

- 1 начальная школа (Татарская НОШ филиал МБОУ Новоангарской СОШ).

Из 14 общеобразовательных учреждений 12 являются малокомплектными, 11 – функционируют в сельской местности.

По итогам исследования Роспотребнадзора, в июне 2020 года в список ШНРО вошли 6 школ Мотыгинского района, по исследованиям ЦОКО в октябре 2020 года, в него добавлено еще 2 школы. Таким образом, на территории 8 ШНРО и ШНСУ, при этом при организации работы 3 школы вошли в число так называемых резильентных школ.

4 школы вошли в федеральный проект «500+» по работе со ШНРО и ШНСУ. За ними закреплены кураторы из 3 резильентных школ района, в муниципалитете назначен муниципальный координатор, осуществляющий работу по координации действий ШНРО и ШНСУ и кураторов в проекте.

Приоритетной задачей, стоящей перед системой образования Мотыгинского района, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения (которые тоже вошли в список ШНРО), но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения, либо недостоверные.

В муниципалитете организована работа по оценке результатов обучающихся, включающая в себя мониторинг успеваемости и посещаемости, обработку и анализ полученных результатов ЕГЭ и ОГЭ, результатов краевых диагностических работ (КДР 4, КДР 6, КДР7, КДР 8), всероссийских проверочных работ (ВПР).

Управлением образования разработаны и размещены на официальном сайте локальные акты, которые позволили регламентировать деятельность по организации работы по повышению качества образования в ОО Мотыгинского района:

- Приказ № 129-П от 18.08.2020 о создании рабочей группы и назначении муниципального координатора;

- Приказ № 138-П от 15.09.2020 об утверждении муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ Мотыгинского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 - 2022 гг.
- Приказ №22-П от 11.02.2021 о назначении ответственных за организацию работы по совершенствованию механизмов управления качеством образования, организации своевременного и полного заполнения данных мониторинговых процедур.
- Приказ № 107-П от 11.06.2020 об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования;
- Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 годы;
- Дорожная карта повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 годы;
- Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

На сайте МКУ «Управление образования Мотыгинского района» созданы разделы, содержащие информацию о нормативных документах, регламентирующих организацию работы по повышению качества образования, методические, диагностические и информационные материалы, которые регулярно обновляются:

- 1) Ресурсная карта по формированию функциональной грамотности обучающихся <http://uomotyginino.ru/resurnaya-karta-po-formirovaniyu-funktcionalnoy-gramotnosti-obu>
- 2) Повышение качества образования. Эффективная школа. Поддержка школ с низкими образовательными результатами <http://uomotyginino.ru/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-effektivnaya-shkola>
- 3) 500+ <http://uomotyginino.ru/500>
- 4) Работа с педагогическими кадрами и руководителями образовательных организаций <http://uomotyginino.ru/rabota-s-pedagogicheskimi-kadrami>

В разделе сайта «Диагностические и оценочные процедуры» <http://uomotyginino.ru/obschee-obrazovanie> размещены документы, регламентирующие проведение диагностических и оценочных процедур обучающихся, результаты, анализ по результатам.

В сентябре 2020 года на заседании методическом Совете было принято решение совместно разработать концепцию организации работы со школами по повышению качества образования. На методических советах, совещаниях с руководителями ОО, завучами и методистами ОО, специалистами Управления образования была разработана муниципальная модель методического

сопровождения педагогов, включающая в себя ценностный и целевой компонент. Содержательно-технологический компонент и структурно – функциональный компонент. Как любая деятельность, деятельность по реализации методического сопровождения школ по повышению качества образования включает в себя аналитический этап, организационный этап, этап научно – методического сопровождения (содержательный) и оценочно - рефлексивный. Организовано проведение первого, подготовительного и аналитического этапа. Подготовлены диагностические материалы, позволяющие выявить профессиональные дефициты руководителей и педагогов. В сложившейся ситуации затруднительно провести работу по выявлению предметных дефицитов педагогов. Это связано с недостаточно проведенной работой по организации деятельности предметных методических сообществ. Данное направление работы намечено к реализации в следующем году.

Организована работа по изучению и усвоению методик проведения диагностики и самодиагностики педагогами. В образовательных организациях ведется работа по разработке и апробации диагностической карты по оценке профессиональных педагогических компетенций.

Педагоги образовательных организаций прошли онлайн диагностику профессиональных компетенций с использованием «Интенсива Я Учитель».

Для диагностики профессиональных дефицитов в области формирования функциональной грамотности, педагоги использовали ресурс Краевого ЦНППМ ПР.

Для повышения качества образования в каждом общеобразовательном учреждении функционируют рабочие (творческие) группы, ШМО по актуальным для каждой конкретной школы направлениям: технология смешанного обучения, ТРКМ, технологии проектно-исследовательской деятельности, персонифицированная модель обучения., диагностике профессиональных дефицитов, разработке ИОМ, организации конкурсного движения. Актуализируются вопросы внедрения системы наставничества, обсуждаются вопросы новых предметных концепций.

Проектными командами образовательных учреждений разрабатывается школьная программа повышения качества. Предстоит работа по организации экспертизы программ повышения качества. Организация экспертизы (определение её инструментов и содержания) возможна с использованием методических материалов реализуемого федерального проекта 500+.

Каждому образовательному учреждению рекомендовано создание рабочей (проектной) группы по организации работы по повышению качества образования. Работа групп велась по следующим основным блокам:

- аналитические мероприятия по направлениям:
 - выполнения образовательной программы и результативности её усвоения;
 - организации внутришкольного контроля (функционирование системы ВСОКО);
 - функционирование системы целенаправленного повышения квалификации педагогических работников;
 - работа с результатами независимой оценки качества образования;
 - взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся).

Организована работа по взаимодействию специалистов Управления образования и школами в интерактивном дистанционном режиме с использованием ZOOM и Гугл – форм. В рамках данной работы были организованы совместные обсуждения по созданию ШППКО, новой программы воспитания, обсуждение результатов СПТ. Гугл – формы используются с целью диагностики дефицитов руководителей. Поиску оптимальных направлений работы, планирования мероприятий и получения обратной связи от ШНОР и ШНСУ.

29 педагогов Мотыгинского района успешно прошли обучение на федеральных курсах повышения квалификации для работников системы общего образования Российской Федерации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области функциональной грамотности) на базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

14 педагогов прошли обучение на базе ЦНППМ РО г Красноярск по направлениям: «Здоровьесберегающая грамотность», «Читательская грамотность», «Современные технологии воспитания», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Цифровая грамотность», «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся», «Критическая компетентность», «Естественно-научная грамотность».

Организованы мероприятия по сопровождению школ при организации работы по профориентации обучающихся. Работе с детьми группы риска. Школы участвуют в проведении всероссийских уроков, используют материалы, находящиеся в свободном доступе на сайте «ПроеКТОриЯ». на сайте МКУ «Управление образования создан раздел: «Организация работы с обучающимися» <http://uomotyginino.ru/organizatciya-raboty-s-obuchayuschimisya>, в котором имеется подраздел: Профориентация <http://uomotyginino.ru/proforientatciya> В данном подразделе содержится информация о модели организации профориентационной работы, о доступных тестах, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, о сайтах, несущих информацию о современных профессиях. Здесь же размещена информация об участии обучающихся в открытых Всероссийских уроках.

Учреждения образования сотрудничают с Молодежным центром Мотыгинского района по участию в движении РДШ и ГТО, участвуют в совместных акциях и мероприятиях. Особое внимание при привлечении школьников к участию уделяется детям «Группы риска» и высокомотивированным детям. Договора на сетевое взаимодействие не заключаются. Данный вопрос может быть вынесен на перспективу стратегического планирования развития системы образования Мотыгинского района (определение нормативно – правового статуса данных договоров. Поиск оптимальных направлений для сторон, определение организаций, с которыми могут заключаться договора).

Выводы:

При анализе полученных данных, можно выделить наиболее ярко – выраженные факторы, показывающие устойчивую связь с низкими образовательными

результатами обучающихся:

- Отсутствие методистов на уровне муниципалитета, большая нагрузка на специалистов Управления образования, вынужденных обеспечивать и методическое сопровождение и работу по обеспечению функционирования системы образования в целом.

- Проблемы с обеспеченностью педагогическими кадрами в образовательной организации.

- Большая часовая нагрузка на педагогов и административный персонал школы.

- Инертность педагогических работников, сопротивление изменениям.

- Недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников. сниженная мотивация к самообразованию.

- Низкая эффективность управления в школе, в том числе: недостаточное владение навыками целеполагания и выстраивания деятельности на основе проблемного анализа; не владение аспектами методики адресной помощи ШНОР; низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся.

- Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.

- Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.

- Низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

- Низкая учебная мотивация школьников.

Рекомендации:

1. При работе в проекте 500+ провести анализ проводимых мероприятий с целью распространения полученного опыта на школы района, не вошедшие в проект.

2. При проведении совещаний руководителей обязательно включать вопросы, касающиеся повышения качества образования, для актуализации текущего состояния.

3. Провести анализ выявленных дефицитов руководителей и педагогов в вопросах повышения качества и обновлять содержание специализированных разделов сайта УО и ОО.

4. По итогам анализа полученных результатов проводимых диагностических работ – актуализировать адресные рекомендации.

5. ОО по итогам получения результатов диагностических работ провести анализ, выявив конкретные затруднения педагогов при проведении анализа.

6. Администрации образовательных организаций организовать в образовательном учреждении деятельность по выстраиванию методической работы с профессиональными затруднениями, с которыми сталкиваются учителя школ, связанными, прежде всего, с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями или каким-либо новым контекстом работы.

7. Методическому Совету продумать механизм реализации поддержки учителей с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, основанную на механизмах обучения работы с полученными образовательными результатами обучающихся по итогам оценочных (диагностических) процедур.

8. Школьным командам образовательных учреждений необходимо продолжить деятельность по реализации модели методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих групп, систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур. Особое внимание уделить организации проектно-исследовательской деятельности в учреждении, так как это способствует повышению мотивации учащихся, способствует связи обучения с их жизненным опытом, дает возможность обучаться с использованием интересных проблемных ситуаций.

9. Организовать работу по итогам результатов проведения СПТ, внести необходимые коррективы в имеющиеся программы и планы.

10. Педагогам и руководителям образовательных организаций регулярно принимать участие в проводимых на уровне федерации и региона вебинарах и семинарах по вопросам развития профессиональных и предметных компетенций. Рекомендовать пользоваться следующими ресурсами, где возможно пересмотреть интересующий видеоматериал в записи: «ЯКласс». Канал АРО, КК ИПК – вебинары, «Просвещение». Все эти ресурсы имеют богатую коллекцию видеовебинаров, направленных на повышение качества образования (есть теоретические и практические наработки как по вопросам предметных компетенций, так и метапредметных

