

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Эффективные практики
деятельности
общеобразовательных организаций
по профилактике учебной неуспешности
обучающихся**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2023

УДК 371.21
ББК 74.202.89
Э94

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова,
И. Д. Борченко, С. В. Жаркова Е. С. Красницкая

Рецензенты:

Н. В. Уварина, заместитель директора по научной работе профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, доцент

Эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 72 с.

Предлагаемые методические рекомендации содержат описание практик деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся. Они выступают приложением к Региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области и раскрывают комплекс мер, направленных на предупреждение развития у школьников проблем в академической сфере. Охарактеризован позитивный опыт реализации педагогических систем региональных инновационных площадок, раскрывающих способы преодоления учебной неуспешности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Рекомендации адресованы руководящим, педагогическим работникам, осуществляющим деятельность по профилактике учебной неуспешности школьников.

УДК 371.21
ББК 74.202.89

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

Содержание

Введение.....	4
Часть 1.	
Комплексный подход к осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся	6
1.1. Профилактика учебной неуспешности как условие повышения качества общего образования	6
1.2. Отражение положений Региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области в содержании педагогической деятельности	17
Часть 2.	
Эффективные практики педагогической работы по профилактике учебной неуспешности	28
2.1. Ведущие идеи проектов региональных инновационных площадок по совершенствованию педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками.....	28
2.2. Позитивный опыт реализации педагогических систем, направленных на преодоление учебной неуспешности обучающихся.....	37
Часть 3.	
Алгоритмы решения сложных ситуаций, возникающих в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками	52
Заключение	65
Список рекомендуемой литературы	67
<i>Приложение</i>	
Список рекомендуемых фильмов	69
Список интернет-ресурсов	70

Введение

Образованию отведена ключевая роль в реализации национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, закрепленных Указом Президента России от 7 мая 2018 г. № 204. В национальном проекте «Образование» поставлены задачи обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, добиться вхождения России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

Поэтому современная государственная политика ориентирует руководителей и педагогических работников на повышение качества образования. В нормативных документах указывается на необходимость создания условий для максимально эффективного освоения знаний обучающимися вне зависимости от их психофизических и социокультурных характеристик. На региональном уровне проводятся мероприятия по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В последние годы субъектам РФ дается установка на выстраивание в школах системы мероприятий, обеспечивающих профилактику учебной неуспешности.

В нашем регионе разработана Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области. Она позволяет работникам образования получить представление о комплексе мер, направленных на предупреждение развития у обучающихся проблем в академической сфере. Для практического воплощения ряда позиций, зафиксированных в Концепции, разработаны настоящие методические рекомендации «Эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся».

Рекомендации состоят из трех частей. В первой части представлен комплексный подход к осуществлению профилактики учебной не-

¹ Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project>. (дата обращения: 15.11.2023).

успешности обучающихся. Данная профилактика рассматривается как условие повышения качества общего образования. Показано отражение положений Региональной концепции в содержании педагогической деятельности, раскрыты педагогические условия эффективной профилактической работы в школе.

Вторая часть методических рекомендаций содержит описание эффективных практик педагогической работы по профилактике учебной неуспешности. В ней показаны ведущие идеи проектов региональных инновационных площадок по совершенствованию педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками. Представлен позитивный опыт реализации педагогических систем, направленных на преодоление учебной неуспешности обучающихся инновационных площадок. Показаны способы педагогической поддержки обучающихся: создание ситуации успеха, реализация технологии сотрудничества, предоставление детям автономии, обучение детей рефлексии.

В третьей части продемонстрированы алгоритмы решения сложных ситуаций, возникающих в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками. Описаны проблемные ситуации и способы их решения педагогами общеобразовательных организаций. Представлены комментарии к данным ситуациям, проведен их психологический анализ, сделаны выводы.

В приложении отражены рекомендуемые фильмы и интернет-ресурсы, которые могут применяться педагогами в превентивной деятельности по предупреждению учебной неуспешности школьников.

Часть 1.

Комплексный подход к осуществлению профилактики учебной неуспешности обучающихся

1.1. Профилактика учебной неуспешности как условие повышения качества общего образования

Актуальность проблемы повышения качества образования в нашей стране обусловлена, прежде всего, социокультурными изменениями в современном обществе, трансформацией государственной образовательной политики. Важнейшими целями в общем образовании являются достижение высокого уровня успеваемости и минимизация существующих различий в академических достижениях обучающихся.

Профилактика учебной неуспешности на сегодняшний день является одной из тем теоретических и практических разработок в современной психологии и педагогике. Она затрагивает все уровни образования, начиная со скамьи начальной школы и до старших курсов высших учебных заведений. Изначально проблематика академической неуспешности существовала сугубо в педагогической среде. На сегодняшний день интерес отечественных ученых к прояснению снижения академических достижений обучающихся сместился к области междисциплинарного знания, а точнее — к области психологических и социологических наук.

Эта тенденция детерминирует поиск путей решения данной проблемы в области изучения не только роли индивидуальности обучающегося, в ее классическом понимании (свойства темперамента, интеллект, моторика), но и его личности в современной трактовке, которая включает социально обусловленные характеристики, охватывающие смысловую и потребностно-мотивационную сферы обучающегося, а также изучение влияния современной социальной среды.

Важно сказать об отсутствии единого концептуального понимания понятия учебной неуспешности ввиду существования множества терминов, на первый взгляд тождественных. Это, разумеется, обуславливает запрос на его уточнение и конкретизацию, поскольку наличие различных трактовок и дефиниций свидетельствуют о его

сложности и многоаспектности, что может инициировать различные подходы и способы к решению данной проблемы.

Понятие «учебная неуспешность» имеет серьезные различия с понятием «неуспеваемость». Неуспеваемость, в первую очередь, — это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. А понятие «учебной неуспешности», являясь более широким по своему смыслу, предполагает целый комплекс проявлений: потерю интереса к школьной жизни и позиции учащегося; нежелание или неспособность обучающегося выполнять требования образовательной программы, педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и т. д. Таким образом, учебная неуспешность наступает как следствие учебной неуспеваемости, влекущее за собой несвоевременное преодоление «школьных трудностей», включая спектр проблем, приводящих к ухудшению состояния физического и психического здоровья обучающегося, нарушение социально-психологической адаптации и т. д. И только в последнюю очередь она приводит к снижению успешности обучения. Под учебной неуспешностью принято понимать недостижение предметных, метапредметных и личностных результатов на основе освоения универсальных учебных действий².

В современных педагогических словарях **успешность обучения** трактуется как «успешное прохождение по ступеням и уровням образования, овладение знаниями, умениями и навыками, развитие личностного потенциала, формирование социальной компетентности, адаптация в социуме, вхождение в профессиональную деятельность»³. То есть **неуспешность** характеризуется чертами, полностью противоположными относительно успешности или недостаточным уровнем (количеством) признаков успеваемости.

Термин «образовательная неуспешность» был введен доктором философских наук, профессором Г. Е. Зборовским. Рассматривая кон-

² Методические рекомендации по преодолению причин (педагогических, социально-бытовых, физиологических, психологических) учебной неуспешности / составители: Т. Н. Марчевская, П. В. Цыганкова, О. А. Шаталова. Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2023. 88 с.

³ Профессионально-педагогические понятия : словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с. С. 425.

цепцию образовательной неуспешности, автор делал акцент на предпосылках, как важнейших составляющих, выделяя социальные предпосылки и научные. Социальные предпосылки обусловлены запросом от общества в росте числа успешных обучающихся за счет сокращения числа неуспешных. Причем социальная неуспешность находится не только непосредственно в сфере обучения, но также охватывает неуспешность личностную (этический аспект — освоение норм поведения и ценностей культуры; систему коммуникационных связей и ориентацию на достижение конкретной цели и, в общем, использование понятия человеческого капитала)⁴.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме учебной неуспешности выявляет наличие различных классификаций ее видов и типов. Наиболее распространенной в психолого-педагогической среде является типология по Н. И. Мурачковскому:

1-й тип: «Хочет, но не может». Обучающийся характеризуется слабым развитием познавательных процессов, мышления, памяти и внимания, при сохранении позиции школьника.

2-й тип: «Может, но не хочет». У обучающегося достаточный уровень развития мыслительной деятельности, однако присутствует частичная утрата позиции школьника.

3-й тип: «Не хочет и не может». Обучающийся отличается низким качеством мыслительной деятельности и полной утратой позиции школьника.

Рассмотрим категории детей, подверженных рискам возможных трудностей в обучении:

— Обучающиеся с задержкой психического развития, проявляющейся в отклонении от возрастных норм. Как отмечают специалисты, половина детей с задержкой психического развития испытывают трудности в обучении.

— Обучающиеся, недостаточно развитые для школы. Нарушение в развитии происходит по причине тяжелого заболевания в раннем детстве.

— Функционально незрелые дети. Нарушение проявляется в недостаточной сформированности психологических предпосылок

⁴ Зборовский Г.Е. Образовательная неуспешность: ключевые проблемы концепции // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры.— 2020. -№ 1 (195). — С. 170-179.

к обучению в школе, а также в уровне личностного и интеллектуального развития.

— Дети с ослабленным соматическим здоровьем. Подвержены частым инфекционным и хроническим заболеваниям, дети с низким иммунитетом.

— Системно отстающие дети. Влияние чрезмерных умственных, физических и эмоциональных нагрузок приводит к серьезному ухудшению здоровья.

— Нестандартные дети. Обучающиеся с медленным темпом деятельности, им сложно приступать к деятельности и переключаться на другой ее вид.

— Дети с социальной запущенностью. По мнению специалистов, социально-педагогическая запущенность формируется под воздействием внешних факторов и приводит к личностной деформации ребенка.

Выделены следующие индивидуально-психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

— несформированные приемы и способы учебной работы, (неумение учиться);

— недостаточно развитые когнитивные функции (неразвитость логического мышления, ослабленная память, невнимательность);

— неразвитая самоорганизация, отсутствие систематичности в учебе (проявление осознанного откладывающего поведения, выполнение заданий наспех)⁵.

Подростки, имеющие низкие образовательные результаты, отличаются слабой дисциплинированностью: зачастую им свойственно скрывать собственные неуспехи от родителей, обманывать их. Отсутствие интереса к урокам способствует прогулам занятий и осложнению взаимоотношений обучающихся с педагогами, что приводит к грубостям на уроках и срыву учебного процесса.

В конечном итоге, слабоуспевающие обучающиеся начинают испытывать дискомфорт и дома и в школе, становятся приверженцами улиц. Многочисленные компании асоциальной направленности, в ко-

⁵ Жаркова С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции // Научный поиск : материалы тринадцатой научной конференции аспирантов и докторантов, Челябинск, 13–15 апреля 2021 года. Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. С. 150–154.

торых пропагандируются ценности деструктивного характера, вовлекают таких подростков в свои сообщества. Это зачастую приводит к формированию девиантного, а также делинквентного поведения (антиобщественного, противоправного, наносящего вред окружающим), которое может проявляться в различных правонарушениях: воровстве, ношении и использовании с целью угроз ножей, наркомании, алкоголизму и т. д.

Таким образом, в категорию слабоуспевающий обучающийся часто попадают дети с особыми образовательными потребностями, инвалидизированные дети. Отставание в освоении школьной программы угрожает детям с социальной дезадаптацией и педагогически запущенным детям. Обучающиеся из семей, имеющих статус «социально неблагополучная» или «кризисная семья» также имеют риск оказаться в категории слабоуспевающих учеников. Нередко в числе неуспевающих детей могут оказаться неординарные, одаренные дети.

Представленные выше индивидуально-психологические характеристики слабоуспевающих обучающихся во многом проливают свет на причины учебной неуспешности. За последние годы накоплен объемный эмпирический и теоретический опыт в исследовании проблемы учебной неуспешности, особенно ее причин. Классификации, существующие в научной литературе, являются достаточно схожими. Рассмотрим их подробнее.

Одной из распространенных классификаций причин учебной неуспешности является их дифференциация на внешние и внутренние. К **внешним причинам** относят снижение ценности образования, несовершенную организацию учебного процесса, перегрузку обучающихся, негативное влияние семьи, друзей. В категории **внутренние причины** сгруппированы следующие: дефекты здоровья, отсутствие мотивации обучающихся, слабое умственное развитие и недостаточное развитие волевой организации.

Также выделяют психологические, биопсихологические, педагогические и социальные причины.

Психологические причины включают уровень развития психических процессов — познавательных, эмоциональных и волевых, недостаточный уровень развития учебной мотивации, незнание собственных индивидуально-психологических особенностей, низкий уровень развития общих и специальных способностей, ЗПР.

К биопсихическим причинам относят врожденные, наследственные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического здоровья и развития, например различные сенсорные нарушения, отставание от возрастных норм физического и психического развития, ослабленное соматическое здоровье, наличие хронических заболеваний, расстройство сферы внимания, синдром гиперактивности и т. д.

Педагогические причины касаются вопросов качества существующей системы образования, построения учебного процесса и т. д. Важное значение уделяется личности педагога и уровню его профессионализма.

Социальные причины учебной неуспешности связаны с социальной средой, с которой взаимодействует обучающийся; уровнем современной культуры; направленностью ценностного ряда молодого поколения и т. д. Социальный статус семьи имеет важное значение в контексте социальных причин, поскольку низкие результаты обучения свойственны детям из дисфункциональных семей, которым зачастую характерны материальная необеспеченность, наличие различных форм зависимостей у родителей (алкогольной, наркотической), частые конфликты, отсутствие должного ухода, заботы и другие факторы неблагополучия⁶.

Также необходимо отметить еще одну причину учебной неуспешности, которая все более привлекает внимание современных исследователей — осознанное откладывающее поведение обучающихся или по-другому — академическая прокрастинация. Психологический феномен прокрастинации совершенно недавно попал в фокус внимания отечественных исследователей. Но ввиду массовости его распространения среди населения получает все большую популярность. Прокрастинации подвержены как взрослая часть населения, так и подростки и юноши, причем число страдающих от ее негативного воздействия с каждым годом возрастает.

Итак, академическая прокрастинация — добровольное, осознанное откладывание заданий, связанных с учебным процессом, несмотря на ожидание худших последствий. Как известно, для многих подростков характерны отсутствие самоорганизации, самодисциплины, а также трудности в эффективной организации своего плана дня так,

⁶ Староверова М. С. Психологический феномен школьной неуспешности. Саарбрюккен : Lap Lambert, 2016. 175 с.

чтобы хватало времени на учебную деятельность, увлечения и отдых. Поэтому в большинстве случаев обучающимся свойственно откладывать выполнение заданий «на потом». Это впоследствии сказывается на учебной успеваемости и может приводить к трудностям в обучении. Существует большое число работ, посвященных исследованию академической прокрастинации, а также ее деструктивных последствий для успешности учебной деятельности. Она влияет на личность обучающегося, что выражается в высокой тревожности, нестабильной самооценке, страхе перед будущими заданиями, сложностям в коммуникации со сверстниками, учителями и родителями (обусловленные негативными дисциплинарными поступками), а также приводит к возникновению более серьезных проблем, связанных с психическим здоровьем обучающегося⁷.

К сожалению, на сегодняшний день не существует единого понимания психологических механизмов прокрастинации, так же как и общих путей ее преодоления. Поиск практических способов коррекции высокого уровня прокрастинации, как серьезной помехе в учебной успешности, является актуальной задачей современных исследователей психологов и педагогов.

Направления деятельности субъектов общеобразовательной организации по преодолению учебной неуспешности

Образовательная неуспешность, как одна из важнейших социальных проблем, к сожалению, не всегда публично признается современным обществом. Тем более, как мы говорили ранее, что данная проблематика характерна образовательным организациям всех уровней образования: школам, колледжам и вузам.

В основе поиска путей профилактики и способов преодоления учебной неуспешности находится деятельность по предотвращению возникновения ее причин. Важно отметить, что данный подход должен иметь комплексный характер, поскольку причины возникновения трудностей в обучении весьма разнообразны, следовательно, для их устранения должны быть задействованы профессионалы разных направленностей. Это могут быть педагоги (для осуществления

⁷ Жаркова С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции // Научный поиск : материалы тринадцатой научной конференции аспирантов и докторантов, Челябинск, 13–15 апреля 2021 года. Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. С. 150–154.

функции воспитания и развития), психологи (для диагностики, консультирования и коррекционных мероприятий), медики, родители обучающихся и сами обучающиеся, что в обобщенном виде можно определить как медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса⁸.

Существует положительный опыт популярных педагогов-новаторов, оптимистично утверждающих, что проблема предупреждения и преодоления учебной неуспешности является вполне разрешимой благодаря достижениям современной педагогики и психологии. Рассмотрим его подробнее.

Профессиональная компетентность педагога как важная составляющая (условие) преодоления учебной неуспешности

Согласно профессиональному стандарту педагога в России, педагог должен уметь выполнять трудовые действия, связанные с диагностикой результатов обучения и развития. В частности, педагог должен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся, давать объективную оценку знаний на основе тестирования и других методов контроля, применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития ребенка⁹. Таким образом, одной из важнейших профессиональных компетенций является диагностическая компетентность в плане оценки учебного поведения школьников. В современных западных и отечественных публикациях число исследований, посвященных развитию у педагогов профессиональных компетенций, в частности и диагностической компетенции как одного из условия преодоления учебной неуспешности у школьников, возрастает¹⁰.

Важно отметить, что успех профессиональной деятельности педагога, а также его положительное влияние на обучающихся зави-

⁸ Вавилов Ю. П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 19–24.

⁹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 30.10.2023).

¹⁰ Гуружапов В. А., Санина С. П., Воронкова И. В., Шиленкова Л. Н. Диагностическая компетентность учителя как условие преодоления учебной неуспешности обучающихся // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8, № 1. С. 43–55.

сит от нравственно-психологического облика педагога, от его психолого-педагогической подготовки, отношения к своим обязанностям, а также от умения эффективно выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями.

Деятельность современного педагога отличается сложной, многоаспектной направленностью, зачастую с большим количеством разновысоких социальных контактов (ученики, родители, коллеги), высокой эмоциональной интенсивностью и уровнем ответственности, частым вмешательством внешних факторов, а также неограниченной продолжительностью рабочего времени и необходимостью действовать в ситуации сжатых сроков и дедлайнов. Все вышеперечисленные обстоятельства, являющиеся эмоциогенными, могут вызывать стрессовые ситуации и создают предпосылки возникновения нарушений психического и физического здоровья и в дальнейшем приводят к формированию профессионального выгорания.

Соответственно, проблема психического и физического здоровья педагога имеет двоякий эффект: с одной стороны, выступает фактором осуществления качественной профессиональной деятельности, с другой стороны, педагог являет собой пример для обучающихся правильного образа жизни и здоровьесберегающего поведения, формирует у них паттерн здорового образа жизни.

В настоящее время выявляется тенденция к фокусировке внимания к авторитету и имиджу педагога. Необходимо отметить, что имидж в условиях нашего времени имеет важное значение в принятии социальных решений, поскольку на основе имиджа, включающего познание другого и его оценку, выстраивается коммуникация. Исследователи отмечают существующее положительное влияние авторитета педагога на эффективность образовательного процесса. Причем знание условий становления авторитета педагога способствует осмыслению значимости его имиджа¹¹.

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение современных цифровых технологий, развитие учебно-материальной базы, оптимизация образовательного процесса в целом — все это, несомненно, может и должно способствовать по-

¹¹ Авторитет и имидж в профессиональной деятельности педагога : монография [под ред. С. Д. Якушевой]. Новосибирск : Изд. АНС СибАК, 2018. 208 с.

вышению качества обучения, профилактике и коррекции учебной неуспеваемости.

Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса для преодоления учебной неуспешности

Все большую значимость в вопросах академических достижений обучающегося имеет отношение семьи к образовательному учреждению и ее включенность в образовательный процесс. Поэтому эффективное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся — это важная часть тесного сотрудничества в триаде «педагог — ученик — родитель».

Современная образовательная система более серьезно, чем раньше, зависит от семьи обучающегося, поэтому родительский актив может считаться серьезной опорой для педагога, и при умелом взаимодействии появляется возможность успешно решать многие задачи, в частности связанные с учебной неуспешностью. На практике учителю важно установить партнерские отношения с родителями неуспевающих школьников для создания атмосферы всесторонней поддержки и формирования общности интересов всех участников образовательного процесса.

Как известно, родителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, свойственно отмечать дефицит внимания школы, отсутствие поддержки специалистов и наличие дополнительных занятий. Поэтому получают все большее распространение специальные программы, разработанные для повышения эффективности сотрудничества с семьями слабоуспевающих школьников, направленные на обеспечение систематической информированности родителей об академических достижениях ребенка, а также осуществляющие функцию психолого-педагогического просвещения и поддержки. Таким образом, одним из значимых педагогических условий преодоления учебной неуспешности в образовательном процессе является взаимодействие педагогов (классного руководителя, учителей-предметников) и родителей. Причем методы, формы и инструменты могут быть различными в зависимости от затруднений обучающегося, специфики учебного предмета, а также выбранной стратегии педагогической поддержки и сотрудничества¹².

¹² Турукбаева А. К. Формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя и родителей по преодолению неуспеваемости учащихся // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8, № 5. С. 635–643.

Эффективные направления работы по профилактике и преодолению учебной неуспешности

Как говорилось ранее, на сегодняшний день не выявлено единого подхода к пониманию учебной неуспешности, нет единства в понимании ее педагогических и психологических механизмов, а также и причин ее возникновения. Разрабатываемые региональные модели по профилактике учебной неуспешности, различные управленческие механизмы, к сожалению, не в полной мере решают данную проблему большинства образовательных организаций.

Составлено множество методических рекомендаций, рабочих программ и региональных концепций, основанных на комплексных региональных мониторингах системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, школами «группы риска» и школами, охваченными работой по преодолению и учебной неуспешности. Важно отметить, что приобретают популярность неформальные способы расширения знаний специалистов в области профилактики учебной неуспешности: семинары, вебинары, межмуниципальные мероприятия и т. д.

Современная дидактика в качестве основных способов преодоления учебной неуспешности предлагает следующие:

1. Педагогическая профилактика.
2. Педагогическая диагностика.
3. Педагогическая терапия
4. Воспитательное воздействие.

За последние годы технологии тьюторства и наставничества в образовании фокусируют на себе все большее внимание. Обращаясь к позитивному опыту коллег, важно отметить, что на сегодняшний день одним из наиболее перспективных педагогических инструментов в преодолении учебной неуспешности и повышения уровня качества образования выступают технологии тьюторства и наставничества. Это может быть обусловлено тем, что особенностью данных технологий является создание особой образовательной среды, направленной на активизацию познавательной сферы обучающегося, формирование мотивов к обучению, а также развитие и становление предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в успешном освоении образовательной программы. Тьютору, являющемуся посредником в образовательном процессе между обучающимся и об-

разовательным учреждением, доступны методы и технологии, применение которых неэффективно при работе со всем классом. Индивидуализация образовательного процесса и внимание к образовательным потребностям конкретного слабоуспевающего ученика позволяет спроектировать целостный процесс обучения, стимулирующий развитие обучающегося¹³. Важно отметить, что непременным условием успешности деятельности тьютора по преодолению учебной неуспешности является взаимодействие и сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, профилактика учебной неуспешности выступает актуальной проблемой современного образования, которая решается в разных аспектах: управленческом, психолого-педагогическом, методическом.

1.2. Отражение положений Региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области в содержании педагогической деятельности

Основные целевые ориентиры выстраивания деятельности по профилактике возникновения академических затруднений школьников отражены в Региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области. Концепция утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2023 № 02.1567 и является ориентировочным документом для организации работы школьных коллективов. Документ разработан научными и педагогическими работниками учреждений дополнительного профессионального образования региона в соответствии с целевыми установками Федерального закона «Об образовании

¹³ Черноситова В. А. Роль тьютора в поддержке учащихся со школьной неуспешностью // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации : сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 15 декабря 2022 года. Москва : Алеф, 2022. С. 44–48.

в РФ», Национального проекта «Образование», Постановления Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“ на 2018–2025 годы».

В данной Концепции приведена актуализация проблемы на основе статистических данных по успеваемости обучающихся региона за последние три года, полученных по итогам федеральных и региональных мониторингов качества образования. Подчеркивается, что выстраивание профилактической работы в образовательной организации предполагает психолого-педагогическую поддержку, помощь обучающимся, входящим в группу риска по учебной неуспешности.

В Концепции обозначены цель и задачи, связанные с описанием системы деятельности руководящих и педагогических работников образовательных организаций, которая предполагает: а) создание условий для успешного освоения обучающимися основных образовательных программ; б) повышение профессионального мастерства работников школы в аспекте данной проблемы; в) выстраивание индивидуализации образовательного процесса; г) создание комфортной и безопасной среды, повышение качества психологического сопровождения субъектов образования¹⁴.

В указанном концептуальном документе, помимо целей и задач, представлен комплекс проблем (организационно-управленческих, методических, психолого-педагогических), с которыми сталкиваются специалисты, осуществляющие превентивную деятельность в данном направлении. Это способствовало разработке системы мероприятий в комплексе, определению направлений работы, которые позволяют снизить возникающие проблемы, устранить их или нивелировать. В Концепции представлен диагностический инструментарий, который полезен для выявления различных проявлений учебной неуспешности на ранних стадиях, стойкость выраженности проблемы и ее причин: психологических, социальных, педагогических, показан «психологический портрет» школьника, испытывающего трудности в обучении.

¹⁴ Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области в содержании педагогической деятельности : утверждена приказом МОиН Челябинской области от 23.06.2023 № 02/1567. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f92/f926678648950ffb61b051d73cde0e1b.pdf> (дата обращения: 02.11.2023).

Отличительной особенностью документа является то, что в нем продемонстрированы общие подходы к организации педагогической деятельности по профилактике учебной неуспешности. В частности, показано содержание работы субъектов превентивной деятельности (руководящих и педагогических работников) на уровнях первичной, вторичной, третичной профилактики (рис. 1).



Рис. 1. Виды профилактики учебной неуспешности

Отметим, что первичная профилактика учебной неуспешности связывается с качественным проведением уроков, профессиональной компетентностью работников школы, использованием педагогами технологий и методов, обеспечивающих успешное усвоение обучающимися преподаваемых тем по разным дисциплинам. Иными словами, важно максимально оптимизировать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Вторичная профилактика указанного процесса предполагает выявление учащихся, демонстрирующих трудности в освоении образовательных программ, и определение причин данного явления. Третичная профилактика, по сути, выступает системой коррекционных мероприятий, направленных на устранение учебной неуспешности, исходя из выявленных причин данного явления, и активизацию интеллектуальных, эмоционально-волевых, мотивационных ресурсов обучающихся.

Стоит отметить, что в профилактике учебной неуспешности обучающихся участвуют все специалисты общеобразовательной организации (рис. 2).

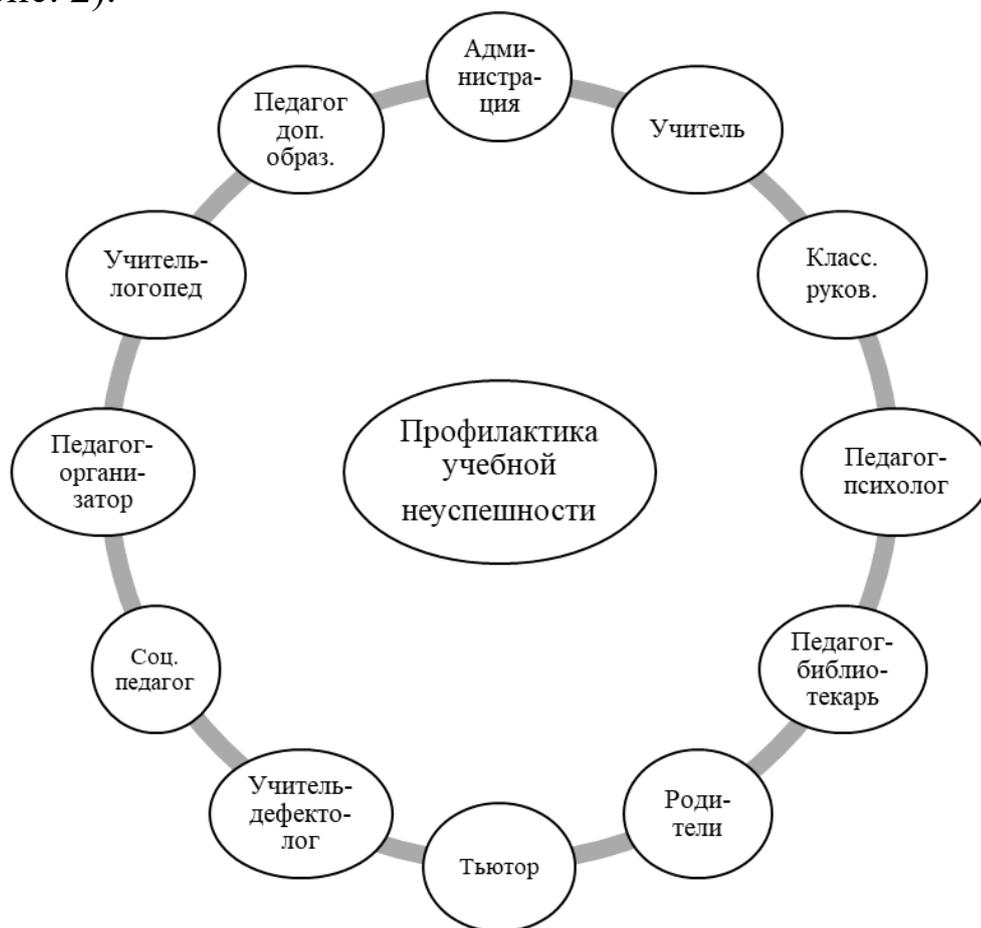


Рис. 2. Субъекты профилактики учебной неуспешности

Они подключаются к превентивной деятельности на том или ином уровне профилактики учебной неуспешности в школе. Так, на уровне первичной профилактики первоочередная роль отводится учителям, родителям обучающихся, администрации. На уровне вторичной профилактики активно подключаются к указанным ранее специалистам педагоги-психологи, социальные педагоги. При осуществлении третичной профилактики учебной неуспешности в коррекционную работу включаются тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Такие специалисты, как педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования и классный руководитель, могут вовлекаться в разные уровни профилактики в зависимости от решаемых задач.

Для того чтобы успешно решить поставленные задачи, связанные с предупреждением возникновения у школьников учебных затруднений, важно придерживаться зафиксированных в Концепции условий (рис. 3).



Рис. 3. Педагогические условия профилактики учебной неуспешности

Первое условие предполагает применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В связи с тем, что современные школьники отличаются клиповым мышлением, большое значение имеет использование наглядных методов обучения, способов структурирования и визуализации информации. Сегодня большой популярностью пользуются интеллект-карты, инфографика, облако слов и др. Для повышения интереса к чтению используются тексты новой природы, которые отличаются нелинейностью, яркостью, креативностью. Кроме того, включение в образовательный процесс различных видеороликов, кинофильмов также позволяет повысить интерес школьников и привлечь их внимание к изучаемому материалу. В частности, метод кинопедагогики выступает мощным инструментом воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы детей и взрослых. С помощью кинофильмов можно демонстрировать примеры успешного разрешения ситуаций, в том числе учебных, последствия индифферентного отношения к учебной деятельности.

Учитывая то обстоятельство, что сегодня все больше встречается соматически ослабленных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, больше значение имеет применение здоровьесберегающих технологий. Они предполагают учет психофизиологических особенностей детей (их утомляемости), соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, в которых отражены требования к: «воздушно-тепловому режиму, ...естественному и искусствен-

ному освещению; ...режиму образовательного процесса»¹⁵ и пр. Включение в урок динамических пауз, позволяющих снизить напряжение, кинезиологических упражнений, направленных на активизацию работы головного мозга, также обеспечивает повышение психоэмоционального состояния и работоспособности организма.

Помимо прочего, использование исследовательских, проектных, игровых, цифровых технологий позволяет повысить эмоциональный, интерактивный, коммуникативный характер учебного процесса, отвечает психологическим особенностям современных школьников. Итак, применение современных образовательных технологий позволяет обучающимся более качественно воспринимать, усваивать и воспроизводить информацию. Это, в свою очередь, выступает условием профилактики учебной неуспешности. Кроме того, педагогам важно принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности школьников. В частности, необходимо знать, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте выступает учебная деятельность, в подростковом возрасте — интимно-личностное общение, в старшем школьном — учебно-профессиональная деятельность. Соответственно педагогический процесс и общение в нем необходимо выстраивать в соответствии с указанными психологическими особенностями. Среди личностных характеристик существует большое число их проявлений, они могут быть связаны с повышенной тревожностью агрессивностью, возбудимостью, замкнутостью ребенка. Педагог, принимая во внимание данные проявления обучающегося, содействия ему в овладении способами саморегуляции, может значительно снизить эмоциональное напряжение и повысить интеллектуальную активность обучающегося. Данное обстоятельство также обеспечивает улучшение качества образовательных результатов школьников и выступает профилактикой учебной неуспешности.

Следующим важным условием профилактики в общеобразовательных организациях учебной неуспешности выступает формирование комфортной и безопасной среды. Принятие мер по созданию психологической безопасности в школе, предупреждению прояв-

¹⁵ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“ (с изменениями и дополнениями)». URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 02.11.2023).

ления различных форм насилия, психологического давления на личность является основанием для удовлетворения базовых потребностей человека, среди которых выступает его безопасность. Любого рода угрозы для физической или психологической безопасности личности негативно сказываются на ее соматическом самочувствии, эмоциональном состоянии и когнитивной активности. Ребенок, испытывающий тревогу, печаль, страх, обиду, депрессию, агрессию или смешанный комплекс чувств, возникающих в результате дискомфорта или насилия, не может сосредоточиться на учебном процессе, постоянно думает об угрозах и тем самым хуже усваивает информацию. Все его ресурсы направлены на самосохранение, а не саморазвитие.

Для формирования комфортной и безопасной среды необходимо проводить мероприятия на сплочение класса, создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности. Различные психологические упражнения, командообразующие игры могут проводиться как педагогом-психологом, так и педагогом-организатором, классным руководителем с целью развития у школьников навыков коммуникации эмпатии, толерантности. Кроме того, проведение классным руководителем чаепитий, экскурсий, поездок позволяет детям сплотиться в неформальной обстановке, лучше узнать друг друга, найти совместные интересы. Проведение классных часов, посвященных теме дружбы, профилактике насилия, развитию нравственных качеств, обеспечивает просвещение школьников в вопросах взаимоотношений и развивает представления о способах их налаживания.

Кроме этого, самим педагогам необходимо понимать, что выбранный ими способ влияния, воспитания школьников имеет важное значение для их психологического состояния. Авторитарный стиль способствует конфликтам и повышает тревожность школьников, либеральный стиль воспитания формирует вседозволенность в поведении обучающихся, а демократический — учит их сотрудничать. Среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у ее участников, является комфортной и безопасной для всех субъектов образовательного процесса.

Еще одним педагогическим условием профилактики учебной неуспешности выступает **выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных про-**

грамм, и осуществление педагогической поддержки в преодолении учебной неуспешности, исходя из выявленных причин. Выделяют различные виды учебной неуспешности: «кратковременная, эпизодическая, устраняемая в ходе ряда уроков; кратковременная, четвертная неуспеваемость, устраняемая в очередной учебной четверти (триместре) и устойчивая неуспеваемость в течение двух и более четвертей, но устраняемая в течение учебного года или летних занятий»¹⁶. Вполне очевидно, что первый вариант самый благоприятный в плане профилактики учебной неуспешности. Для выявления обучающихся, испытывающих учебные трудности, могут использоваться различные методы в зависимости от поставленных целей и решаемых задач.

Педагоги могут анализировать текущие оценки учеников, на основании которых прогнозировать данные по успеваемости школьников, определять педагогические причины этой неуспеваемости, например сложности в усвоении конкретной темы урока, непонимание изучаемого материала. Для этого может применяться формирующее оценивание, предполагающее анализ работ детей, наблюдение за процессом выполнения заданий, беседы, опросы и пр. Такой подход в ранней педагогической диагностике позволит понять затруднения конкретного ученика и способствует своевременному оказанию ему адресной помощи. Итоговые оценки ребенка за четверть или триместр показывают уже результат освоения темы, а не его процесс. Но они также способствуют выявлению наличия трудностей обучающихся. Современный подход к оценочным процедурам, связанный с возможностью отследить учеником в электронном дневнике своих оценок, позволяет осуществлять им самоконтроль и самокоррекцию.

Причины учебных затруднений могут быть очевидными, определяемыми с помощью наблюдения, анализа работ детей, но могут быть и скрытыми. Тогда требуется психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика. Эти исследования выявляют внутренние (психологические) и внешние (социальные) причины неуспеваемости ребенка. Среди психологических причин могут быть индивидуальные

¹⁶ Региональная концепция педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области в содержании педагогической деятельности : утверждена приказом МОиН Челябинской области от 23.06.2023 № 02/1567. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f92/f926678648950ffb61b051d73cde0e1b.pdf> (дата обращения: 02.11.2023).

характеристики и особенности эмоционального состояния обучающегося: тревожность, агрессивность, низкая мотивация, дезадаптация и пр. К внешним причинам стоит отнести профессионализм педагога, особенности семейного воспитания, комфортность и безопасность образовательной среды.

Соответственно уместно использовать три группы критериев, их показатели и соответствующие методы (рис. 4).

Критерии учебной неуспешности	Показатели проявления учебной неуспешности	Методы выявления учебной неуспешности
Педагогический критерий	<ul style="list-style-type: none"> – Текущие оценки учеников, – итоговые оценки школьников за учебный триместр или четверть, – итоговые оценки за год, – данные ВПР. 	Методы служебной статистики, наблюдение, анализ продуктов деятельности ученика (ученических тетрадей, рисунков, сочинений и пр.), экспертные методы, опросы педагогов и родителей, беседы с учениками.
Психологический критерий	<ul style="list-style-type: none"> – Социальная адаптивность обучающегося, – эмоциональное состояние ребенка (тревожность, агрессивность, депрессивность, одиночество пр.), – учебная мотивация, – особенности когнитивных процессов. 	Наблюдение, беседы, опросы, тесты (на интеллектуальные способности, характерологические особенности личности), методики (по изучению эмоционального состояния, коммуникации, мотивации), подобранные в соответствии с возрастом обучающихся и целью исследования.
Социальный критерий	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические знания педагогов, – эмоциональное состояние педагогов, – характер взаимоотношений в семье, – психолого-педагогическая компетентность и уровень ответственности родителей обучающихся; – комфортность и безопасность образовательной среды. 	Опросники, тесты (по изучению эмоционального состояния, коммуникативных и личностных качеств), беседы, направленные на анализ уровня профессионализма педагогов (владение психолого-педагогическими знаниями, образовательными технологиями), методы исследования родительской компетентности и ответственности, экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды.

Рис. 4. Основания для ранней диагностики трудностей обучающихся

Итак, на основе выявленных причин педагог может определять характер затруднений ребенка и в соответствии с ними оказывать адресную помощь самостоятельно или с привлечением других специалистов: социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов и пр. Несомненно, что работа с родителями также имеет большое значение, именно они должны содействовать ребенку в осознанном отношении к учебе и способствовать формированию для этого благоприятной среды. Однако и педагогам важно расширять свои психолого-

педагогические знания и соответствующие умения, обеспечивающие более качественное освоение ребенком изучаемых тем. Помимо этого, необходимо оказывать педагогическую поддержку обучающимся, создавать ситуацию успеха, позволяющую им почувствовать уверенность в себе.

Четвертое педагогическое условие предполагает оказание адресной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неуспешность, при комплексном взаимодействии специалистов службы сопровождения. В данном случае речь идет о третичной профилактике, которая предполагает работу с детьми, уже имеющими учебные затруднения, проявляющими стойкую учебную неуспешность. По сути, требуется разработка индивидуальных образовательных маршрутов (планов, программ) для данных обучающихся. Педагоги могут составить план работы, разработать дорожную карту или другой вариант, в котором представлен весь алгоритм педагогической деятельности, отмечена комплексная работа разных специалистов.

В данном документе указываются причины неуспеваемости обучающегося (низкий уровень / отсутствие мотивации, слабый уровень развития волевой сферы, отсутствие контроля со стороны родителей и пр.). Также отмечается, по каким учебным предметам у ребенка имеются затруднения, насколько они выражены и пр. Далее следует указать, какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении низкомотивированных и слабоуспевающих школьников. Затем отметить, какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, дополнительные занятия и пр.) на данный момент используются в работе с выявленными детьми и какие из них рекомендуется применять в дальнейшем. Обязательным аспектом должна быть работа с родителями, то есть в плане необходимо указать, какие средства используются в повышении вовлеченности родителей в учебную деятельность их ребенка. Немаловажным является указание на содержание работы специалистов службы сопровождения: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога, тьютора и пр. Целесообразно указать работу совета профилактики безнадзорности и правонарушений, если имеется данный совет и правонарушения у слабоуспевающих школьников. В индивидуальной программе (маршруте) отмечаются выполненные виды работ, оценивается их эффективность, делаются выводы.

Пятым педагогическим условием профилактики учебной неуспешности выступает использование ресурсов внутриорганизационного обучения для преодоления выявленных затруднений учителей как субъектов профилактики. Повышение профессионализма педагогических работников может осуществляться как в формальном, так и неформальном образовании. Неформальное обучение предполагает участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, вовлеченность в деятельность методических объединений и сетевых профессиональных сетевых сообществ, посещение выставок, семинаров, прослушивание вебинаров и пр. Кроме того, внутришкольные образовательные мероприятия для педагогов выступают важным ресурсом восполнения недостающих у них знаний. Педагоги могут обмениваться знаниями, посещать уроки друг друга, выступать на педагогических советах, использовать технологии наставничества в системе «учитель — учитель», выступать в рамках школьных методических объединений и пр. Такие универсальные темы, как «Применение современных образовательных технологий для профилактики учебной неуспешности», «Учет возрастных особенностей обучающихся», «Способы повышения родительской ответственности слабоуспевающих обучающихся», «Приемы развития учебной мотивации школьников» и т. п., универсальны и будут интересны всему педагогическому коллективу при осуществлении внутриорганизационного обучения коллектива.

Итак, содержание педагогической деятельности должно предполагать применение наиболее эффективных образовательных технологий, психолого-педагогических знаний, эффективных образовательных средств, способствующих профилактике учебной неуспешности. Основные из них отражены в Региональной концепции педагогической системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области. Практическое воплощение данных положений отмечается в работе многих школ, в том числе в деятельности региональных инновационных площадок, разрабатывающих стратегии совершенствования педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками.

Часть 2.

Эффективные практики педагогической работы по профилактике учебной неуспешности

2.1. Ведущие идеи проектов региональных инновационных площадок по совершенствованию педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками

Прежде всего вспомним, что категория низкомотивированных и слабоуспевающих школьников неоднородна по своему составу. Дети могут быть демотивированы по разным причинам. Одни из них считают предмет неинтересным, методы учителя непривлекательными или отвлекаются на внешние факторы. Другие на самом деле испытывают трудности с обучением в силу различных обстоятельств (ослабленное здоровье, неблагоприятная обстановка в семье, невладение в полной мере русским языком и др.) и нуждаются в особом внимании. У слабоуспевающих школьников, как свидетельствует практика, недостаточно сформирована одна из сфер личности. Бывает, что все сферы (либо их сочетания) не развиты в полной мере: интеллектуальная, мотивационная, коммуникативная, эмоциональная, волевая. Одним из первостепенных и самых сложных аспектов работы учителя является умение мотивировать обучающихся. Итак, как мотивировать слабоуспевающих школьников к эффективному обучению?

Хотя совершенствование педагогической работы со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками может оказаться трудной задачей для учителя, результат того стоит. В этой непростой деятельности могут оказаться полезными материалы общеобразовательных организаций Челябинской области, являющихся региональными инновационными площадками.

Необходимо отметить, что инновационная деятельность стала непременным атрибутом развития образования в Челябинской области. Она осуществляется на основании современного законодательства, которое всесторонне и вполне точно регулирует вопросы создания инновационной инфраструктуры, определяет направленность и содержание инновационных процессов в образовании. Нор-

мативно заданным является положение о том, что основой инновационной инфраструктуры является сеть организаций, реализующих инновационные проекты и программы, которые признаются федеральными или региональными инновационными площадками. При этом статья 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273¹⁷ определяет компетенции государственных органов субъектов Российской Федерации в части установления статуса региональных инновационных площадок. Формирование и управление инновационной инфраструктурой в сфере общего образования Челябинской области осуществляется в соответствии со следующими документами:

— Закон «Об образовании в Челябинской области»¹⁸,

— Постановление Правительства Челябинской области от 15.10.2021 № 505-П «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 17.11.2015 № 603-П»¹⁹;

— Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы»²⁰;

— Стратегия социально-экономического развития области на период до 2035 года²¹.

В соответствии с указанными нормативно-правовыми документами основными принципами формирования региональной инновационной инфраструктуры являются:

¹⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.11.2023).

¹⁸ Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области (с изменениями на 31 августа 2023 года)». URL: <https://docs.cntd.ru/document/460173130?ysclid=ln04iywefl704961598> (дата обращения: 02.11.2023).

¹⁹ Постановление Правительства Челябинской области от 15.10.2021 № 505-П «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 17.11.2015 № 603-П». URL: https://pravmin.gov74.ru/files/norm_act/505-%D0%9F.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

²⁰ Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области» на 2018–2025 годы». URL: <https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/183/732-P.pdf?ysclid=ln04out1t3246666248> (дата обращения: 02.11.2023).

²¹ Распоряжение Правительства Челябинской области от 30.12.2019 № 1055-рп «О плане мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года». URL: <https://goo.su/sU4quj> (дата обращения: 02.11.2023).

— ориентация образования Челябинской области на основные направления государственной политики в сфере образования с учетом региональных особенностей;

— эффективное использование научно-педагогического и управленческого потенциала системы образования региона, обеспечивающего повышение качества образования;

— использование различных форм стимулирования внедрения инновационных практик в системе образования региона;

— открытость и прозрачность процедур отбора организаций, которым устанавливается статус инновационных площадок;

— координация деятельности региональных инновационных площадок;

— гибкость как возможность своевременного изменения направлений инновационной деятельности в регионе в соответствии с государственной политикой в образовании.

При этом реализация всей инновационной деятельности общеобразовательных организаций в Челябинской области строится при соблюдении следующих положений:

— масштабирование инноваций (подразумевает универсальность и востребованность инновационных проектов);

— научность инноваций;

— практико-ориентированность инноваций.

Подчеркнем важность данных положений в интересующем нас сегменте работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками.

В целом деятельность всех региональных инновационных площадок направлена на повышение качества общего образования. Однако каждая площадка развертывает свой оригинальный инновационный проект по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в соответствии с приоритетами развития системы образования региона.

Направления деятельности региональных инновационных площадок формируются ежегодно исходя из актуальных запросов и трендов, которые способны обеспечивать формирование, а также продвижение региональной политики в сфере образования. Так, актуальными темами инновационной деятельности Челябинской области в настоящее время являются следующие:

— «Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобра-

зовательным программам общего образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

— «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития»;

— «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками»;

— «Экологическое образование: концепция новой образовательной модели»;

— «Создание модели инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра»;

— «Духовно-нравственная культура народов России»;

— «Историческое просвещение»;

— «Эффективные модели школы полного дня»;

— «Проектное управление инклюзивным образованием в дошкольном образовательном учреждении»;

— «Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников»;

— «Управление системой воспитания в дошкольных образовательных организациях»;

— «Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста»;

— «Информационная политика образовательной организации»;

— «Педагогические технологии урочной, внеурочной и воспитательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды»;

— «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды»;

— «Механизмы управления качеством образовательных результатов»;

— «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»;

— «Эффективная внутренняя система оценки качества образования»;

— «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»;

— «Мониторинг функциональной грамотности».

За каждым представленным направлением стоит актуальный тренд развития общего образования Российской Федерации с учетом особенностей региона.

Предметом нашего пристального внимания в данных методических рекомендациях является направление «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками». В рамках данного направления решаются проблемы управленческой, методической и психолого-педагогической дея-

тельности по работе с группой слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся. Поэтому в логике изложения представляется необходимым в данном параграфе кратко описать идеи проектов указанного направления, которые реализуются пятью общеобразовательными организациями Челябинской области:

— муниципальным общеобразовательным учреждением Аргаяшской средней общеобразовательной школой № 2 Аргаяшского муниципального района;

— муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С. Ф. Бароненко» Копейского городского округа;

— муниципальным общеобразовательным учреждением «Кыштымская вечерняя школа» Кыштымского городского округа;

— муниципальным общеобразовательным учреждением «Славинская начальная общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района;

— муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 7» Южноуральского городского округа.

1. Научно-прикладной проект по теме «Формирование читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов «новой природы» (МОУ Аргаяшская СОШ № 2)

Известно, что современные дети часто чтению книг предпочитают компьютер. Инновационные проект направлен на создание эффективной педагогической системы популяризации чтения с использованием текстов новой природы для формирования читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников. В рамках разработки и реализации проекта обосновывается положительное влияние текстов новой природы на повышение уровня читательской грамотности низкомотивированных и слабочитающих школьников. Ведущая идея инновационного проекта состоит в следующем: сформировать устойчивый интерес к чтению у наиболее уязвимой категории обучающихся (низкомотивированных и слабочитающих детей), наличие которых снижает качество общего образования. Для этого используются тексты «новой природы» (электронные учебники нового поколения, буктрейлеры, лонгриды, изотексты, калиграммы), которые в наибольшей

степени соответствуют «клиповым» особенностям мышления современных школьников; наряду с традиционными текстами они могут способствовать приобщению учащихся к чтению.

Применение педагогами текстов новой природы обогащает педагогический инструментарий и обеспечивает результативность работы с низкомотивированными и слабочитающими учащимися. Тексты новой природы применяются для развития способности таких школьников понимать и использовать информацию, размышлять и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. В проекте не идет речь о том, что тексты новой природы заменяют классические тексты — они лишь удачно их дополняют.

2. Научно-прикладной проект по теме «Психолого-педагогическое и организационно-управленческое обеспечение коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов» (МОУ «СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко»)

Основная идея проекта — коммуникативная адаптация обучающихся с миграционной историей в процессе формирования мотивационно-поведенческой культуры двуязычной личности в поликультурной и многоконфессиональной среде социокультурного пространства общеобразовательной школы. Цель проекта — разработка и реализация системы комплексных мер для психолого-педагогического, организационно-управленческого, социально-дефектологического и научно-методического сопровождения коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, выявление условий социальной безопасности пространства школы, отсутствия опасностей и угроз интересам двуязычной личности, обеспечивающих бесконфликтное освоение опыта межкультурного взаимодействия, побуждение познавательной активности и достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ МОУ «СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко».

Задачи проекта: 1) определить нормативные, психолого-педагогические, организационно-управленческие и научно-методические требования для разработки и внедрения модульной программы педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов; 2) обосновать теоретико-методологические подходы и принципы развития

коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов в русскоговорящей среде как условие безопасности социокультурного пространства школы; 3) разработать модульную программу, включающую различные тактики педагогической поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов; 4) выявить условия обеспечения безопасной коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов и спроектировать методико-технологическое обеспечение педагогической поддержки; 5) описать диагностический инструментарий и параметрально-критериальную шкалу для оценки сформированности мотивации, успеваемости обучающихся-мигрантов и безопасности социокультурного пространства школы; 6) интегрировать технологию блочно-тематического обучения, педагогического управления развитием коммуникативных компетенций у родителей обучающихся-мигрантов; 7) обеспечить внедрение модульной программы, проанализировать результаты, обобщить и распространить инновационный опыт на муниципальном и региональном уровнях.

3. Научно-прикладной проект «Развитие учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся в школьном цифровом пресс-центре» (МОУ «КВШ»)

Практика показывает, что слабоуспевающие школьники часто имеют недостаточно сформированную коммуникативную сферу. Педагогический коллектив МОУ «КВШ» предлагает для решения данной проблемы использовать ресурсы школьного цифрового пресс-центра. Инновационный проект направлен на разработку педагогической системы, способствующей развитию умения учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся. В качестве педагогического инструмента развития этого важного умения предлагается вовлечение подростков в социально значимую деятельность в рамках школьного цифрового пресс-центра.

Слабоуспевающие обучающиеся 8–11-х классов участвуют в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Позитивное общение». Программа разработана коллективом МОУ «КВШ». Она создана для повышения учебной мотивации слабоуспевающих обучающихся с целью транслирования им образцов позитивного общения, улучшения их монологической и диалогической речи, развития у детей способности к созданию качественного устного и письменного высказывания. Программа универсальна. В зависимости от уровня и объема

предлагаемого для изучения материала по заявленным в учебном плане темам программа может использоваться и для низкомотивированных, и для мотивированных ребят, увлекающихся интернет-журналистикой и блоггингом. Инновационный проект дает возможность обучающимся освоить осуществление подкаст-проектов, пресс-туров, превью, составление пресс-релизов, пресс-китов.

Таким образом, данный инновационный проект сконцентрирован на использовании возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в учебно-познавательной коммуникации.

4. Научно-прикладной проект по теме «Развитие социальной активности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся начальной сельской школы посредством включения в общественно-полезную деятельность» (МОУ «Славинская НОШ»)

Существует большое количество причин попадания школьников в разряд низкомотивированных и слабоуспевающих. Эти две категории тесно взаимосвязаны: одной из систематических причин неуспеваемости является именно низкая мотивация к обучению. Существует такое, доказавшее свою эффективность на практике, педагогическое средство повышения учебной мотивации и социальной компетентности обучающихся начальной школы, как вовлечение в общественно-полезную деятельность. Однако при работе с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися целесообразно обращаться к таким видам общественно-полезной деятельности, где максимально востребована будет субъектная позиция младшего школьника. Такой деятельностью является социальное проектирование.

Задача инновационного проекта: разработать воспитательную методику работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися начальной сельской школы на основе социального проектирования. Участие в общественно-полезной деятельности позволит развить соответствующую компетенцию у низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся, поскольку будут созданы адекватные условия для положительной социализации обучающихся, при этом участие в такой деятельности позволит активизировать потенциальные возможности и способности у низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Социальное проектирование как образовательная технология позволит обучающемуся проявлять самостоятельность и креативность, развить коммуникативные навыки, позво-

ляющие осуществлять эффективное взаимодействие, актуализировать свой личный жизненный опыт.

5. Научно-прикладной проект «Применение метода кинопедагогики для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся (на примере ознакомления с профессиями в сфере изучения и освоения космоса)» (МАОУ «СОШ № 7» г. Южноуральска)

Цель научно-прикладного проекта состоит в разработке и внедрении педагогической системы содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся, основанной на применении метода кинопедагогики. Ведущая идея проекта заключается в том, что эмоциональное и мотивирующее воздействие кинофильмов космической тематики используется для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся, что способствует расширению их представлений о перспективных профессиях, позволяет получить опыт проектирования индивидуальной траектории образования и развития.

В рамках проекта реализуются следующие практики:

— разработка и реализация сценариев применения метода кинопедагогики для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся в учебной и внеучебной работе;

— организация работы киноклуба «Перспектива», связанного с просмотром и обсуждением фильмов космической тематики;

— вовлечение слабоуспевающих обучающихся в общешкольные традиционные воспитательные мероприятия: фестиваль детского кино «Планета кино», встречи с представителями отряда космонавтов, фестиваль авиамodelьного спорта;

— разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Траектория успеха» — суть данного курса состоит в содействии обучающимся в выборе и выстраивании индивидуальных траекторий профессионального самоопределения.

В результате представления ведущих идей научно-прикладных проектов региональных инновационных площадок по направлению «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками» становится очевидным, что коллективами общеобразовательных организаций предлагаются интересные решения обозначенной проблемы. Резюмируя сказанное, можно уверенно говорить о том, что описанные идеи могут быть вос-

требованы в массовой практике для повышения познавательной мотивации школьников. Они предполагают:

— использование текстов новой природы в работе со слабочитающими школьниками;

— разработку оригинальной системы поддержки коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов;

— включение «сложных» контингентов обучающихся в деятельность школьного цифрового пресс-центра»;

— создание методики воспитательной работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися начальной сельской школы на основе социального проектирования;

— применение метода кинопедагогики для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся.

Соответственно, мотивированные дети с большим энтузиазмом относятся к обучению и участию в школьной жизни. Другими словами, образовательный процесс в классе, полном мотивированных учеников, доставляет удовольствие как учителям, так и обучающимся. Поэтому региональные инновационные площадки разрабатывают проекты, главная цель которых — сделать обучение увлекательным и побудить школьников полностью раскрыть свой потенциал.

В следующем параграфе более детально будет изложен позитивный опыт педагогических систем региональных инновационных площадок, направленных на преодоление учебной неуспешности обучающихся.

2.2. Позитивный опыт реализации педагогических систем, направленных на преодоление учебной неуспешности обучающихся

Внимательное рассмотрение педагогических систем, разработанных региональными инновационными площадками по направлению «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками», позволяет выявить их позитивный опыт. В данном параграфе будет представлено описание осмысления деятельности коллективов пяти общеобразовательных организаций Челябинской области, направленной на пре-

одоление учебной неуспешности обучающихся. Авторами методических рекомендаций определены и сформулированы концепты инновационной педагогической деятельности в интересующем нас сегменте образования:

1. Создание ситуации успеха для обучающегося во внеклассной деятельности и его экстраполяция в учебный процесс.

2. Реализация технологии сотрудничества во взаимодействии со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками.

3. Использование педагогами современных привлекательных методов в своей профессиональной деятельности.

4. Предоставление детям автономии в действиях и наделение обучающихся ответственностью.

5. Установление прочной связи образования с жизнью.

6. Обучение детей рефлексии.

7. Применение демократического стиля поведения в общении со «сложными» контингентами обучающихся.

Изучение читателями идей, содержащих в себе глубокий смысл, обращение к примерам из практики осуществления региональных инновационных проектов позволит педагогам извлечь пользу для собственной профессиональной деятельности в работе со слабоуспевающими школьниками.

1. Создание ситуации успеха для обучающегося во внеклассной деятельности и его экстраполяция в учебный процесс

Обучение в школе является обязательным для всех, и как таковое оно заслуживает большого внимания, поскольку позволяет детям получить полезные знания для применения в обществе, в котором мы живем. Как было отмечено выше, не всем обучающимся удается хорошо учиться. Педагоги-практики ломают голову над тем, как обеспечить качество образования, если в классе имеются низкомотивированные и слабоуспевающие школьники. Педагоги региональных инновационных площадок предлагают научиться создавать ситуации успеха для таких обучающихся во внеклассной деятельности, а затем его экстраполировать в учебный процесс.

Учителя СОШ № 7 Южноуральского городского округа, как профессионалы, имеют глубокое убеждение в том, что педагогические действия могут помочь обучающимся добиться большего успеха и что если их учебные результаты незначительны, то их необходимо улучшить. Таким образом, прогресс в обучении зави-

сит не только от ребенка, но и от способности педагогов адаптироваться к потребностям школьника, чтобы поддержать его прогресс. Педагоги этой школы хорошо понимают, что уроки — это не единственный путь к успеху в жизни. Деятельность, организованная вне уроков, интересна и оживленна. Это также приносит ошеломляющий успех в работе с детьми с низкими результатами обучения. Для создания ситуации успеха используется возможности школьного клуба, где каждый ребенок может самореализоваться. В рамках реализации инновационного проекта показана роль образовательного пространства школы и обозначена необходимость создания и основные требования к условиям образовательной среды, которые будут способствовать успешному самоопределению и самореализации личности низкомотивированных и слабоуспевающих школьников.

В структуру клубной деятельности образовательной организации входят объединения по таким направлениям, как интеллектуальная деятельность, литературное творчество, военно-патриотическая деятельность, организация спортивно-массовой работы, кинотворчество и конкурсный формат. Такой широкий веер направлений дает возможность обучающемуся выбрать то объединение, где он сможет наилучшим образом проявить себя. Педагог объединения, используя данные психологической диагностики, предлагает такие виды деятельности, которые помогут ребенку проявить свои сильные стороны. Скрупулезно продумываются формы, методы и приемы организации воспитательной работы, педагогические условия, при которых возможна эффективная деятельность слабоуспевающих школьников в рамках клубных объединений. Опора на интересы обучающихся, работа с внутренней мотивацией, творческая среда, дружеская атмосфера единомышленников раскрепощают детей, и они достигают определенных успехов.

Следующий этап — это ознакомление учителей с конкретными успехами слабоуспевающих школьников. Это происходит на выставках, соревнованиях, конкурсах. Однако этого недостаточно. В школе № 7 Южноуральского городского округа проводятся круглые столы — встречи учителей с педагогами дополнительного образования, в ходе которых определяется стратегия закрепления успеха, его переноса в учебный процесс. Так, педагоги могут опираться на качества и способности ребенка, проявленные им в кружке или студии.

В Славинской НОШ Сосновского муниципального района в центре инновационной деятельности находится социальное проектирование. Этот вид деятельности дает возможность всем обучающимся начальной школы, в том числе слабоуспевающим, проявить свои возможности. В ходе реализации экологического проекта, например, дети могут выступать в разных ролях, на свой выбор. Кто-то становится организатором, другой — оформителем, третий — исследователем Каштакского бора, либо спикером, фотографом. В данной возрастной группе велика роль учителя, он помогает детям определить роли и выбрать подходящую для себя. Это способствует достижению успеха как команды в целом, так и отдельным школьником. Успех, проявленный слабоуспевающими школьниками, закрепляется в ходе психологических тренингов уверенности. Так как в начальной школе учитель проводит много времени с классом, он всегда в курсе всех дел, включая социальное проектирование. Поэтому педагог может выстроить системную работу по использованию на уроке успеха ребенка, которого он добился в социальном проектировании.

2. Реализация технологии сотрудничества во взаимодействии со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками

Реализация системно-деятельностного подхода, прописанная в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, подразумевает основу всей деятельности — развивающее обучение. Одной из основных технологий, применяемых при организации образовательной деятельности, является технология сотрудничества. Технология сотрудничества реализуется через различные формы образовательной деятельности, целью которой становится некий диалог через коммуникативные практики. Такая технология не только полезна для обучающихся, но и важна, так как формирует навыки конструктивного общения в социальных группах, развивает навыки мыслительной деятельности, а также закрепляет полученные в ходе обучения знания на практике. К тому же обучающиеся приобретают опыт взаимоуважения, а также ответственности за свою деятельность.

Реализация технологии сотрудничества осуществляется в региональных инновационных площадках через следующие формы и методы работы:

— *Применение метода кинопедагогики.* Примером может служить организация работы киноклуба «Перспектива» в муниципальном ав-

тономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Южноуральска. Киноклуб является основой для самоопределения слабоуспевающих и низкомотивированных обучающихся. Обучающиеся вовлечены не только в организацию просмотров фильмов на определенную тематику, но и групповое обсуждение просмотренного. Дети учатся высказывать свое мнение, слушать и слышать других, уважать чужое мнение, переосмысливать и принимать иное мнение. Сплочение коллектива киноклуба происходит за счет наличия общих интересов, участия группы в киноконкурсах, обсуждения различных тематик на круглых столах и т. д.

— *Вовлечение в социально-значимую деятельность.* Слабоуспевающие и низкомотивированные обучающиеся проявляют инертность в ученой деятельности. Однако такие дети, как правило, могут быть успешны в общественной, спортивной и иной деятельности. В МОУ «Кыштымская вечерняя школа» Кыштымского городского округа в рамках развития учебно-познавательной деятельности низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся создали школьный цифровой пресс-центр. Обучающиеся, вовлеченные в деятельность пресс-центра, самостоятельно разрабатывают программу мероприятий, занимаются поиском информации, обсуждением. Тем самым у детей формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся учатся работать в сотрудничестве со сверстниками, а также воспитывают навык ответственного отношения к любому делу. Дальнейшее участие в различных конкурсах детей, задействованных в работе пресс-центра, формирует ответственное отношение не только к своей деятельности, но и работе всего объединения.

— *Система наставничества.* В рамках системы наставничества могут реализовываться несколько систем отношений: «учитель — ученик», «ученик — ученик» и «учитель — учитель». В системе «ученик — ученик» можно предложить успешным и мотивированным обучающимся стать наставниками (менторами) для слабоуспевающих и низкомотивированных школьников. Это поможет последним получить дополнительную поддержку и руководство от более опытных сверстников.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С. Ф. Бароненко» Копейского городского округа реализует инновационную практику коммуника-

тивной адаптации обучающихся-мигрантов. В силу незнания языка и погружения в новую культуру, дети с миграционной историей слабо ориентированы на учебную деятельность. Чтобы помочь детям адаптироваться, в школе реализуется системы комплексных мер для психолого-педагогического, организационно-управленческого, социально-дефектологического и научно-методического сопровождения коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов.

В данной практике система охватывает три практики отношений: «учитель — ученик», «ученик — ученик» и «учитель — учитель». Реализуется данный проект через вовлечение детей с миграционной историей в общешкольные мероприятия. В общеобразовательной организации функционирует школа для родителей низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся-мигрантов, в рамках которой реализуется практика отношений в системе «учитель — родитель».

3. Использование педагогами современных привлекательных методов в своей профессиональной деятельности

Детям может наскучить школьное обучение. Это объясняется различными причинами. Например, одаренный ученик может быть «немотивирован» в классе, где постоянно объясняют концепцию, которую он уже понимает. Ребенку, имеющему сложности с восприятием, памятью также может стать скучно, если учитель приписывает ребенку отсутствие потенциального успеха и не обращает на него внимания. Когда дело доходит до закрепления нового материала, ловушка, которой следует избегать, — это повторение и рутинность. Общеобразовательные организации, являющиеся региональными инновационными площадками, предлагают привлекательные педагогические методы. Это важно для поддержания интереса обучающихся, совмещения эффективности и удовольствия.

Так, например, педагоги МОУ Аргаяшской СОШ № 2 для формирования читательской грамотности низкомотивированных и слабочитающих школьников используют разные виды текстов новой природы и их целевые установки: рекламу, книги, каллиграммы, создание и работу с комиксами, приемы «Кластер» и «Синквейн», создание коллажа, лэпбука, буктрейлера. Кроме того, на уроках и во внеурочной деятельности применяются дидактическая игра; совместная деятельность (групповая и парная работа); беседа, постановка вопросов, диалог; решение учебно-познавательных

и учебно-практических задач; творческая текстовая деятельность (составление текстов новой природы), что доставляет детям радость в процессе познания.

В МОУ «Кыштымская вечерняя школа» основной акцент сделан на развитие учебно-познавательной коммуникации обучающихся в школьном цифровом пресс-центре. Обучающиеся осваивают навыки фотографии, работы в графических редакторах и визуализации данных, видеосъемки, монтажа и записи аудио. Поскольку журналистика немыслима без коллективной работы редакции, у обучающихся открываются возможности и для развития навыков soft skills, среди которых один из важнейших — это навык работы в команде. Благодаря использованию технологии командной деятельности создаются подкаст-проекты, пресс-релизы, пресс-киты, превью; школьники участвуют в пресс-турах, разновидности образовательного туризма. Выход на предприятия города не только полезен для профессионального самоопределения школьников, но и раздвигает границы образовательной организации, доставляет истинное наслаждение отсутствием формализма. В школьном цифровом пресс-центре широко используются мультимедийные технологии в процессе работы над реальными мультимедийными продуктами — пресс-релизами, инфографикой, подкастами, анимацией, видео и публикациями в социальных сетях. В Кыштымской вечерней школе педагоги используют и на уроках понятные для современной молодежи цифровые, поведенческие методы обучения и ролевые игры, что обеспечивает высокую мотивацию слабоуспевающих обучающихся.

Имеющийся в МАОУ «СОШ № 7» Южноуральского городского округа опыт работы позволяет судить о высокой эффективности применяемых воспитательных методов и приемов, позволяющих развивать потенциал школьников разных возрастов и способностей. Особый интерес представляет инновационный педагогический опыт по применению метода кинопедагогики в работе со слабоуспевающими обучающимися, включающий сетевое взаимодействие с различными кинообъединениями и кинофестивалями, а также имеющий место выход на сотрудничество с музеем-заповедником «Аркаим» в рамках проекта «Прошлое в наших руках»: интерактивная программа для детей». Широко используется педагогическим коллективом в оказании помощи школьникам в саморазвитии и профессиональном самоопределении методология Всероссийского конкурса «Большая

перемена». Подчеркнем особую эффективность данных форм в работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.

Почему не театр? Этот вопрос задают педагоги МОУ «Славинская НОШ» Сосновского муниципального района. В школьных постановках, осуществляемых педагогами совместно с детьми, раскрывается потенциал детей. Школьный театр позволяет детям осмыслить свой опыт и лучше понять современный мир. Это еще один подход к обучению. Он обеспечивает доступ к общим знаниям, способствующим установлению конструктивного взаимодействия в школьной среде и созданию общей культуры.

Имеются примеры использования оригинальных технологий, методов в работе с детьми с миграционной историей, обучающихся в МОУ «СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко» Копейского городского округа. Для коммуникативной адаптации низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся с миграционной историей используется технология педагогической поддержки, что располагает детей к освоению русского языка. В этом им и их родителям помогает также блочно-модульная технология, в процессе использования которой педагоги применяют игры, средства визуализации и вербализации информации. Дети много рисуют, работают в группах, что, несомненно, вызывает чувство комфорта и увлекательного постижения государственного языка Российской Федерации и культуры русского народа.

4. Предоставление детям автономии в действиях и наделение обучающихся ответственностью

Потребность в автономии определяется нашим желанием быть автором наших действий и поведения и, следовательно, свободными от всякого давления, внутреннего (вина) или внешнего (награда). Важно не путать отсутствие давления с отсутствием правил. Ежедневно дети живут по правилам в школе и дома, и это полезно для их развития. Однако это не означает, что эти правила противоречат удовлетворению их потребности в автономии. Мотивация снижается, когда обучающиеся чувствуют, что не могут контролировать данную ситуацию. Предоставление им выбора и укрепление их инициативы улучшает мотивацию, усилия, интерес и положительные эмоции.

Когда мы встречаемся с ребенком, имеющим трудности в обучении, наши реакции не такие, как при взаимодействии с обучающимися, которые не сталкиваются с этими трудностями. Часто мы думаем,

что лучший способ помочь слабоуспевающим детям добиться успехов в школе — это контролировать их, угрожая будущими последствиями, если они не будут выполнять требования, или обещая им вознаграждение. Часто родители, разочарованные тем, что их дети испытывают трудности с чтением, например, избегают этого занятия и в конечном итоге обещают им вознаграждение, чтобы побудить их читать. Как будто больше читать было лучшей стратегией преодоления этих трудностей. Если ребенок избегает чтения, это может быть связано с тем, что он не понимает прочитанного из-за недостатка словарного запаса, дислексии или первичного языкового расстройства. Вознаграждение в данном случае не дает конкретной обратной связи и не информирует учащегося каким-либо образом о стратегиях, которые следует использовать для облегчения понимания текста. Что делать тогда? Как и для всех детей в классе, важно поддерживать потребность в самостоятельности обучающихся, испытывающих трудности. Под поддержкой автономии подразумевается предложение обучающимся определенного выбора, признание их чувств и доверие к их способности проявлять инициативу в обучении.

Чтобы поддержать автономию учащихся, педагоги МОУ Аргаяшской СОШ № 2 объясняют детям, почему устанавливаются правила, почему изученные тексты важны, почему школьников просят читать определенные произведения. Коллектив данной инновационной площадки понимает, что поддерживать автономию также означает обучение чтению в значимом для ученика контексте, где выполняемая работа не имеет единственной цели оценки со стороны учителя, а оказывает реальное влияние на жизнь ребенка. В связи с этим многочисленные исследования показали важность аутентичных учебных ситуаций для мобилизации мотивации обучающихся. Таким образом, речь идет о воспитании удовольствия от обучения и, при необходимости, о дифференциации задач, чтобы вызвать интерес каждого. Учителям рекомендуется не внедрять систему поощрений в своем классе, а сосредоточиться на качестве задания и контексте обучения, как это делается в Аргаяшской школе № 2. Педагоги подбирают для групп детей (или для каждого ребенка) интересные и посильные задания, предоставляя на выбор тип текста: реклама, новостная лента в интернете, объявление и др. Такая стратегия с большей вероятностью будет способствовать возникновению самостоятельной мотивации к обучению и навыкам, которые необходимо применить.

Однако для обучающихся, принадлежащих к определенным культурным группам, мотивация может быть выше, когда за них делают выбор авторитетные лица или их сверстники. Поэтому в СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко Копейского городского округа активно вовлекают родителей детей с миграционной историей в образовательный процесс.

В Кыштымской вечерней школе в школьном цифровом пресс-центре педагоги тщательно думают о том, как сделать выбор доступным для подростков, и планируют его, основываясь на способности своих учеников понимать и делать выбор. Некоторым школьникам может потребоваться поддержка, которая поможет им сделать правильный выбор. Для этого привлекается тьютор, он помогает адаптировать выбор к способностям и потребностям детей и сопровождает школьников в подборе таких заданий, которые бы соответствовали их интересам, вызвали интерес и развивали знания в области журналистики. Например, школьники могут выбирать пресстуры из списка, предложенного учителем, или самостоятельно выбирать задания для проведения интервью, обработки материалов, составления подкастов.

Таким образом, автономия в действиях, доверие выбора и возлагаемая на обучающихся ответственность обеспечивают их высокую мотивацию к обучению.

5. Установление прочной связи образования с жизнью

Установление прочной связи образования с жизнью является важным аспектом, который помогает обучающимся лучше понять и применить получаемые знания и навыки. Умение применять те знания, которые получены в стенах школы в жизни, способствует развитию практических навыков, необходимых для успешной социализации и реализации себя в жизни.

Формирование функциональной грамотности является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений в обучении детей. Приобретаемые знания обучающиеся должны уметь применять в учебной деятельности в рамках межпредметных связей, на практике учебно-воспитательной деятельности.

Отметим, что образовательная деятельность, оторванная от жизненной практики, утрачивает свою ценность и влияет на усвоение и данных знаний. Установление связи образовательной деятельности с жизненной практикой происходит посредством

введения практической составляющей в рабочие программы по предметам. Реализация проектов, полевые исследования, практикумы, стажировки и другие формы практической работы помогают обучающимся углубить свои знания и понять, как их применять на практике. Такой подход способствует развитию критического мышления, творческих способностей и способности адаптироваться к новым ситуациям.

Немаловажным аспектом установления связи образовательной деятельности с жизнью является также введение современных образовательных технологий в учебный процесс, которые на понятном для современных детей языке цифровой среды помогают лучшему усвоению учебного материала.

Примером установления связи образовательной деятельности с жизнью может быть практика муниципального общеобразовательного учреждения «Славинская начальная общеобразовательная школа» Сосновского муниципального района, которая имеет статус опорной площадки банка России по обучению финансовой грамотности. В школе был разработан дизайн школьной валюты «Славинки», которая применяется в качестве системы поощрения обучающихся за различные достижения в учебной деятельности, а также поддержки участия в общественно полезном труде.

Так, мы видим, что связь между образованием и жизнью (в данном примере) основана на сотрудничестве общеобразовательной организации с Центральным Банком Российской Федерации, Финансовым институтом при Правительстве Российской Федерации. В школе разработана программа внеурочной деятельности по финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Таким образом, установление связи между образованием и жизнью является важной составляющей качественного образования. В итоге это помогает обучающимся развивать практические навыки и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

6. Обучение детей рефлексии

Современный образовательный процесс в школе выстроен по определенной структуре. Основной формой обучения детей является урок. От выбора форм, методов и технологий, применяемых в учебной деятельности, зависит конечный результат обучения.

Рефлексия как этап урока относится к важной составляющей части. Посредством обучения детей рефлексии формируются умения оценоч-

ной деятельности своих действий, возможностей, знаний, что является неотъемлемой частью развития и саморазвития обучающихся.

При обучении детей рефлексии происходит развитие критического мышления. Обучающиеся, умеющие оценивать свои действия и поступки, становятся в последствии самостоятельными и самодостаточными личностями. Рефлексия коррелирует с понятием «самоконтроль». Оценивая свои знания, полученные на уроке, обучающийся анализирует, какие знания он приобрел в течение урока, что понял, что не понял, как можно применять эти знания на практике, тем самым обучающийся становится более ответственным и способным к самоконтролю. В рамках рефлексивной практики обучающиеся развивают навыки самооценки и саморефлексии. Дети учатся анализировать свои достижения и ошибки, выявлять свои сильные и слабые стороны. Это помогает им лучше понять себя, свои возможности и цели, а также закрепить положительный взгляд на себя и свои способности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2» Аргаяшского муниципального района в рамках реализации проекта по формированию читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников с использованием текстов «новой природы» планирует повысить интерес обучающихся к чтению. Тексты новой природы понятны современным обучающимся, так как используются цифровые носители учебников и т. д. Такая информация дополняет обычные книги и учебники, создавая альтернативный вариант обучения и воспитания. Рефлексия здесь имеет немаловажное значение, так как обучающиеся самостоятельно анализируют, какая информация и на каких носителях им интересней, что воспринимается лучше.

Для эффективного обучения рефлексии педагоги создают благоприятную обстановку, где дети имеют возможность свободно выражать свои мысли и чувства. Тексты новой природы, такие как электронные учебники нового поколения, буктрейлеры, лонгриды, изотексты, калиграммы, применяемые в рамках обучения рефлексии, помогают детям осознать себя и свои действия.

Также обучение рефлексии предполагает развитие у детей умения анализировать свои эмоции и чувства. Дети, способные распознавать и понимать свои эмоции, лучше контролируют свое поведение. Для этого используются различные методики, включающие игры,

творческие занятия, а также анализ ситуаций из повседневной жизни. Практикой обучения рефлексии может стать организация в школе содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся, основанного на применении метода кинопедагогики, как это делают педагоги муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Южноуральска. Организация кинопоказов на космическую тематику используется для содействия профессиональному самоопределению слабоуспевающих обучающихся, что способствует расширению их представлений о перспективных профессиях, позволяет получить опыт проектирования индивидуальной траектории образования и развития. Рефлексия помогает не только обучающимся, но и педагогам увидеть, что было понятно, а к чему еще необходимо вернуться и повторить.

7. Применение демократического стиля поведения в общении со «сложными» контингентами обучающихся

Особенностью демократического стиля является постоянный контакт педагога с обучающимися, в ходе которого решаются различного рода задачи — от учебных до личностных. В рамках учебно-воспитательной работы педагогом создаются ситуации успеха, что формирует у ребенка уверенность в себе и своих силах. В том числе, при демократическом стиле поведения поощряется инициатива обучающегося, диалог в таких отношениях принимает характер партнерства. С внедрением и реализацией новых стандартов в общем образовании изменилась и роль педагога. Педагог не только передает знания, но и помогает добыть самостоятельно недостающие знания. При этом педагог, как наставник, направляет ребенка для решения учебных проблем в рамках сотрудничества и сотворчества.

При работе со «сложным» контингентом обучающихся демократический стиль педагога дает свои положительные результаты, так как возникшие проблемы обсуждаются и принимается выработанное решение с выдачей определенных советов. Правильно выбранные формы работы со «сложными» детьми способствуют повышению учебной активности и самостоятельности. В такой работе основной становится воспитательная деятельность в рамках выбранных направлений.

При демократическом стиле поведения со «сложным» контингентом обучающихся большую роль играет воспитание. Современные

приоритеты образования выделяют необходимость воспитания высоко нравственной личности, а также дают направления в сфере воспитания: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической, экологической и т. д. Общеобразовательные организации активно включились в процесс реализации воспитательных задач, в том числе в рамках развития гражданско-патриотического воспитания и национального самосознания младших школьников, которое рассматривается как высший уровень духовного проявления личности.

В рамках инновационного проекта в МОУ «Славинская НОШ» педагогами школы была разработана эффективная система практик по внедрению приемов и методов обучения и воспитания с целью коррекции поведения низкомотивированных и слабоуспевающих учащихся через вовлечение их в общественно полезную деятельность. При этом процесс воспитания проходит в русле формирования общечеловеческих ценностей, прививаются ценности добра, справедливости, семьи, дружбы и т. д. При таком подходе обучающийся становится субъектом учебно-воспитательной деятельности. Перед ребенком ставятся посильные задачи, которые он сам пробует решить при непосредственном участии педагога. Обучающийся не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознает важность получения знаний, умеет ставить проблемные вопросы и находить пути для их решения, оценивает успехи, определяет причины ошибок и неудач. Чтобы у «сложных» обучающихся возник познавательный интерес, необходимо создавать проблемные ситуации, которые решаются ребенком. Заметим, что на данном этапе необходимо создавать ситуации успеха. Однако необходимо помнить об определенных правилах взаимодействия и выстраивать их с учетом уважения и взаимопонимания.

Представлены следующие концепты:

1. Создание ситуации успеха для обучающегося во внеклассной деятельности и его экстраполяция в учебный процесс.
2. Реализация технологии сотрудничества во взаимодействии со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками.
3. Использование педагогами современных привлекательных методов в своей профессиональной деятельности.
4. Предоставление детям автономии в действиях и наделение обучающихся ответственностью.
5. Установление прочной связи образования с жизнью.

6. Обучение детей рефлексии.

7. Применение демократического стиля поведения в общении со «сложными» контингентами обучающихся.

Подводя итог, констатируем, что описанные в данном параграфе практики работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися являются эффективными. Этот вывод доказан реализацией педагогических систем, направленных на преодоление учебной неуспешности обучающихся, региональными инновационными площадками по направлению «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками».

Поэтому представленные концепты рекомендуются для использования во всех общеобразовательных организациях Челябинской области. Они не являются исчерпывающими и могут быть дополнены, изменены с учетом контингентов обучающихся, конкретных условий реализации образовательной деятельности.

Часть 3.

Алгоритмы решения сложных ситуаций, возникающих в работе со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками

Школьная неуспешность детей часто рассматривается через призму субъективного восприятия взрослых, их проекцию, согласно которой «ребенок просто невнимателен», «у него плохое воспитание», «не умеет себя вести», «ленивый», «не хочет учиться», «вот такой он, и ничего с этим не сделаешь», «это школа не хочет учить», «это родители не хотят воспитывать». Чаще обвиняется сам ребенок. Взрослым трудно взять ответственность за поведение ребенка на себя и предложить свою помощь, начать активно способствовать его успеху.

Однако в каждой ситуации школьной неуспешности следует внимательно провести психолого-педагогический анализ поведения школьника и всех участников, которые взаимодействуют с этим ребенком, вывести истинные причины и возможные пути помощи. Ниже представлены несколько примеров ситуаций, их решение и результаты. Сам анализ ситуаций заключается в постановке ключевой, истинной проблемы, выявлении причин неуспеваемости ребенка с позиции каждого участника, выборе наиболее оптимального и возможного решения ситуации, определении применяемых технологий, методов и приемов профилактики учебной неуспешности.

Ситуация 1. Кирилл, ученик 6-го класса, имеет трудности в освоении программы по учебному предмету «математика». По итогам первой четверти он стал неуспевающим по математике. Это очень огорчало самого ученика, его родителей и классного руководителя. Классный руководитель обращалась к родителям с просьбой повлиять на ребенка. За неуспехи своего сына родители приняли решение не отпускать его в поездку с классом. Отец запретил посещать секцию баскетбола. Вскоре у Кирилла, который отличался хорошим здоровьем, начался аллергический кашель, а ситуация с математикой так и не улучшилась.

Решение ситуации. Классный руководитель при личной встрече с мамой убедила не лишать Кирилла поездки, так как неформальное

общение с одноклассниками, поддержка друзей позволят снизить тревожное состояние ребенка и чувство неуспеха в школе. Позвонив отцу мальчика, предложила воздержаться от наказания в виде запрета посещать секцию. Но папа проявил авторитарность.

После обсуждения ситуации с учителем-предметником было принято решение использовать индивидуально-образовательный маршрут, цель которого: ликвидация пробелов по предмету «математика», оказание помощи в усвоении программного материала.

Результаты. Психолого-педагогическое сопровождение ученика позволило добиться того, что Кирилл все последующие четверти старался в учебе, начал получать положительные отметки, а учебный год закончил на отметку «четыре». Причем его интерес и старания повысились по всем учебным предметам. Ребенок почувствовал уверенность в своих силах. Тренировки по баскетболу возобновились.

Анализ проблемы. Ключевой проблемой в этой истории является то, что для ребенка были затруднительными некоторые задачи и темы по математике в самостоятельном освоении. Неуспеваемость по одному предмету «математика» не связаны со слабыми учебными способностями в целом. Ученик нуждается в индивидуальном учете его способностей при освоении учебного предмета «математика». Новый интеллектуальный материал с трудом осваивают дети. Объяснять приходится несколько раз. И если знание не доведено до понимания ребенка, то наступает пробел в знаниях и как следствие — дальнейшая неуспеваемость. Детям необходима помощь, чтобы наверстать упущенное, а взрослым проявить участие и терпение. Но это самый сложный путь для взрослых. Проще ребенка наказать, обвинить его в лени и безответственности. Родители решили исправить положение наказаниями путем лишения приятных занятий для ребенка и не учли, что такое отношение только усугубляет психоэмоциональное состояние школьника и не приведет к успеху. Учитель математики применяет только фронтальные формы без учета дифференциации знаний у детей, индивидуальных консультаций ребенку не предложила. Классный руководитель решила привлечь внимание родителей к учебной проблеме ребенка, но не довела до их понимания о действительных причинах неуспеваемости и необходимости участия в ликвидации пробелов в знаниях.

В данной истории было понятно, что ребенок начал не успевать по одному предмету. Был единичный пробел знаний, который привел

к недопониманию предмета дальше. Учителю по математике стоит сделать анализ пробелов в знаниях у ребенка, выявить затруднения и предложить ему индивидуальные консультации, составить на дом однотипные задачи для автоматизации, разработать индивидуальный предметный образовательный маршрут для ребенка. Классному руководителю стоит осуществлять контроль за стараниями ребенка, проявлять эмоциональную поддержку. Если ребенок не осваивает материал с помощью целенаправленного индивидуального подхода учителей, то тогда стоит предложить родителям активное участие в индивидуальном маршруте. Родителям необходимо вникнуть в темы предмета и доступно, с терпением объяснить материал своему ребенку.

Для решения данной ситуации необходимо применять следующие технологии, методы, приемы, средства: анализ затруднений у ребенка, тестирование знаний, выявление причин неуспеваемости, беседа с классным руководителем, контроль и приемы мотивации, технологии наставничества, составление индивидуальных планов, привлечение родителей с предложением конкретных способов участия, изучение методических рекомендации по организации индивидуальной помощи неуспевающему ученику.

Ситуация 2. В 7-й класс в середине учебного года пришел новый учитель математики. Ученики класса Данил и Никита привлекли внимание учителя тем, что не записывали в тетради задачи и примеры, которые разбирались на уроке, не выполняли домашнее задание. При этом ученики соблюдали дисциплину, не мешали ни одноклассникам, ни учителю, были вежливы и предупредительны. Так они вели себя и на других уроках, но большинство педагогов устраивало такое положение дел: ничего на уроке не делают (бездельничают), не записывают в тетрадь задания, редко выполняют домашние задания. Учитель математики обратилась к классному руководителю по проблеме данных учащихся, но результата это не дало. Просьба учителя к классному руководителю осталась без должного внимания. Тогда учитель-предметник обратился за помощью к директору школы.

Решение ситуации. Директор пригласил ребят по одному на индивидуальную беседу. Она попросила их показать рабочие тетради по предметам. В тетрадях была обозначена только дата, работа отсутствовала. Попросила ребят рассказать о состоянии успеваемости об учебе. Дети ничего не смогли рассказать, по всем предметам од-

ни «тройки» и «двойки». С каждым учеником был составлен договор (обещание), содержащий пункты по выполнению учебной деятельности.

В конце договора каждый ученик поставил подпись, тем самым гарантируя выполнение договоренностей. По одному из условий договора ученики каждый четверг должны приходить к директору отчитываться о наличии учебных принадлежностей и всех записей в тетради с каждого урока. Совместно обсуждали выполнение каждого пункта плана, признавали недочеты и решали, как работать над собой.

Результаты. «Директорские четверги» длились целую четверть. Теперь Никита и Данил должны были приходить по четвергам до уроков в кабинет директора с отчетом о том, как выполняются пункты плана. Кроме этого, обязательно показывали выполненные письменные работы по учебным предметам. Также директора интересовало какие книги читают ребята, как соблюдают режим дня и др. Ребята стали выполнять домашние задания по математике, улучшились взаимоотношения с учителем математики. За это время Данил и Никита стали выполнять не только задания учителя на уроке, но и домашнее задание. Записались на дополнительные занятия по математике, которые вела данный учитель. Интерес детей к учебе повысился, появилось больше самостоятельности и ответственности.

Дети поверили в себя — выросла их самооценка, появился интерес к учебе. С директором и учителем установился хороший контакт. Данил и Никита были благодарны педагогам за их личное внимание к ним и неравнодушие. На малом педагогическом совете по предварительным итогам четверти, учителя других предметов обратили внимание, что данные ученики стали работать на уроке и выполнять домашние задания.

Анализ ситуации. Ключевой проблемой в этой истории является низкий уровень учебной мотивации у детей, желание уйти от выполнения учебных обязанностей. Причиной этому может послужить период подросткового возраста, когда у детей ярко проявляется протест к учебе, взрослым и всем обязанностям. Если на детей не обращать внимания, перестать их контролировать, то в учебе появляется вялотекущее состояние: пассивность, лень, сниженное настроение к обучению, демонстрация вялости, дети приходят в школу, спокойно сидят на занятиях и никому не мешают, никому не грубят. Это один из видов подросткового поведения, показывающий, что за детьми никто не смотрит и их

жизнью никто не интересуются. Организация своей жизни является трудной задачей для некоторых детей 7-го класса.

Данил и Никита нуждались во внимании со стороны педагогов. Учитель математики заметила это поведение у детей: при хорошей дисциплине данные ученики имеют проблемы с успеваемостью. Классный руководитель не увидела проблемы в сложившейся ситуации, поэтому не смогла ее отрегулировать. Такое пассивное поведение детей не вызывает больших проблем на уроках: ученики не отвлекают, не огрызаются.

Если озадачиться школьной успешностью учеников, то потребуется много сил и времени личного и профессионального, так как необходимо будет продумывать маршрут сопровождения. Директор школы поняла, что ученики 7-го класса нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, в участии и внимании к их школьной жизни. Она воспользовалась не только авторитетом, но и психологическими приемами, тактом, проявлением уважения к детям, дала им понять, что их судьба для нее значима.

Для решения данной ситуации необходимо применять следующие технологии, методы, приемы, средства: анализ индивидуальной ситуации, обсуждение затруднений, планирование совместной деятельности, заботливое участие, помощь в организации учебной деятельности, составление режима дня, долгосрочное сопровождение учащихся, контроль и внимание.

Ситуация 3. Андрей, ученик 9-го класса, перешел из другой школы в начале учебного года. На уроках он пассивен, не проявляет интереса к обучению, не общителен. Мальчик с каждого урока отпрашивается у учителей в туалет, жалуясь на плохое самочувствие и боли в животе.

Классный руководитель инициировал разговор с мамой ученика. Из разговора выяснено, что домашние задания подросток выполняет неохотно, в школу ходит без желания, дома замкнут. Однако жалоб на плохое самочувствие сына мама не подтвердила. Классный руководитель попытался выяснить причину систематических уходов подростка с уроков. Но ребенок на контакт с классным руководителем не шел.

Решение ситуации. К работе с подростком был подключен педагог-психолог школы. Ему удалось установить доверительные отношения с учеником. Ученик рассказал, что процесс обучения вызывает у него

чувство страха, вследствие чего начинает болеть живот. Подросток пояснил, что такое состояние у него началось еще в прошлой школе, примерно с 14 лет. Родителям ученик не говорил об этом, боясь порицания с их стороны. Педагог-психолог пригласила родителей и корректно порекомендовала обратиться с ребенком к неврологу. Также она предложила психологические занятия с ребенком, индивидуальные и групповые коммуникативные тренинги.

Результат. Педагог-психолог проводила индивидуальные встречи с ребенком и разработала программу по развитию коммуникативных навыков для подростков. Дети с удовольствием участвовали в тренинге. С классным руководителем договорились о создании специальных ситуаций в классе, где ребенок смог себя проявить с позиции знающего и способного. Андрей смог подружиться с классом, нашел друзей, стал чувствовать себя более уверенно, адаптация прошла успешно. Родители обратились к врачу, ребенку был назначен курс лечения. Психосоматические проявления нивелировались. Подросток успешно окончил 9-й класс.

Анализ ситуации. Проблема адаптации подростка к новой школе, чувство неуверенности, низкая успеваемость подростка связаны с долгой адаптацией, а ее причиной является хроническое психическое напряжение. Частые боли в животе, которые начались еще в другой школе как психосоматическое проявление, подтверждают, что подросток испытывает конфликт, действие негативных обстоятельств, вызывающих длительное перенапряжение эмоциональной и интеллектуальной сферы психики.

Подростки с 8-го класса находятся в остром переживании по поводу перспектив своей судьбы. Это связано с тем, что взрослые начинают активно готовить детей к экзаменам, к поиску своей профессии и выходу из школы. Для детей этот период становится волнительным. Сами взрослые неосознанно их пугают за будущую ответственность и самостоятельность, а детям не избежать этого воздействия. Именно в долгий напряженный период у детей могут начаться физиологические симптомы: головные, сердечные боли, боли в области живота, часто проявляется чувство усталости, общее снижение работоспособности, головокружения, нарушение аппетита, нарушение сна, долгий кашель, частые мочеиспускания и пр.

У Андрея период формирования идентичности совпал с переходом в другую школу. Адаптация является стрессом для человека, а в дан-

ном случае ребенок может испытывать состояние уже так называемого дистресса — когда переживание накладывается на переживание, появляется дезадаптирующее поведение. Участие узких специалистов необходимо. Ребенок нуждается во внимании и помощи со стороны специалистов служб сопровождения: невролога, педагога-психолога, тьютора. Доброжелательное участие педагогов в личной жизни ученика способствует ощущению нужности и значимости подростка для взрослого. Проявление заинтересованности педагогов в личном успехе и социализации ученика, позволяет избежать страха и боязни перед неизвестным.

Применяемые технологии, методы, приемы: эмоциональное воздействие, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, вовлечение в коллективные дела класса и школы, проявление заботы и внимания к эмоциональному состоянию подростка, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учеником, психолого-педагогическое сопровождение подростка.

Ситуация 4. Виталий, ученик 8-го класса, на протяжении нескольких месяцев от начала учебного года был общителен со сверстниками, проявлял интерес к учебе, был активным участником школьных мероприятий.

Постепенно поведение Виталия стало меняться: проявлялась грубость и агрессия при общении, прогулы. Мальчик стал часто пропускать уроки, в результате снизилась успеваемость.

Из разговора классного руководителя с Виталием выяснилось, что причиной агрессии стали постоянные претензии со стороны отца в адрес подростка. Отец считает, что сын не помогает по дому, по хозяйству, называет его бездельником. Мать не вмешивается в конфликт отца и сына, а подросток остался один на один с ситуацией, с которой не может справиться.

Решение ситуации. Педагог-психолог школы провел ряд встреч с отцом ученика. В ходе бесед было установлено, что родители не признают ошибочности своих высказываний в адрес сына. Однако выяснилось, что отец проявляет особую заботу и уход за своими пожилыми родителями, а значит, обладает состраданием, эмпатией и ответственностью.

Решением стало постепенное привлечение отца подростка к организации внеклассных мероприятий: экскурсий на предприятие

родителей, Дня здоровья, трудового десанта. Обращение за помощью исходило от классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. Такие предложения изначально воспринимались отцом подростка с удивлением и настороженностью. Но в процессе совместной деятельности с учениками класса, в котором обучается Виталий, отец стал серьезнее относиться к «детским делам» и уже не считал их праздным времяпрепровождением. Финальным решением стало привлечение отца в качестве ответственного наблюдателя на ОГЭ.

Результат. Виталий стал уважать отца. Снизилось напряжение во взаимоотношениях, появилось больше доверия и понимания, желание гордиться друг другом. У подростка наладились отношения со сверстниками, а в учебе повысилась успеваемость.

Осведомленность родителей об успехах ребенка и совместная деятельность в школьной жизни способствует улучшению контактов внутри семьи и придает ощущение нужности и значимости деятельности подростка для родителей.

Анализ ситуации. Успеваемость ребенка снизилась по причине обесценивания личности ребенка и его успехов одним из родителей. Поведение Виталия как подростка вполне объяснимо. Ребенок взрослеет, а родители начинают предъявлять к нему больше требований. Иногда родители завышают требования: начинают демонстрировать свою ответственность, исключительную правильность, высокую заботливость о родных и близких, ожидая, что именно так должен вести себя их ребенок. Однако такое поведение является компенсаторным — проекция собственных недостатков, а стиль общения — авторитарным. На ребенка выплескивается шквал претензий за его лень, безответственность, безучастие, равнодушие, отсутствие благодарности. Данный тип взаимоотношений обнаруживается у папы Виталия. Мама предпочла попустительский тип поведения, так как с авторитаризмом супруга сложно справиться. Ребенок находится в сложном положении — трудно возразить отцу и некому заступиться. Начинает проявляться слабость жизненной позиции, потеря чувства собственного достоинства, страх принимать решение, равнодушие к обязанностям и нежелание учиться.

Беседа педагога-психолога с отцом несколько ослабила жесткие требования к подростку. В таких случаях необходимо повышать психологическую грамотность родителей, напоминать особенности под-

росткового возраста, применять способы снижения конфликтов и приемы конструктивного общения, учитывать мнение ребенка, использовать позитивное побуждение к действию, а не приказы и обвинения. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, обращение к ним с просьбами, поручениями, повышает чувство значимости и надежности у родителей. Тактика поведения с ребенком начинает меняться в демократическую сторону, формируются доверительные взаимоотношения. В любом возрасте ребенок нуждается в эмоциональной поддержке и одобрении его действий и успехов со стороны родителей.

Применяемые технологии, методы, приемы: психологическая беседа с родителями, информирование классным руководителем родителей подростка об успехах их ребенка в учебной и внеучебной жизни класса и школы, эмоциональное воздействие, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, вовлеченность в коллективные дела класса и школы родителей учеников, организация совместной деятельности подростка и родителя в рамках учебной и внеучебной работы.

Ниже представлены ситуации школьной неспешности без психолого-педагогического анализа, которые могут стать причиной исследования результативности педагогических действий. Попробуйте понять истинные причины школьной неспешности детей, проанализируйте поведение взрослых.

Ситуация 5. Антон, ученик 8-го класса, прибыл в новую школу в связи с переездом из другого города. В предыдущей школе в таблице стоит отметка «3» по русскому языку и литературе. Однако педагогом сразу были отмечены очень слабые знания по этим предметам: мальчик не различал части речи, очень настороженно вел себя на уроках, в детском коллективе, ждал подвоха со стороны учителя. Он абсолютно не уверен в своих знаниях, говорит, что ничего не знает и не умеет. При этом родители очень заинтересованы в образовании сына, осуществляют контроль успеваемости.

Решение ситуации. Классный руководитель установил психологический контакт с ребенком и родителями. Одноклассников настроил на эмоциональную поддержку новенького. С мальчиком проведены несколько занятий педагогом-психологом по выявлению уровня тре-

возможности, коррекции эмоционального состояния и повышению уровня самооценки. Учитель русского языка и литературы настроил ребенка на достижение цели — подтянуть знания, заверил, что поможет ученику. Провел ряд индивидуальных консультаций по темам предмета. За месяц ребенок в итоге подтянул учебу по обоим предметам, начал отвечать на уроках, стал более уверенно чувствовать себя в коллективе, появились друзья.

Результат. Сформировалось внимательное отношение к ученику со стороны классного руководителя, психолога, учителя-предметника. Оказана помощь по вхождению в новый коллектив. Проведена диагностическая работа по выявлению пробелов в знаниях по русскому языку, оценка уровня тревожности. Оказана помощь в выполнении заданий: комментирование, анализ ситуаций, поддержка успеха.

Психолого-педагогическое сопровождение повысило самооценку ребенка, снизило уровень тревожности, способствовало ликвидации пробелов в знаниях, повысило мотивацию, познавательный интерес. Стали развиваться коммуникативные навыки, мальчик с желанием общается с ровесниками, с классным руководителем и учителем-предметником.

Анализ ситуации

Ваши рассуждения по следующему плану:

- 1. Ключевая проблема.*
- 2. Причина неуспеваемости ребенка с позиции каждого участника.*
- 3. Наиболее оптимальное и возможное решение ситуации*
- 4. Применяемые технологии, методы, приемы.*

Ситуация 6. Егор, ученик 7-го класса, — ребенок с ограниченными возможностями здоровья (с момента поступления в школу испытывает затруднения в общении со сверстниками, социальной адаптации, в освоении основных предметов). Родители очень заботливые, стараются социализировать ребенка, активно занимаются его развитием, что дало результаты: до 5-го класса ребенок занимался на «4» и «5», помогали в этом начитанность, широкий кругозор, хорошо развитая речь. Педагоги также подбадривали, поддерживали мальчика, хвалили за успехи. Однако с 6-го класса сначала появились проблемы в выполнении домашних заданий (перестал их выполнять самостоятельно, стал ждать помощи матери). В работе на уроке перестал подтверждать предыдущие знания в ходе проверочных и самостоятель-

ных работ. Стал отвлекать учителей и одноклассников во время урока высказываниями на отвлеченные темы, старался привлечь к себе внимание, при этом все время откладывал выполнение заданий. Успеваемость в связи с этим снизилась до критического уровня. При этом ребенок считает себя более умным среди одноклассников, любит соревноваться в знаниях, хотя в последнее время чаще оказывается в ситуации проигравшего, что приводит к конфликтам с ровесниками и учителями.

Решение ситуации. Классный руководитель взял на себя роль тьютора и контролера, также к ученику был прикреплен наставник — девочка-одноклассница, которая добровольно вызвалась помогать ему в подготовке к уроку, сопровождать его на переменах. Такое сопровождение воспринято мальчиков положительно. Учителями организуется индивидуальная работа с учеником на уроке и во внеурочной деятельности через предложение посильных заданий, четкую постановку цели и предоставление алгоритмов решения учебной задачи, ограничение во времени на выполнение заданий. Предлагаются игровые и соревновательные ситуации. Организована работа с психологом, которая направлена на корректировку уровня самооценки через сравнение его результатов во времени с самим собой. Отслеживается вместе с ребенком динамика знаний, анализируются успехи и неудачи. Используются приемы, направленные на стимулирование и мотивацию к мыслительной деятельности.

Результат. Успеваемость Егора выровнялась. Он стал с большим вниманием относиться к выполнению домашних заданий, на уроках отличается положительным поведением, старательностью. В отношениях с одноклассниками снизились конфликты, появилось умение осуществлять самоконтроль и самостоятельность.

Анализ ситуации

Ваши рассуждения по следующему плану:

- 1. Ключевая проблема.*
- 2. Причина неуспеваемости ребенка с позиции каждого участника.*
- 3. Наиболее оптимальное и возможное решение ситуации.*
- 4. Применяемые технологии, методы, приемы.*

Ситуация 7. Ученик 2-го класса не успевает по русскому языку и литературе. В беседе с мамой и ребенком выяснилось, что до школы с мальчиком не занимались, мало уделяли времени на развитие,

не обращали внимания на формирование познавательной активности и речевой активности. В детском саду ребенок так же отставал в развитии от сверстников, имел низкий уровень готовности к школе, не сформированную учебную мотивацию.

Решение ситуации. После окончания второй четверти 2-го класса с родителями была проведена беседа, в которой учитель указал на последствия неуспешности ребенка. Учитель и родители договорились, что для ребенка будет заведена тетрадь для дополнительных заданий, в которой будут прописываться упражнения для отработки тем по русскому языку и литературе. Также родителям было предложено учить ребенка доводить дела до конца, стремиться к результату, верить в себя, свои силы, и тогда результат не заставит себя ждать.

Результат. Родители старательно помогали своему ребенку учиться. Учитель поощрял старания дополнительными положительными оценками. Продолжительная работа и внимание к учебе ребенка заметно улучшили его результаты и чувство успеха.

Анализ ситуации

Ваши рассуждения по следующему плану:

- 1. Ключевая проблема.*
- 2. Причина неуспеваемости ребенка с позиции каждого участника.*
- 3. Наиболее оптимальное и возможное решение ситуации.*
- 4. Применяемые технологии, методы, приемы.*

Ситуация 8. Ученица 3-го класса Полина активно проявляла себя на уроках, всегда хотела отвечать, выкрикивала ответы, мешала учителю объяснять тему, потому что заранее все знала. Учитель пыталась призвать ребенка к послушанию, тишине и за урок ставила низкие отметки за поведение. Девочка еще больше стала противостоять порицаниям учителя, демонстративно препятствовала проведению урока. В результате учебные успехи Полины снизились, и учитель ставила вопрос о неспособности девочки учиться дальше. Вызвав родителей девочки, учитель им объяснила, что ребенка необходимо учить терпению, молчанию, выдержке, вежливости.

Решение ситуации. Высокую познавательную активность и стремление к общению заметила педагог дополнительного образования. Она стала часто брать Полину на интеллектуальные конкурсы и олимпиады, приобщила ребенка и ее семью к проектной деятельности. Семья девочки с удовольствием откликнулась на сотрудничество.

В результате Полина стала получать дипломы за первые места на городских и российских конкурсах, получила славу и признание в школе, место на доске почета.

Результат. Школьная успешность девочки так и не повысилась, учитель продолжала ставить неудовлетворительные оценки. Педагог настойчиво считала, что у девочки нет знаний и дальше она учиться не сможет, а родители не хотят прислушиваться к мнению учителя и не прививают ребенку самые нужные качества для обучения: уважение к учителю, молчание на уроке.

Анализ ситуации

Ваши рассуждения по следующему плану:

- 1. Ключевая проблема.*
- 2. Причина неуспеваемости ребенка с позиции каждого участника.*
- 3. Наиболее оптимальное и возможное решение ситуации.*
- 4. Применяемые технологии, методы, приемы.*

Заключение

Эффективная деятельность по повышению качества образования невозможна без реализации системы мер, обеспечивающих предупреждение учебной неуспешности обучающихся. Данные меры связываются с созданием в общеобразовательной организации следующих условий: применения педагогами эффективных методов и приемов обучения; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; формирования комфортной и безопасной среды; выявления на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, и осуществление педагогической поддержки в преодолении учебной неуспешности, исходя из выявленных причин. Кроме того, требуется оказание адресной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неуспешность, при комплексном взаимодействии специалистов службы сопровождения. Немаловажным условием является использование ресурсов внутриорганизационного обучения для преодоления выявленных затруднений учителей как субъектов профилактики.

Практическое воплощение данных условий отражается в деятельности региональных инновационных площадок, разворачивающих проекты по совершенствованию педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками. Их позитивный опыт, отраженный в методических рекомендациях, направлен на формирование читательской грамотности у низкомотивированных и слабочитающих школьников, содействие коммуникативной адаптации обучающихся-мигрантов, развитие учебно-познавательной коммуникации слабоуспевающих обучающихся, их социальной активности, содействия профессиональному самоопределению школьников.

Для этого педагогами и руководителями школ применяются современные образовательные технологии (тексты «новой природы», кинопедагогика, наставничество), осуществляется включение обучающихся в общественно полезную деятельность. Также разрабатывается психолого-педагогическое и организационно-управленческое обеспечение процесса профилактики учебной неуспешности обучающихся, организовывается деятельность школьного цифрового пресс-центра.

Отдельное внимание уделяется оказанию содействия школьникам в преодолении выраженной учебной неуспешности, выстраиванию работы с родителями обучающихся, вовлечению школьников в различные конкурсы, олимпиады, использованию методов повышения познавательной активности. Данные направления деятельности по профилактике учебной неуспешности показаны и в педагогических ситуациях, которые раскрывают алгоритмы работы педагогов со слабоуспевающими и низкомотивированными школьниками.

Таким образом, описанные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся являются результативными и могут применяться в других общеобразовательных организациях Челябинской области.

Список рекомендуемой литературы

1. Ажиев, М. В. Важнейшие условия предупреждения и преодоления неуспеваемости младших школьников / М. В. Ажиев, М. С. Эльсиева, И. А. Нальгиева // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 73-2. — С. 10–13.

2. Ахмадуллин, Ш. Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12 : книга для родителей / Ш. Ахмадуллин. — Москва : АСТ, 2019. — 256 с.

3. Ахутина, Т. В. преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 320 с.

4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. — Москва : Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.

5. Жаркова, С. В. Проблема академической прокрастинации при дистанционной форме обучения в условиях режима самоизоляции / С. В. Жаркова // Научный поиск : материалы тринадцатой научной конференции аспирантов и докторантов, Челябинск, 13–15 апреля 2021 года. — Челябинск : Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2021. — С. 150–154.

6. Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва : Высш. шк., 2007. — 198 с.

7. Зборовский, Г. Е. Образовательная неуспешность: ключевые проблемы концепции / Г. Е. Зборовский // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. — 2020. — № 1 (195). — С. 170–179.

8. Зборовский, Г. Е. Социальный контекст образовательной неуспешности учащейся молодежи / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Образование и наука. — 2021. — Т. 23, № 2. — С. 114–139.

9. Казакова, Е. В. Влияние неблагоприятных социально-экономических факторов на школьную адаптацию первоклассников / Е. В. Казакова // Психологическая наука и образование. — 2019. — № 2. — С. 59–71.

10. Киршин, П. А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления / П. А. Киршин // Школьные технологии. — 2015. — № 5. — С. 78–84.

11. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Локалова. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Ось-89, 2001. — 96 с.
12. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие / Н. П. Локалова. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 368 с.
13. Лурия, А. Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова. — Москва : Институт практической психологии, 2006. — 64 с.
14. Меретукова, З. К. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования / З. К. Меретукова, Н. А. Полушина // Вестник АГУ. — 2016. — Выпуск 3 (183). — С. 51–60.
15. Методические рекомендации по преодолению причин (педагогических, социально-бытовых, физиологических, психологических) учебной неуспешности / составители: Т. Н. Марчевская, П. В. Цыганкова, О. А. Шаталова. — Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2023. — 88 с.
16. Староверова, М. С. Психологический феномен школьной неуспешности / М. С. Староверова. — Саарбрюккен : Lap Lambert, 2016. — 175 с.

Список рекомендуемых фильмов

1. Педагогическая поэма : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Киевская киностудия художественных фильмов», 1956. — URL: <https://yandex.ru/video/preview/13239423908320925387> (дата обращения: 13.01.2023).

2. Республика ШКИД : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Ленфильм», 1966. — URL: <https://clck.ru/VG5j9> (дата обращения: 13.01.2023).

3. Три с половиной дня из жизни Ивана Семёнова, второклассника и второгодника : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Пермская студия телевидения», 1966. — URL: <https://yandex.ru/video/preview/863936876194682789> (дата обращения: 13.01.2023).

4. Доживем до понедельника : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Киностудия им. М. Горького», 1968. — URL: <https://clck.ru/VFuNf> (дата обращения: 13.01.2023).

5. Большая перемена : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Мосфильм», 1972. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I8jxR2asjRQ> (дата обращения: 13.01.2023).

6. Чудак из пятого Б : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Киностудия им. М. Горького», 1972. — URL: <https://yandex.ru/video/preview/16870368688465719183> (дата обращения: 13.01.2023).

7. Уроки французского : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Мосфильм», 1978. — URL: <https://yandex.ru/video/preview/3637367590493711704> (дата обращения: 13.01.2023).

8. Расписание на послезавтра : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Беларусьфильм», 1979. — URL: <https://yandex.ru/video/preview/17865001280115498975> (дата обращения: 13.01.2023).

9. Вам и не снилось : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Киностудия имени М. Горького», 1980. — URL: <https://yandex.ru/video/preview/16390850669535784935> (дата обращения: 12.01.2023).

10. 4:0 в пользу Танечки : художественный фильм. — СССР : Кинокомпания «Одесская киностудия», 1982. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KnMzTAtCV5w> (дата обращения: 13.01.2023).

11. Училка : художественный фильм. — Россия : Кинокомпания «Русская Фильм Группа, «Аркада Интертейнмент», 2015. — URL: <https://clck.ru/VVTdc> (дата обращения: 13.01.2023).

12. Клинч : художественный фильм. — Россия : Кинокомпания «Марсфильм», 2015. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2nGmmS2761A> (дата обращения: 13.01.2023).

13. Ученик : художественный фильм. — Россия : Кинокомпания “Нуре Film”, 2016. — URL: <https://clck.ru/VVU2n> (дата обращения: 13.01.2023).

14. Лед : художественный сериал. — Россия : Кинокомпания «Водород, Art Pictures Studio», 2017. — URL: <https://clck.ru/VVfVr> (дата обращения: 13.01.2023).

15. Урок экологии : короткометражный фильм. — Россия : Кинокомпания «Дядя Ваня фильм», 2019. — URL: <https://yandex.ru/video/preview/1761016477965847324> (дата обращения: 13.01.2023).

16. Мятный пряник : художественный фильм. — Россия : Кинокомпания «Триикс Медиа, Nord Film Kinopolis», 2020. — URL: <https://www.kinopoisk.ru/film/1332314/> (дата обращения: 13.01.2023).

Список интернет-ресурсов

1. Кинопедагогика : [сайт]. — URL: <https://xn--80aaiacfulh0amej.xn--p1ai/> (дата обращения: 16.11.2023).

2. Киноуроки в школах России : [сайт]. — URL: <https://kinouroki.org/films> (дата обращения: 16.03.2023).

3. Культура.РФ : [портал культурного наследия, традиций народов России]. — URL: <https://www.culture.ru/> (дата обращения: 16.11.2023).

4. Сетевое профессиональное сообщество «Использование потенциала школ лидеров в повышении качества образования». — URL: <https://vk.com/sch.leaders> (дата обращения: 16.11.2023).

5. Сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников». — URL: <https://vk.com/sch.prof> (дата обращения: 16.11.2023).

6. Сетевое региональное методическое объединение «Педагогическое взаимодействие со сложными контингентами обучающихся». — URL: <https://vk.com/club1959818006> (дата обращения: 16.11.2023).

7. Сетевое региональное методическое объединение «Профилактика школьной неуспешности». — URL: <https://vk.com/club1959817616> (дата обращения: 16.11.2023).

8. Сетевое региональное методическое объединение «Формирование функциональной грамотности обучающихся». — URL: <https://vk.com/club195979526> (дата обращения: 16.1.2023).

9. Социально-педагогические проекты: использование метода кинопедагогики // ГБУ ДПО ЧИППКРО : [сайт]. — URL: <https://ipk74.ru/kafio/kpp/soc-ped-proj/> (дата обращения: 16.11.2023).

Учебное издание

**Эффективные практики
деятельности общеобразовательных организаций
по профилактике учебной неуспешности
обучающихся**

Методические рекомендации

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88