

Утверждаю:

И.о.начальника МКУ «Управление образования  
Мотыгинского района»



Н.Н.Смолина

2023

### Итоги проведения КДР 4по читательской грамотности 2022-2023 на территории Мотыгинского района.

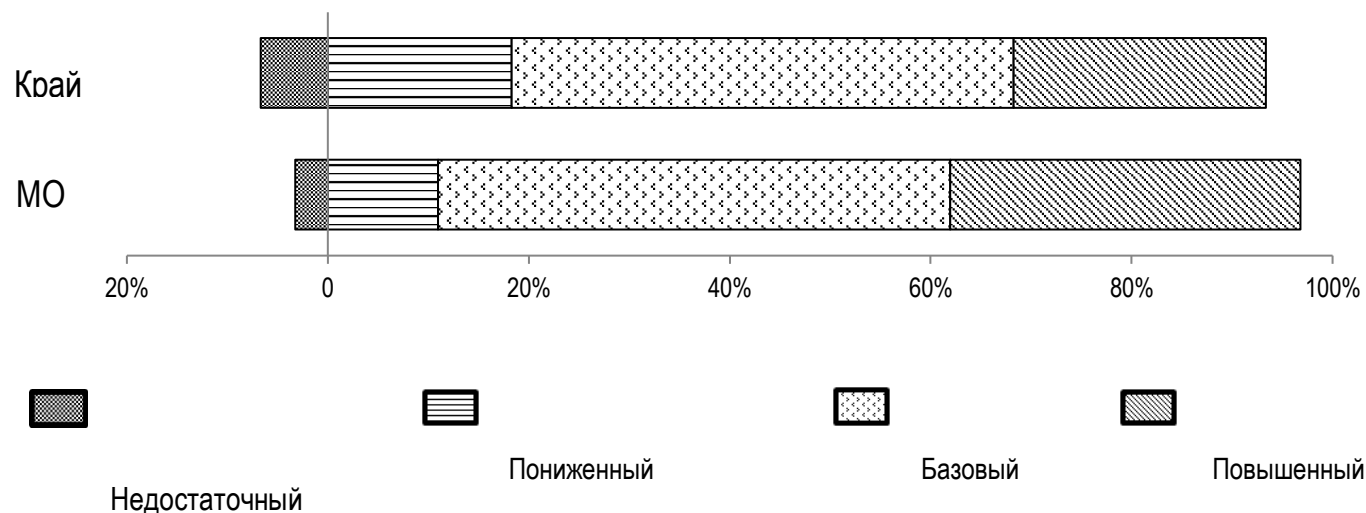
В краевой диагностической работе по читательской грамотности для учащихся 4-х классов (КДР4) в 2023 году приняли участие 155 ученика, что составляет 83,78% учащихся 4-х классов из 12 ОУ Мотыгинского района, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата были разработаны специальные измерительные материалы.

### Основные результаты КДР 4 ЧГ

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по Красноярскому краю (%)
Успешность выполнения			
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		60	56
Успешность выполнения заданий по	Общее понимание текста, ориентация в тексте	69,81%	69,51%

группам умений (% от максимального балла за задание данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,70%	55,50%
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	52,74%	40,31%
Уровни достижений (% учащихся)			
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		96,77%	93,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Муниципальное образование (%)	3,23%	10,97%	50,97%	34,84%



Преодолели границу порогового уровня 96,77 % четвероклассников. 50,97% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. В то же время более 34,84% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов. 3,23% участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный уровень. Еще 10,97% показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых.

### Показатели преодоления границы порогового уровня в разрезе ОО

Желтым цветом выделены значения ниже среднего регионального значения края

ОО	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)
Средние значения по региону	93,33
Средние значения по муниципалитету	<b>96,77</b>
МБОУ Раздолинская СОШ	100,00
МБОУ Рыбинская ООШ	100,00
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	100,00
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	62,50
МБОУ Машуковская СОШ	85,71
МБОУ Первомайская СОШ	100,00
МБОУ Кулаковская СОШ	100,00
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	100,00
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	87,50
МБОУ Новоангарская СОШ	100,00
МБОУ Кирсантьевская СОШ	100,00
МБОУ Слюдрудничная ООШ	100,00

**Основные результаты по муниципальному образованию и в разрезе ОО, сопоставлены с данными по региону.**

Синим цветом выделены средние значения по региону

Оранжевым цветом – средние значения по муниципалитету

Желтым цветом – значения ниже среднего регионального значения

Зеленым цветом – значения выше среднего регионального значения.

ОО	Выполнили работу	Уровни (кол-во / %)								Успешность выполнения (%) По показателям группы умений*			
		Недостаточный набрано менее 30 баллов по 100-бальной шкале	Пониженный набрано 30–39 баллов по 100-бальной шкале	Базовый набрано 40-57 баллов по 100-бальной шкале	Повышенный набрано 58 и более баллов по 100-бальной шкале	1 Общее понимание и ориентация в тексте	2 Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	3 Использование информации из текста для различных целей	Вся работа (балл по 100-бальной шкале %)				
Средние значения по региону			6,67		18,27		50,00		25,06	69,51	55,50	40,31	56
Средние значения по муниципалитету	155	5	3,23	17	10,97	79	50,97	54	34,84	69,81	60,70	52,74	60
МБОУРаздолинская СОШ	33		0	1	3,03	22	66,67	10	30,30	75,77	58,29	44,86	60
	16(1)					9	56,25	7	43,75	76,25	67,19	50,00	63
	17(2)			1	5,88	13	76,47	3	17,65	75,29	55,39	39,71	56
МБОУ Рыбинская ООШ	7		0	2	28,57	3	42,86	2	28,57	57,14	51,19	50,00	53
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	32		0	3	9,38	20	62,50	9	28,13	71,43	61,90	53,18	61
	18(1)			3	16,67	9	50,00	6	33,33	60,00	62,50	65,28	61
	14(2)					11	78,57	3	21,43	82,86	61,31	41,07	61
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	8	3	37,50	3	37,50	2	25,00		0	50,00	34,38	6,25	37

МБОУ Машуковская СОШ	7	1	14,29		0	2	28,57	4	57,14	77,14	56,52	75,00	64
МБОУ Первомайская СОШ	6		0	2	33,33	3	50,00	1	16,67	73,33	48,61	50,00	55
МБОУ Кулаковская СОШ	12		0		0	5	41,67	7	58,33	63,33	70,30	68,75	66
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	17		0		0	8	47,06	9	52,94	64,71	75,49	64,71	68
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	8	1	12,50	3	37,50	4	50,00		0	55,00	39,58	34,38	45
МБОУ Новоангарская СОШ	22		0	3	13,64	10	45,45	9	40,91	79,09	63,26	59,09	64,5
	11(1)			3	27,27	3	27,27	5	45,45	89,09	57,58	56,82	64
	11(2)					7	63,64	4	36,36	69,09	68,94	61,36	65
МБОУ Кирсантьевская СОШ	2		0		0		0	2	100,00	80,00	79,17	87,50	76
МБОУ Слюдрудничная ООШ	1		0		0		0	1	100,00	100,00	66,67	50,00	68

\*1 общее понимание и ориентация в тексте

– предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2 Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

– включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей

– включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

В зеленой зоне (то есть значения выше средних значений по краю по всем показателям) оказалась МБОУ Раздолинская СОШ, МБОУ Мотыгинская СОШ №2, МБОУ Кирсантьевская СОШ, МБОУ Слюдрудничная ООШ. В желтую зону (то есть значения нижесредних значений по краю по всем показателям) попала МБОУ Южно-Енисейская СОШ, а также МБОУ Орджоникидзевская СОШ (по 6 показателям из 7).

- В целом, также как и в региональной выборке, результаты работы свидетельствуют о том, что 4-классниками

лучше всего освоена **первая группа** читательских умений, связанная с общим пониманием текста, ориентацией в тексте. При этом по сравнению с данными прошлого 2022 года, данный процент по муниципалитету **уменьшился** на 5,92%, (с 75,73% до 69,81%)

Региональный показатель по данной группе также уменьшился по сравнению с 2022 на 0,12% (с 69,63% до 69,51%).

Средний муниципальный показатель по первой группе читательских умений **выше регионального на 0,3 %**

- Значительно ниже результаты освоения **второй группы умений** – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

При этом по сравнению с данными прошлого 2022 года, данный процент по муниципалитету **увеличился** на 1,86%, (с 54,84 до 60,70%)

Региональный показатель по данной группе также увеличился по сравнению с 2022 годом на 10,56% (с 44,94% до 55,50%).

Средний муниципальный показатель по второй группе читательских умений **выше регионального на 5,2%**

- Самые низкие результаты, так же, как и в региональной выборке, зафиксированы по умениям третьей группы умений:

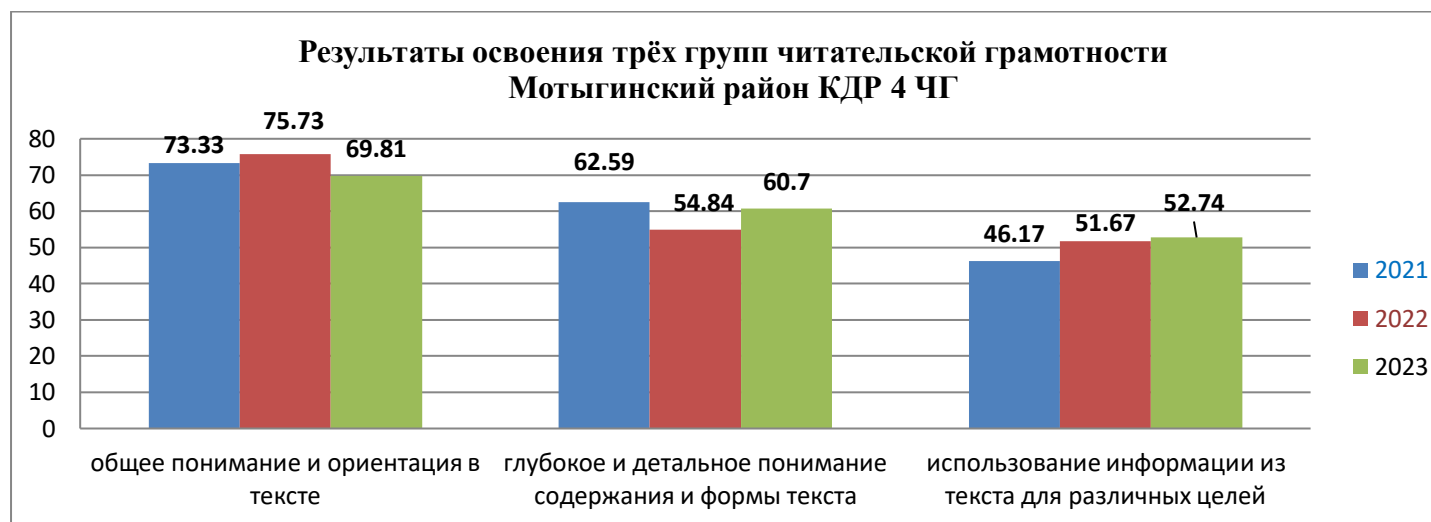
**Третья группа** – осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

При этом по сравнению с данными прошлого 2022 года, данный процент по муниципалитету **увеличился** на 1,07%, (с 51,61 до 52,74%)

Региональный показатель по данной группе увеличился по сравнению с 2021 годом на 3% (с 37,31% до 40,31%).

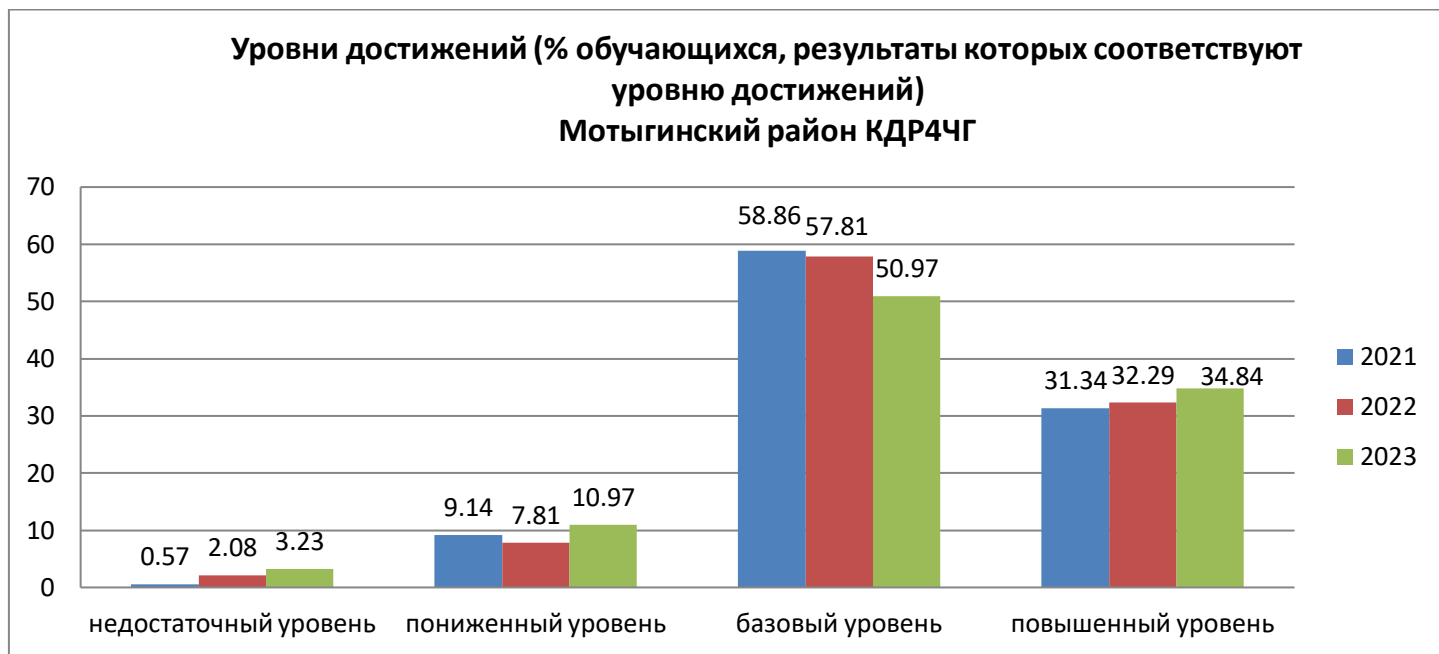
Средний муниципальный показатель в третьей группе читательских умений **выше регионального на 12,43%**

Если сравнивать результат успешности выполнения по группам умений в 2023г. с аналогичной диагностической работой в муниципалитете в 2022 и 2021 можно построить такую диаграмму:



**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

ОО	Уровни (кол-во / %)				Успешность выполнения (%) По показателям группы умений		Вся работа (балл по 100-бальной шкале %)
	Ниже базового		Базовый		1 Общее понимание и ориентация в тексте	2 Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	
Средние значения по региону	<b>9,76</b>		<b>90,24</b>		<b>70,86</b>	<b>63,44</b>	<b>66,67</b>
Средние значения по муниципалитету	<b>1</b>	<b>50,00</b>	<b>1</b>	<b>50,00</b>	<b>50,00</b>	<b>42,31</b>	<b>45,66</b>
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	<b>0</b>		<b>1</b>	<b>100,00</b>	<b>80,00</b>	<b>53,85</b>	<b>65,22</b>
МБОУ Новоангарская СОШ	<b>1</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>		<b>20,00</b>	<b>30,77</b>	<b>26,09</b>



Из данного графика наглядно видно, что результаты КДР4 в этом году отличаются от предыдущего года.

Количество детей, не достигших базового уровня на территории муниципалитета – 22 из 155 человек, что составляет 14,20% (в прошлом году – 9,89%) - региональные показатели – 21,64 (в прошлом году – 24,94%). Из данной группы – 5 обучающихся показали недостаточный уровень - 3,23% (в прошлом году – 2,08 %) – региональный показатель – 6,67% (в прошлом – 7,44%)

Общее количество обучающихся, достигших базового и повышенного уровня – 133 из 155 – 85,81% (в предыдущем году – 90,10 %), краевой уровень – 75,06%. Достигли повышенного уровня – 54 человек – 34,84% (в предыдущий год 32,29%), краевой уровень – 25,06% (в прошлом 17,29%).

Анализируя данные, можно сделать выводы, что положительная динамика прослеживается в увеличении показателя повышенный уровень на протяжении трех лет. Но также стоит отметить, что на протяжении трех лет незначительно, но снижается базовый уровень. Также отрицательная динамика в увеличении показателя недостаточный уровень и показатели пониженный уровень.



## Динамика по уровням достижений выполнения диагностической работы по читательской грамотности в разрезе ОО по годам

Желтым цветом – отрицательная динамика

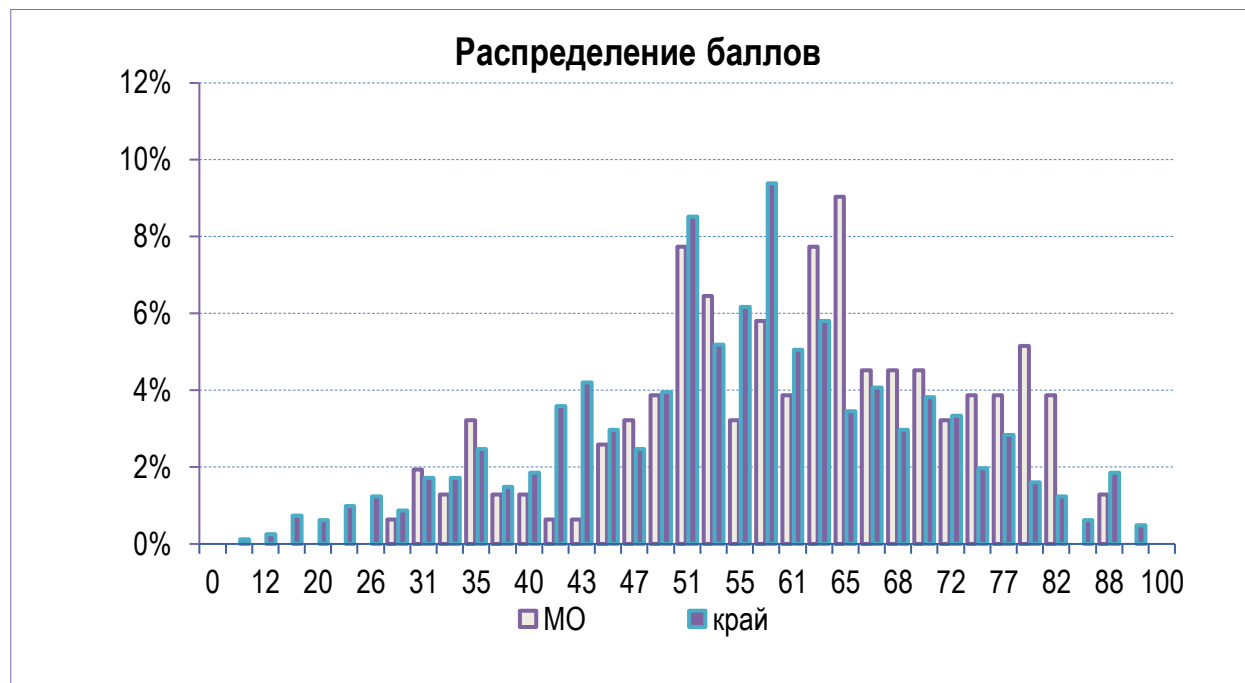
Зеленым цветом – положительная динамика

ОО	Уровни (кол-во / %)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МБОУ Раздолинская СОШ	0	0	0	4,00	7,77	3,03	36,00	48,81	66,67	60,00	43,42	30,30
МБОУ Рыбинская ООШ	0	0	0	0	50,00	28,57	80,00	50,00	42,86	20,00	0	28,57
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	0	0	0	18,42	6,00	9,38	57,89	74,48	62,50	23,69	19,53	28,13
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	10,00	50,00	37,50	30,00	0	37,50	60,00	50,00	25,00	0	0	0
МБОУ Машуковская СОШ	0	0	14,29	0	0	0	62,50	0	28,57	37,50	100,00	57,14
МБОУ Первомайская СОШ	0	0	0	0	0	33,33	75,00	20,00	50,00	25,00	80,00	16,67
МБОУ Кулаковская СОШ	0	0	0	8,34	27,27	0	66,67	63,64	41,67	25,00	9,09	58,33
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	0	6,67	0	6,67	6,67	0	56,67	63,33	47,06	36,67	23,33	52,94
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	0	0	12,50	12,50	16,67	37,50	81,25	50,00	50,00	6,25	33,33	0
МБОУ Новоангарская СОШ	0	4,17	0	0	0	13,64	47,67	58,34	45,45	58,33	37,50	40,91
МБОУ Кирсантьевская СОШ	0	0	0	0	0	0	88,89	100,00	0	11,11	0	100,00
МБОУ Слюдруничная ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00

## Динамика по уровням умений выполнения диагностической работы по читательской грамотности в разрезе ОО по годам

Желтым цветом – отрицательная динамика  
Зеленым цветом – положительная динамика

ОО	Успешность выполнения (%) По показателям группы умений								
	1 Общее понимание и ориентация в тексте			2 Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			3 Использование информации из текста для различных целей		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МБОУ Раздолинская СОШ	80,60	81,50	75,77	74,09	57,15	58,29	52,40	60,40	44,86
МБОУ Рыбинская ООШ	82,22	70,00	57,14	57,27	42,50	51,19	44,00	5,00	50,00
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	61,45	72,35	71,43	60,60	50,16	61,90	38,92	52,71	53,18
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	50,00	50,00	50,00	44,24	25,00	34,38	39,00	40,00	6,25
МБОУ Машуковская СОШ	69,44	93,33	77,14	79,45	80,00	56,52	63,13	83,33	75,00
МБОУ Первомайская СОШ	69,44	86,00	73,33	47,92	79,00	48,61	68,75	78,00	50,00
МБОУ Кулаковская СОШ	80,56	58,18	63,33	57,89	50,00	70,30	46,25	40,00	68,75
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	76,09	71,34	64,71	59,51	51,00	75,49	52,28	56,67	64,71
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	69,44	76,67	55,00	52,37	52,50	39,58	32,50	38,33	34,38
МБОУ Новоангарская СОШ	93,52	80,00	79,09	73,93	56,65	63,26	47,92	41,67	59,09
МБОУ Кирсантьевская СОШ	80,56	90,00	80,00	58,43	52,50	79,17	33,75	5,00	87,50
МБОУ Слюдрудничная ООШ	88,89	60,00	100,00	90,91	80,00	66,67	40,00	80,00	50,00



Освоение основных умений характеризуется не только средними значениями, но и разбросом индивидуальных результатов. На графике ниже представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в муниципальном образовании (МО).

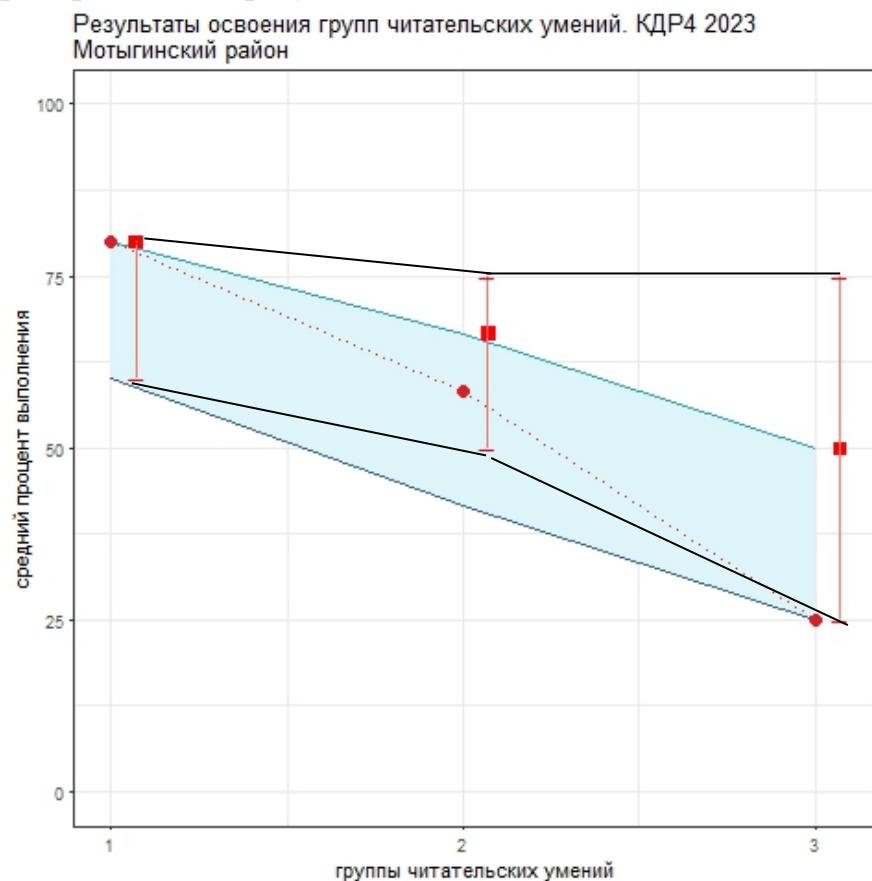
Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из трех групп читательских умений по краю. Каждая такая точка делит краевую выборку на две равные части – показавших результаты выше и ниже средних.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

Сплошной синей линией обозначены границы интервалов, в которых находятся результаты половины шестиклассников края: 25% из них лежат в интервале от красной точки до верхней сплошной линии, 25% – от красной точки до нижней сплошной линии. Еще 25% результатов учеников находятся ниже закрашенного интервала, и 25% – выше, в не закрашенном поле (или в точках, соответствующих максимальному баллу и 0 баллов).

Аналогичные интервалы для муниципальных результатов обозначены красными штрихами. По соотношению вертикального штриха (МО) и закрашенной области (регион) можно судить о том, чем отличается распределение результатов в муниципальной системе от ситуации в среднем.

В 2023 году самые высокие результаты были продемонстрированы по первой группе умений, связанной с поиском и выявлением информации, более низкие – по второй (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие – по третьей, связанной с осмыслением и использованием информации, что видно на рисунке ниже, где представлен график распределения результатов выполнения заданий всех трех групп.

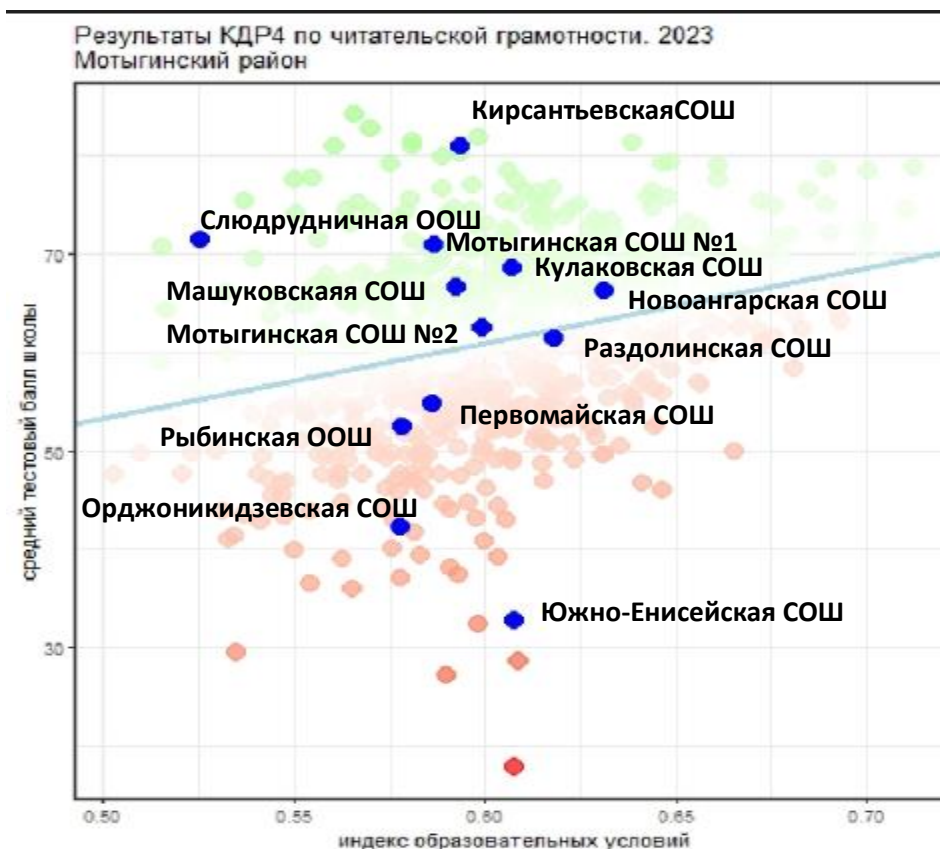


Четвероклассники Мотыгинского района успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). По 2-й группе (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и особенно по 3-й группе (использование информации из текста для различных целей, ее осмысление и оценка) результаты существенно ниже. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях большинству четвероклассников трудно (половина

четвероклассников выполняет не более 25% заданий этой группы). Небольшой разброс результатов по 1-й и 2-й группе умений говорит о том, что в школах начинают складываться успешные практики формирования читательских умений, но проблемы похожи. По 3-й группе разброс результатов заметно больше. Это говорит о том, что ситуация в школах очень разнится. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях большинству четвероклассников очень трудно.

При проведении работы по читательской грамотности собиралась контекстная информация, дающая общее представление об условиях и особенностях образовательного процесса и степени влияния тех или иных факторов на образовательные результаты. Были собраны данные «социального паспорта» каждого класса по 17 показателям, позволяющим охарактеризовать различные аспекты социального состава учащихся. На этой основе был рассчитан индекс образовательных условий (ИОУ).

### Результаты КДР4 с учетом ИОУ



В целом отклонение от ожидаемых результатов тестового среднего балла школ муниципалитета представлено в таблице и на графике.

НазваниеОО	Количество участников КДР4	Средний тестовый балл от статистически ожидаемого	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего тестового балла от статистически ожидаемого
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	19	70,86835	0,586714	10,9425
МБОУ Мотыгинская СОШ №2	38	62,5	0,599394	1,599188
МБОУ РСОШ им. ГСС Фёдора Тюменцева	37	61,47186	0,618142	-0,87052
МБОУ Машуковская СОШ	7	66,66667	0,592713	6,279491
МБОУ Первомайская СОШ	13	54,7619	0,586118	-5,11812
МБОУ Кирсантьевская СОШ	4	80,95238	0,593591	20,49775
МБОУ Южно-Енисейская СОШ	9	32,7381	0,607803	-28,8093
МБОУ Новоангарская СОШ	24	66,23377	0,63121	2,886549
МБОУ Кулаковская СОШ	13	68,65079	0,607301	7,141995
МБОУ Орджоникидзевская СОШ	9	42,2619	0,577802	-16,9787
МБОУ Рыбинская ООШ	10	52,38095	0,578396	-6,90535
Слюдрудничная ООШ фил. МБОУ Первомайская СОШ	1	71,42857	0,525316	16,22362

## **Выводы**

В целом результаты КДР4 ЧГ, полученные обучающимися Мотыгинского района, указывают на системность работы по общему пониманию текста. Особое внимание необходимо уделять формированию третьей группе умений, как самой сложной.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2024 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

Анализируя приведенные данные, необходимо ответить на вопросы:

- 1) объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников);
- 2) проанализировать, в чем специфика ситуации в муниципальной системе образования;
- 3) если полученные результаты достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших учителей. Для этого необходимо проанализировать результаты с учетом индекса образовательных условий;
- 4) что можно сделать для улучшения результатов по 2-й и 3-й группам умений.

## **Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ**

*Администрации ОУ:*

- Провести содержательный сравнительный анализ полученных результатов (письмо УО №325 от 29.04.2022г. «О проведении анализа результатов КДР4 и организации работы ОО по его итогам»)
- Администрациям образовательных учреждений рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.

- Заместителям директоров по УВР взять под контроль уровень сформированности читательской грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий.
- Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования читательской грамотности (при необходимости).

*Учителям – предметникам:*

- Классным руководителям 4-х классов довести результаты КДР4 до сведения обучающихся и их родителей в течение двух рабочих недель.
- Учителям организовать предметную коррекционную работу с детьми, показавшими низкие результаты.
- Организовать анализ деятельности по формированию результатов с внесением корректив в дальнейшую деятельность педагогов ОУ

*Специалистам УО Мотыгинского района.*

- Организовать работу по элементному анализу результатов проведенных краевых диагностических работ в 4-х классах на заседаниях РМО.

Справку подготовил:  
Ведущий специалист ОРОП  
МКУ «Управление образования Мотыгинского района»



Скобельцина А.В.

18.04.2023