Система организации работы с детьми ОВЗ базируется на основных законодательных актах РФ.

**Законы и иные правовые документы, которые регламентируют работу с детьми с ОВЗ**

1. [Закон “Об образовании”](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/): в статье 79 закона «Об образовании» сказано, как должна быть организовано получение образования детьми с ОВЗ.
2. **Закон  “О социальной защите инвалидов”:** в законе “О социальной защите инвалидов” дополнительно сказано о праве детей с ОВЗ на получение образования в разных формах статья 19 и праве на дальнейшее трудоустройство статьи 20-24. <https://docs.cntd.ru/document/9014513>
3. **ФГОС для детей с ОВЗ:** регулирует содержание и результаты обучения.  ФГОС Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/download/2377/>

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257/>

Реестр примерных АООП (в разрезе уровней образования и нозологических групп) (12 дошкольных, 8 НОО, 1 с УО) <https://fgosreestr.ru/?page=1>

Примерные рабочие программы в разрезе нозологических групп и предметов для ФГОС НОО ОВЗ <https://fgosreestr.ru/oop>

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) п.3.1.1 – ДОУ

п. 3.4.11 - ОО

<https://docs.cntd.ru/document/566085656>

1. **Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6** о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения <https://drive.google.com/file/d/1zhMgumYflOI8y56nhGDUNWAz9B76iVjY/view>

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации <https://docs.cntd.ru/document/561233478>

1. Документы, регламентирующие деятельность ПМПК:

Письмом Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» разъяснено, что образовательные организации могут разрабатывать адаптированные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований нового федерального государственного образовательного стандарта, принятого Минпросвещения России. Обучение по таким программам образовательные организации вправе осуществлять с согласия самих обучающихся и законных представителей несовершеннолетних учеников.

При использовании образовательными организациями адаптированных программ срок получения образования обучающимися с ОВЗ может быть увеличен на один год и составлять не более 6 лет, а общий объем аудиторной работы за такой срок обучения не может составлять менее 6018 академических часов.

Кроме того, отмечено, что при реализации адаптированных программ допускается вносить изменения в учебный план, включая или исключая из него учебные предметы в зависимости от особенностей здоровья обучающихся.

***Министерство просвещения разработало проект изменений в приказ о порядке ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Касается он обучения детей с ОВЗ. Планируется, что новый порядок вступит в силу с 1 сентября 2022 года.***

[Прежняя редакция](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066?index=0&rangeSize=1) приказа датирована 22 марта 2021 года. [Нынешние изменения](https://regulation.gov.ru/projects#npa=122310) в большей степени коснулись пунктов 29, 35, 37 и 38 этого документа.

Разберемся последовательно, в чем именно состоят изменения, а также посмотрим, положительные они или отрицательные.

**Пункт 29**

В прежней редакции он гласит, что предельная наполняемость одного класса, группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

В новой редакции количество учеников прописано четко и зависит оно от нозологической группы:

* для слабовидящих, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с ЗПР или умственной отсталостью – 12 человек;
* для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, а также для для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
* для слепых и для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
* для глухих, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;
* для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

*Конечно, такое изменение в документе вносит определенную ясность, и это хорошо.*

**Пункт 35**

В прежней редакции приказа говорилось: "В случае, если обучающиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы".

*По сути это означало, что школы должны были организовывать специальные группы для выпускников с ОВЗ, не сумевших куда-либо поступить или найти работу, вплоть до их совершеннолетия.*

В новой редакции приказа сказано: "Пункт 35 признать утратившим силу".

*Это означает, что школы не обязаны открывать никакие специальные группы, и, я думаю, для общеобразовательных организаций это хорошая новость.*

**Пункт 37**

В первом абзаце этого пункта было сказано о том, что реализация адаптированных программ в части трудовой деятельности выпускников с ОВЗ осуществляется “исходя из региональных условий, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности”.

Второй абзац этого пункта выглядел так: "В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются обучающиеся, окончившие 9 (10) класс”.

В новой редакции претерпел серьезные изменения только второй абзац. В нем теперь говорится о том, что "для выпускников 9 (10) классов с ограниченными возможностями здоровья..., не имеющих основного общего ‎и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих ‎в специально создаваемых классах (группах)".

*Правильно ли понимаю, что теперь подростки с умственной отсталостью, которые не сумели окончить школу и получить аттестат, не останутся брошенными, а смогут получить рабочую профессию в специально открытых для них группах в учреждениях СПО? При этом ответственность за таких выпускников не будет теперь лежать на школе. По-моему, это положительное изменение.*

**Пункт 38**

Этот пункт касался детей с умственной отсталостью. В прежней редакции говорилось следующее: "В Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью". Оговаривалось также, что принимаются в такие группы дети, "не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в Организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания".

В новой редакции этот пункт сильно сокращен. И звучит он так: "Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в Организациях могут создаваться отдельные классы (группы)".

*То есть, с одной стороны, школам облегчили жизнь. Изменилась формулировка. Было: "создаются классы". Стало: "могут создаваться классы". Видимо, теперь в этом вопросе школы могут поступать по своему усмотрению. Зато убрали абзац про то, какие дети принимаются в эти группы. Получается, если школа решила создать класс для детей с УО, то обязана брать туда абсолютно всех таких детей, даже тех, кто имеет противопоказания и не владеет навыками самообслуживания*.