

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКУ «Управление образования Мо-
тыгинского района

от 15.09. _____ 2020 № 138-П

Муниципальная программа

По повышению качества образования и поддержки школ Мотыгинского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях на 2020 – 2022 гг.

2020

п.г.т.Мотыгино

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА

Особенностью Мотыгинского района является его протяженность, расстояние между населенными пунктами составляет от 20 до 110 км, по грунтовым дорогам, кроме того, район пересекает две реки – Ангара и Тасеева, движение через которые в летнее время осуществляется паромами, в зимнее время – по ледовым переправам. Это обстоятельство осложняет взаимодействие между образовательными учреждениями и Управлением образования, вынуждая планировать совместные методические мероприятия с учетом особенностей транспортной системы. Авиационное сообщение между посёлками отсутствует. От краевого центра п. Мотыгино отделяет три водных артерии (р.Ангара, р.Тасеева, р.Енисей), расстояние составляет 403 км., 110 из которых – грунтовая дорога. Данное территориальное расположение создает условия для определения Мотыгинского района как района с неблагоприятными социальными условиями.

На протяжении последнего десятилетия численность населения Мотыгинского района сокращается как за счет естественной убыли населения, так и по причине миграционного оттока (среднегодовое сокращение численности населения за 6 лет составило 1,5%). Миграционная убыль населения превышает показатель естественного прироста населения и миграционного потока. Естественный прирост в составил минус 2,4 на 1000 населения. Наибольший отток населения зафиксирован по категории трудоспособного населения. Численность детей и подростков в 2019 году уменьшилось на 0,14 %, тенденция к снижению количества данной категории сохраняется.

В системе образования Мотыгинского района функционирует 10 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений – средних общеобразовательных школ (МБОУ Мотыгинская СОШ №1, МБОУ Мотыгинская СОШ №2, МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева, МБОУ Южно-Енисейская СОШ, МБОУ Орджоникидзевская СОШ, МБОУ Кулаковская СОШ, МБОУ Первомайская СОШ, МБОУ Машуковская СОШ, МБОУ Кирсантьевская СОШ, МБОУ Новоангарская СОШ), 3 основных (Бельская ООШ филиал МБОУ МСОШ № 1, МБОУ Рыбинская ООШ, Слюдрудничная ООШ филиал МБОУ «Первомайская СОШ»), - 1 начальная школа (Татарская НОШ филиал МБОУ Новоангарская СОШ). В общей сложности количество школ – юридических лиц составляет 11 учреждений, с филиалами – 14 образовательных организации. Особенностью школ Мотыгинского района является то, что все они, за исключением МБОУ Мотыгинская СОШ №2 и МБОУ Раздолинская СОШ имени героя Советского Союза Ф.Тюменцева малокомплектные. К «городским» школам относятся 3 школы, расположенные на территории п.г.т. Мотыгино и п. Раздолинск, остальные школы – «сельские».

Численность всех учащихся составляет 1974 ученика. 83,35% детей обучается в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами, с организацией школьного питания, с условиями для занятий физической культурой. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника — 10,85 человек. Педагогический состав 182 человек, из них высшее образование имеют 122 педагога, средне-специальное - 49. Одной из ключевых кадровых проблем остаются долговременные педагогические вакансии по таким предметам как английский язык, математика, русский язык и литература, начальные классы. Доля учителей пенсионного и предпенсионного возраста в образовательных учреждениях составляет более 41,25 %.

На территории Мотыгинского района отсутствует качественный доступ к сети Интернет. В МБОУ Южно-Енисейская СОШ и МБОУ Кирсантьевская СОШ связь «Искра» осуществляется через спутник. На территории поселений, где расположены данные школы отсутствует сотовая связь и наземная линия связи. В п.Татарка, где расположена Татарская НОШ, являющаяся филиалом МБОУ Новоангарская СОШ, население составляют «староверы», активно препятствующие подключению школы к сети «Интернет».

Существующая инфраструктура района (отсутствие устойчивого транспортного сообщения, удалённость от краевого и районного центров, отсутствие стабильной сети Интернет) не позволяет учащимся ежегодно принимать участие в знаковых очных краевых, зональных мероприятиях, что является наиболее актуальным для повышения рейтинга учащегося, образовательного учреждения и системы образования муниципалитета в целом.

Для детей и подростков с ОВЗ используются адаптированные образовательные программы. Осуществляется проведение индивидуальных коррекционных занятий. Но существенной проблемой является низкий процент охвата психолого-педагогическим сопровождением детей раннего возраста и отсутствие педагогов узких специальностей (педагог-психолог, логопед, дефектолог и другие) в образовательных организациях.

На протяжении 2017-2020 г.г. в образовательных учреждениях Мотыгинского района проводилась работа по предупреждению низких образовательных результатов, а именно: были разработаны школьные планы мероприятий, внесены изменения в локальные акты о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о школьной системе оценки качества образования. Регулярно проводилась информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по подготовке и участию в оценочных процедурах, организовывались совещания, педагогические советы по работе с образовательными результатами.

В целях повышения эффективности деятельности Управления образования, образовательных учреждений Мотыгинского района по повышению качества образования, совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, в соответствии с планом работы управления образования Мотыгинского района, приказом от 21.09.2017 №150-п, утвержден Комплекса мер (программы, план мероприятий) по повышению качества образования в Мотыгинском районе на 2017/2020 учебные год . В 2019 году данный план был переработан, дополнен и утвержден приказом МКУ «Управление образования Мотыгинского района» от 08.12.2019 №195-п <https://clck.ru/pxKeM> и реализован в 2019-2020 у.г. <https://clck.ru/pxL2x>

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Муниципальная программа по повышению качества образования и поддержки школ Мотыгинского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2022 гг.
Основания для разработки Программы	<p>Указа Президента Р.Ф. от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и с учетом следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (в редакции от 31.10.2019 «Об образовании в Красноярском крае»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.), • Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013 г.) • Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030.
Разработчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Мотыгинского района»
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Мотыгинского района» • Общеобразовательные организации Мотыгинского района.

Цель Программы	Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района, сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента через создание системы комплексной поддержки школ, включающую в себя компоненты информационного, методического и психолого – педагогического сопровождения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить систему комплекса мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, направленного на повышение качества образования в школах и, как следствие, на территории муниципалитета. 2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ. 3. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школах и МСО за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. 4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов. 5. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО). 6. Обеспечить развитие управленческого мониторинга качества образования как системы непрерывного изучения состояния, прогнозирования и корректировки муниципальной образовательной системы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • запуск системы выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ. • создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования. • рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов. • рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

	<ul style="list-style-type: none"> • рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы (формирующее оценивание, технологию КСО, КУЗ). • рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. • рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО. • рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и (или) муниципальную экспертизу. • рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»). • рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). • рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. • повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ; • рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности. • снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Мотыгинского района с 54,5% до 27 %. • совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. • создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.
--	---

Показатели/индикаторы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; • доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях. • доля обучающихся школ с низкими результатами обучения, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию (ОГЭ и ЕГЭ). • доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения. • процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.
Срок реализации Программы	2020-2022 годы
Управление и контроль реализации Программы	МКУ «Управление образования Мотыгинского района»
Ресурсное обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • специалисты МКУ «Управление образования Мотыгинского района» • персональные тьюторы школ; • педагогические кадры школ-партнёров. • педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и методических объединений. • Информационные ресурсы: сайт МКУ «Управление образования Мотыгинского района», раздел http://uomotyginino.ru/ раздел сайта краевого института повышения квалификации г.Красноярска https://kipk.ru/nms/effective-schools
Бюджет Программы	Финансирование программы осуществляется в рамках средств муниципальной программы «Развитие системы образования Мотыгинского района на 2019-2023 годы»

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах, указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", указанных в Паспорте Программы, как основание для её разработки;
- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Мотыгинского района с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был составлен список общеобразовательных организаций Мотыгинского района, показывающих низкие образовательные результаты (ШПРО). Данный список включает 6 школ Мотыгинского района, что составляет 54,5% от общего количества школ (юридических лиц): **МБОУ Первомайская СОШ, МБОУ Южно-Енисейская СОШ, МБОУ Раздолинская СОШ имени Героя Советского Союза Ф.Тюменцева, МБОУ Мотыгинская СОШ №2, МБОУ Орджоникидзевская СОШ, МБОУ Мотыгинская СОШ №1.**

Образовательный результат (ОР) – это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами.

Низкие образовательные результаты (НОР) - устойчивая неуспеваемость обучающихся на всех этапах обучения по отдельным оценочным критериям, характеризующаяся достижением низких, критических значений форм государственного и внутришкольного контроля, и вследствие этого не обеспечивающая траекторию непрерывного образования школьников. Иными словами - это результаты, полученные по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, метапредметных контрольных работ), а так – же региональных и всероссийских олимпиад, не достигающие базовых показателей.

Школы с низкими результатами образования (ШНРО) - сегмент школ, демонстрирующих низкие результаты обучения. Выделяться с опорой на совокупность показателей: массовость достижения базовых результатов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, метапредметная контрольная работа), индивидуализация образовательного процесса, результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Неблагоприятные социальные условия включают в себя показатели социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов образовательных организаций: малокомплектность школы, нахождение в труднодоступных территориях, для городских школ - нахождение в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия, функционирование в условиях поликультурной и полиязыковой образовательной среды, высокий процент детей с девиантным поведением, большое количество обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Школы функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - школы, которые функционируют на территориях, в совокупности обладающими показателями неблагополучных внешних условий и имеющие определенные ресурсные дефициты.

Механизмы выявления ШНРО и ШНСУ

Система и механизм выявления ШНРО и ШНСУ включает в себя несколько направлений.

1. Использование данных, предоставляемых муниципалитету, по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор). Включение в перечень ШНРО муниципалитета на текущий год, образовательных организаций, отнесенных к данной категории по исследованиям Рособрнадзора, в соответствии с представленным списком.

2. Использование данных, предоставляемых муниципалитету, по итогам комплексного исследования, организованного и проводимого краевым государственным казенным специализированным учреждением "Центр оценки качества образования" г. Красноярск (далее ЦОКО Красноярск), в соответствии с региональной методикой идентификации школ как ШНРО и ШНСУ <https://clck.ru/phvVz> . Включение в перечень ШНРО муниципалитета на текущий год, образовательных организаций, отнесенных к данной категории по исследованиям ЦОКО Красноярск, в соответствии с представленным списком.

3. Использование методики «Идентификация школ с низкими образовательными результатами (33 критерия)», дополненной критериями «Доля учащихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования» и «Доля учащихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах».

- Критерии оценки:

- ✓ достижение требований стандарта для аттестации по программам основного/среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9 и ЕГЭ-11);

- ✓ достижение требований стандарта к метапредметным результатам (ВПР русский язык и математика).

- ✓ продолжение обучения на старшей ступени образования;
- ✓ результаты участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
- Источники информации:
 - ✓ протоколы оценочных процедур по основным предметам
 - ✓ протоколы оценочных процедур по метапредметным контрольным работам
 - ✓ аналитические справки о продолжении обучения на старшей ступени;
 - ✓ аналитические справки о результатах участия обучающихся в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
 - ✓ данные МСОКО.

Школы, имеющие показатели ниже, чем средние по району, определяются как ШНРО

4. Групповая дифференциацию показателей, определяющих ШНСУ (определяемыми как школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов).

- ✓ комфортность образовательных условий;
- ✓ характеристики проблемного контингента учащихся;
- ✓ характерные особенности семей учащихся;
- ✓ характеристики кадрового состава школы .

Источники информации:

- ✓ социальный паспорт школы;
- ✓ данные КДН.
- ✓ данные МСОКО

Определение по вышеуказанным показателям индекс социального благополучия школы.

Школы, имеющие индекс ниже среднего по району, определяются как ШНСУ.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.

Основной проблемой, не позволяющей образовательным организациям последовательно улучшать качество образования, является то, что школы не работают как система в области управления деятельностью, в том числе направленной на улучшение качества образования. В большинстве учреждений отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом. Отсутствует целостное видение деятельности педагогического коллектива как системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основные характеристики образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогов как

профессионалов, характеристики школьного уклада, направления профессионального роста и развития педагогов с принципиально значимыми характеристиками управления школой как организацией непрерывно совершенствующей процессы своей деятельности. Это так же связано с тем, что в школах большая нагрузка на учителей, т.к. школы являются малокомплектными и ресурсы педагогических коллективов ограничены.

На школьном и муниципальном уровне управленцы и специалисты в малой степени сосредотачивают свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

- ✓ выявление «горячих точек» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;
- ✓ выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
- ✓ определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.
- ✓ налаживание системы «адресной поддержки» ШНРО и ШНСУ, направленной на решение ключевых проблем данных школ.

Следующим аспектом, препятствующей улучшению деятельности школ ШНРО и ШНСУ является значительное влияние внешних и внутренних условий, в которых работают образовательные организации Мотыгинского района.

Внешние условия, в значительной мере влияющие на качество образования в школах входят:

- ✓ территориальная удаленность от краевого центра;
- ✓ отсутствие транспортной доступности;
- ✓ низкое качество и (или) отсутствие доступа к сети Интернет;
- ✓ низкий уровень экономического благополучия муниципалитета;
- ✓ ограниченность образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании;
- ✓ низкий уровень социального и финансового капитала родителей в большинстве поселений Мотыгинского района.
- ✓ большой поток отчетов, запросов, проектов, мониторинговых процедур разнопланового характера, требующих дополнительного времени для их исполнения, и как следствие, снижение временных ресурсов для организации образовательного

процесса.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия, формирующие уклад школы и влияющие на качество образования:

✓ неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей и амбиций.

✓ высокая нагрузка педагогов и, как следствие, снижение качества преподавания и снижение качества получаемых результатов;

✓ недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;

✓ незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии в т.ч. цифровые;

отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся.

✓ отсутствие заинтересованности учителей в оформлении и транслировании своего опыта работы, направленного на повышение качества получаемых образовательных результатов.

✓ отсутствие заинтересованности педагогических коллективов в совершенствовании системы оценки качества образования, проведения системного анализа, обновления содержания работы методических объединений и педагогических сообществ.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные **направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:**

1. Создание и функционирование структур управления результатами на уровне муниципалитета и образовательной организации.
2. Разработка, совершенствование и реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ,
3. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
4. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
5. Создание информационно-коммуникационной системы поддержки ШНОР и ШНСУ
6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне

РАЗДЕЛ 5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Мотыгинского района, через создание системы комплексной поддержки школ, включающую в себя компоненты информационного, методического и психолого – педагогического сопровождения.

Задачи Программы:

1. Разработать и внедрить систему комплекса мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, направленного на повышение качество образования в школах и, как следствие, на территории муниципалитета.
2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.
3. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школах и МСО за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов.
5. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).
6. Обеспечить развитие управленческого мониторинга качества образования как системы непрерывного изучения состояния, прогнозирования и корректировки муниципальной образовательной системы.

Основные направления реализации Программы:

1. Создание и функционирование структур управления результатами на уровне муниципалитета и образовательной организации.
2. Разработка, совершенствование и реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ,
3. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
4. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях.
5. Создание информационно-коммуникационной системы поддержки ШНОР и ШНСУ
6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.
7. Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов:

- Достижение планируемых результатов обучения.
 - Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся
8. Обеспечение эффективности управленческого мониторинга: качество процесса, качество результата.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- ✓ запуск системы выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ. создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования.
- ✓ рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.
- ✓ рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.
- ✓ рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
- ✓ рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.
- ✓ рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО.
- ✓ рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и (или) муниципальную экспертизу.
- ✓ рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования (показатель, пересекающийся с региональным проектом «Успех каждого ребенка»).
- ✓ рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).
- ✓ рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.
- ✓ повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности.
- ✓ снижение доли школ с низкими образовательными результатами в общем числе общеобразовательных организаций, функционирующих на территории Мотыгинского района с 54,5% до 27 %.
- ✓ совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- ✓ создание успешных практик повышения качества образования и эффективности деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях.

Целевые показатели:

1. Создание и функционирование структур управления		
	показатель	индикатор
1	Наличие в муниципальной системе образования приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ (размещение на сайте МСО)	Да/нет
2.	Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШНРО и ШНСУ (размещение на сайте МСО)	Да/нет
1. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях		
1	Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов, обучающихся и внешних социальных условий школ Мотыгинского района (в т.ч. ШНРО и ШНСУ)	Да/нет Ссылка на документ
2.	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ на уровне муниципальной системы образования	Да/нет Ссылка на документ
3.	Наличие в МСО системы/ механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (Наличие ссылки на документ/ локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов)	Да/нет Ссылка на документ
4	Наличие в муниципалитете системы/ механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов)	Да/нет Ссылка на документ
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях		
1	Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с дорожной картой.	Да/нет Ссылка на документ
2	100% школ в муниципальной системе образования по результатам региональной	Да/нет

	процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых утверждена ШППКО (на текущий год) Индикатор (наличие ссылки на документ):	Ссылка на документ
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ		
1	Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ.	Да/нет Ссылка на документ
2	Наличие на специализированной странице муниципального управления образованием документов следующего характера: <ul style="list-style-type: none"> • МППКО и анализ реализации программы; • Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями) • Нормативно-правовые документы • Информация о проводимых мероприятиях/ событиях 	Да/нет Ссылка на документ
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне		
1	Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов ШНРО и ШНСУ.	Да/нет Ссылка на документ
2	Наличие и использование методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания	Да/нет Ссылка на документ
3	Количество учителей ШНРО и ШНСУ основной и средней общеобразовательных школ прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов основной и средней школ ШНРО и ШНСУ.	2020 – 10% 2021 – 50% 2022 – 80%
4	Наличие (обобщенных) данных по результатам профессиональной самодиагностики учителей основной и средней школы ШНРО и ШНСУ (при условии, что возможен сбор данных держателями инструмента по итогам прохождения педагогами школ самодиагностики)	Да/нет Ссылка на документ
6. Количество ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования		
1	Поддержка методических объединений учителей-предметников, муниципальных	100%

	творческих методических групп по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	
2	Поддержка школьных координаторов	100%
3	Количество региональных событий/ мероприятий для оказания консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, в которых приняли участие представители указанных школ Мотыгинского района знакомство педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНРО и ШНСУ	2020 – не менее 5 2021 – не менее 7 2022 – не менее 7
4	Участие в региональных событиях/ мероприятиях для оказания консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ управленческой команды муниципалитета	2020 – не менее 4 2021 – не менее 5 2022 – не менее 6
5	Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)	Да/нет Ссылка на документ
6	Количество договоров партнерских взаимодействий в ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, отраженных на сайтах школ и учреждений.	Да/нет Ссылка на документ
7	Количество ШНРО и ШНСУ, в которых реализуется работа ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов (математика, русский язык, начальная школа)	2020 – не менее 50% 2021 – не менее 75% 2022 – не менее 90%
7. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования		
1	Участие в реализуемых программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНРО и ШНСУ (на базе КК ИПК). Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества	2020 – не менее 20% 2021 – не менее 30% 2022 – не менее 40%

	образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.	
8. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования		
1	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ	Да/нет Ссылка на документ
2	динамика детских образовательных результатов школ, со стабильно низкими образовательными результатами (сложный);	
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.	2020 – не менее 15% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ЭГЭ по математике и русскому языку.	2020 – не менее 15% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).	2020 – не менее 10% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
	Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).	2020 – не менее 10% 2021 – не менее 20% 2022 – не менее 25%
3	– динамика профессиональных компетенций педагогов школ, со стабильно низкими образовательными результатами.	Стабильное повышение уровня профессиональных компетенций
4	– количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, соответствует нормативам	Да/нет
5	Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по	Да/нет Ссылка на документ

итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	
---	--

РАЗДЕЛ 7. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Приложение №1)

РАЗДЕЛ 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- Специалисты МКУ «Управление образования Мотыгинского района»
- персональные тьюторы школ;
- педагогические кадры школ-партнёров.

Финансовые и материально-технические ресурсы

- Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по разработке и реализации программ повышения качества образования в рамках за счет средств муниципальной программы «Развитие системы образования Мотыгинского района на 2019-2023 годы».

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Управление и контроль реализации Программы осуществляет МКУ «Управление образования Мотыгинского района».