**«Модель психологической службы**

**МБОУ Раздолинской СОШ имени героя Советского Союза Ф. Тюменцева»**

**Обоснование разработки**

Окружающий нас мир динамичен. Человек в современных условиях вынужден активно меняться в соответствии с новой социальной ситуацией. Мир современных технологий влечет внедрение инноваций во все сферы жизни современного человека. Система образования в настоящее время претерпевает значительные изменения, являясь центральным звеном в развитии и формировании будущего поколения. Наиболее сложным и важным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе. Важнейшее место в учебно-воспитательном процессе занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для развития, обучения и воспитания обучающихся, сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе и определяет актуальность организации и совершенствования деятельности Психологической службы в системе образования МБОУ Раздолинской СОШ имени героя Советского Союза Ф. Тюменцева. Деятельность специалистов Службы направлена на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (не только обучающимся, но и родителям (законным представителям), педагогам и администрации). Полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого ученика является важнейшим направлением деятельности и организуется через обеспечение преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах обучения.

В соответствии с «Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025г.» в октябре 2022 года разработана и реализуется модель Психологической службы МБОУ Раздолинская СОШ. В данной модели интегрирован опыт работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель организации работы психологической службы МБОУ Раздолинская СОШ предполагает реализацию психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса способствующего повышению качества образовательной деятельности, внедрению инновационных, эффективных решений в систему образования. Для реализации данной Модели необходима совместная деятельность специалистов психологической службы и педагогического коллектива школы, направленная на совершенствование психологического сопровождения образовательной деятельности.

**Актуальность**

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по её реализации в МБОУ Раздолинская СОШ определены цели, задачи, основные направления и механизмы развития службы. В соответствии с приказом МКУ «Управление образования Мотыгинского района» №141-П п.3 от 30.09.2022г. «Об утверждении плана мероприятий по созданию и развитию муниципальной психологической службы в системе общего образования на территории Мотыгинского района до 2025 года» школа определена как базовая ОО для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности.

**Анализ ситуации**

Анализ имеющихся ресурсов психолого-педагогического сопровождения показал наличие проблем, которые снижают качество образовательной деятельности:

* Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-логопеда (в ОУ имеется специалист, прошедший в 2022г. курсы переподготовки);
* Недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (учебным, диагностическим, коррекционно-развивающим оборудованием; лицензионным методическим инструментарием);
* Недостаточность профессиональной компетенции специалистов службы;
* Неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;
* Нарастает низкий уровень познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, уровень тревожности;
* Проявляется несформированность коммуникативных умений и навыков; социальная и психологическая дезадаптация;
* Снижается мотивация учебной деятельности;
* Возрастает частота задержки психического развития;
* Увеличивается количество детей ОВЗ;
* Снижается количество детей имеющих основную группу здоровья.

Наличие имеющихся проблем в МБОУ Раздолинская СОШ определяет необходимость совершенствования психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ.

**Цели и задачи**

Целью модели является создание условий для повышения эффективности деятельности образовательного учреждения через гармонизацию психического развития обучающихся, их успешную социализацию, сохранение и укрепление психическое здоровье всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи**:

* Оказывать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе;
* Активизировать деятельность психологической службы в определении перспектив развития школы и анализа её собственной деятельности, обобщать опыт практического психолого-педагогического сопровождения;
* Определить основные направления психологической службы в школе;
* Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
* Создать условия для непрерывного образования обучающихся с учетом их интересов и свободного выбора для реализации потребности личности в самоопределении и самореализации;
* Содействовать в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
* Разрабатывать и реализовывать образовательные программы (профильное обучение, работа с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);
* Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы (по направлениям);
* Пропагандировать среди участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) здоровый образ жизни, содействовать в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья; формировать устойчивую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

**Гипотеза**

Результатом деятельности психологической службы мы видим максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности обучающихся, содействие полноценному развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для проявления их положительной индивидуальности; снижение уровня конфликтности и тревожности обучающихся; гармонизация детско-родительских отношений; повышение уровня профессионализма специалистов психологической службы, педагогического коллектива и предупреждение их раннего профессионального выгорания.

**Ожидаемые результаты**

* Создание единого образовательного пространства, в котором обеспечивается развитие в каждом человеке его возможных способностей, развитие критического мышления, вооружение точными знаниями;
* Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на  
  всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение  
  учебно-воспитательного процесса;
* Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему  
  саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие  
  потенциалы);
* Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития  
  и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностых  
  результатов обучающихся;
* Удовлетворенность обучающимися своим пребыванием в школе в течение всего срока обучения, субъективное ощущение комфорта и уверенности в школе;
* «Модель» выпускника. Успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

**Ресурсное обеспечение**

1. Главный ресурсреализации данной модели – это специалисты  
психологической службы. Психологическая служба состоит из штатных сотрудников (ставки действуют из расчета комплектования образовательной организации): педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители, которые осуществляют сопровождение детей, на протяжении всего обучения и воспитания, а также педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.Помещения для проведения необходимых работ:

- сенсорная комната;

- кабинеты специалистов;

3. Программы (реализуемые в учреждении):

* Программа организации адаптационного периода учащихся 1 класса;
* Программа организации адаптационного периода учащихся 5 класса;
* Программа организации адаптационного периода учащихся 10 класса
* Программа профилактики жестокого обращения с детьми на уровне основного общего образования;
* Программа психолого-педагогического сопровождения ОГЭ, ЕГЭ.
* Программа профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов;
* Программа повышения психолого-педагогической компетенции педагогов «Педагог-ученик: эффективного взаимодействия»
* Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних»
* Программа профориентационной работы в школе;
* Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

4.Диагностический инструментарий (в бумажном и электронном виде).

5. В состав психологической службы входят Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба медиации, консультационный пункт, Совет профилактики.

**Этапы и сроки реализации программы**

**I этап (октябрь-декабрь 2022г.):**  Организационный.

Изучение нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической службы. Издание Приказа о создании психологической службы. Разработка и утверждение Положения о психологической службе. Ознакомление педагогического коллектива школы и общественности, выставление на сайт.

**II этап** (**январь 2023г. – декабрь 2024г.):** Деятельностный.

Организация деятельности психологической службы по направлениям:

- пропедевтическое (деятельность направлена на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса);

- диагностическое (деятельность направлена на изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся);

- консультативное (деятельность направлена на психологическую помощь обучающимся, их родителям, законным представителям и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования);

- профилактическое (деятельность направлена на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся , а также созданию психологических условий, максимально благоприятных для развития);

- коррекционно-развивающее(деятельность направлена на создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам);

- методическое (деятельность направлена на накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования).

**III этап** (2025г.**):** Аналитический.

Заключительный мониторинг деятельности психологической  
службы. Оценка эффективности проведения психолого-педагогической работы по направлениям.

**Практическая деятельность.**

Служба функционирует как целостная система практического направления.

Основные виды деятельности:

* *Диагностическая работа*

Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на всех этапах обучения, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении и развитии. Реализация диагностического минимума с учащимися 1-х,5-х и 10-х классов. Определение профессиональных возможностей обучающихся 9-х, 11-х классов.

Диагностика социальной ситуации развития детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей «группы риска».

* *Развивающая и коррекционная работа*

Разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, развитие детей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ), педагогов и социально-психологической ситуации в образовательном учреждении.

* *Психологическая профилактика*

Формирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта. Реализуется посредством включения во все направления деятельности психологической службы в школе: в диагностической работе, на внеурочных занятиях и консультациях (индивидуальных и групповых), организуется через включение специалистов службы в образовательный процесс.

* *Консультирование и просвещение*

Оказание информационной, психолого-педагогической и методической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, воспитания, обучения. Оказание услуг психолого-педагогической помощи обучающимся, консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей

* *Экспертиза*

Оценка комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определения и корректировки компонентов индивидуальной образовательной программы (при реализации индивидуального образовательного маршрута). Разработка и реализация программ коррекционно-развивающих занятий с детьми, обучающимися по АООП и АОП. Организация работы психолого-педагогического консилиума в ОУ

* *Диспетчерская деятельность*

Обеспечение обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов Службы. Создание банка достоверных данных о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в муниципалитете. Переадресация клиента не снимает задачи сопровождения специалистами Службы.

Служба функционирует на всех образовательных уровнях (начальном, основном, среднем), обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Система организации внутреннего контроля за реализацией модели**

Контроль за реализацией модели осуществляет директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу общеобразовательной организации. Психолого-педагогическая программа сопровождения утверждается директором образовательного учреждения. Руководителем психологической службы назначается педагог-психолог. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет аналитический отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год реализации программы. Оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогом-психологом образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий, индивидуальной и групповой работы на коррекционно-развивающих занятиях. Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ. Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся. Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся.

**Результат**

Результатом деятельности по совершенствованию психологической службы станет повышение её функционирования и обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всеми участникам образовательного процесса.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии:

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.

2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.

3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.

4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).

5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.

6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в ОУ.

Количественные критерии

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».

2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений;

3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде;

4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, ПДО, службу медиации.

**Список литературы:**

- Конвенция ООН о правах ребёнка 1995г. и др.

- Конституция РФ

- Семейный кодекс РФ

- Трудовой кодекс РФ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 « Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 24 июля 1998г. 3124 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 24.06.1999г.№120-ФЗ (ред.от14.07.2022) «Об основных системах профилактики и правонарушений несовершеннолетних» и др.

- Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

-Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- Письмо Минобразования Россииот 01 октября 2008г. №06-14-23 « Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2022№ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Профстандарт «Педагог-психолог»

- Профстандарт «Специалист в области воспитания»

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025г. (от 20.05.2022)

- План мероприятий на 2022-2025 г. по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025г.

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края (от13.05.2022)

- План мероприятий по созданию и развитию муниципальной психологической службы в системе общего образования Мотыгинского района (Приказ №141-П от 30.09.2022);

- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.

- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.:  
Совершенство, 1998.- 298 с. (практическая психология в образовании).  
Издание второе, исправленное.

- Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина.-  
М., 1991.

- Компетенции в образовании: опыт проектирования/ Под ред. А.В.  
Хуторского.- М., 2007.

- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.  
- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.:  
«Сфера», 2000.  
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.  
М., 1995.  
- Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога  
в учебном процессе. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с

- Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении  
учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации [Электронный ресурс:http://vashpsixolog.ru]

- Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии // Школьный психолог. -2006. - № 17-24. - С. 21-28.

- Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии  
обучения [Электронный ресурс: http://festival.1september.ru]  
- Цукерман Г.А. Какая теория нужна школьной психологии? – Вопросы психологии №1, 1993.  
- Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды/ В.А.Яснин.- М.,2002