

Изменения в оценке  
профессиональной деятельности  
воспитателей дошкольных  
образовательных организаций

г. Красноярск  
2015 год

## Изменение 1.

### Основания для разработки региональных требований к профессиональной деятельности воспитателя ДОО

ПРЕДЫДУЩИЙ ВАРИАНТ	ИЗМЕНЕНИЯ
Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009г.)	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 № 544н)
Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2151 от 20 июля 2011 г.)	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155)

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 № 544н)

Раздел II Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях **дошкольного**, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации **основных общеобразовательных программ**

**Изменение 1.**

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155)

## Пункт 4.5

«Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации»

**Изменение 1.**

## Изменение 2.

### Содержание региональных требований к профессиональной деятельности воспитателя ДОО: параметры

ПРЕДЫДУЩИЙ ВАРИАНТ	ИЗМЕНЕНИЯ
1. Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в каждый возрастной период	1. Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования
2. Развитие социальной компетентности воспитанников *	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
3. Деятельность в области здоровьесбережения *	3. Профессиональная этика
4. Духовно-нравственная позиция воспитателя	4. Профессиональное развитие
5. Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	-
6. Деятельность в области профессионального развития	-
7. Участие в деятельности профессиональных сообществ	-

## Изменение 3.

# Содержание региональных требований к профессиональной деятельности воспитателя ДОО: критерии

ПРЕДЫДУЩИЙ ВАРИАНТ		ИЗМЕНЕНИЯ
Все параметры (7)	1. Результативность	<b>Параметр 1.</b> 1.1. Цели и задачи образовательной деятельности 1.2. Профессиональные <b>действия и средства</b> 1.3. Профессиональные <b>компетентности</b>
	2. Профессиональные <b>действия и средства</b>	<b>Параметр 2.</b> 2.1. Содержание и организация 2.2. Профессиональные <b>действия и средства</b> 2.3. Профессиональные <b>компетентности</b>
	3. <b>Компетентности</b>	<b>Параметр 3.</b> 3.1. Профессиональная этика
	-	<b>Параметр 4.</b> 4.1. Результативность и наличие траектории профессионального развития 4.2. <b>Действия и средства</b> 4.3. <b>Компетентности</b>

### Характеристики профессиональной деятельности

Параметры (1)	Критерии (1.1. – 1.3.)
<p>Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы</p>	<p><b>Цели и задачи</b> образовательной деятельности <b>соответствуют</b> реализуемой образовательной программе и ФГОС дошкольного образования</p>
<p>дошкольного образования</p>	<p><b>Профессиональные действия и средства</b> по реализации целей и задач образовательной деятельности <b>соответствуют</b> реализуемой образовательной программе и требованиями ФГОС дошкольного образования</p>
	<p><b>Профессиональные компетентности</b>, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности <b>в соответствии</b> с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>

## Изменение 2, 3.

### Характеристики профессиональной деятельности

Параметры (2)	Критерии (2.1.-2.3.)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	<b>Содержание и организация</b> образовательного процесса обеспечивает образование и развитие личности ребенка во всех образовательных областях
	<b>Профессиональные действия и средства</b> по проектированию и реализации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования
	<b>Профессиональные компетентности</b> , обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС



## Изменение 2, 3.

### Характеристики профессиональной деятельности

Параметры (3,4)	Критерии
Профессиональная этика	Соблюдение правовых, нравственных, этических норм профессиональный такт, уважение личности ребенка, позитивное отношение к участникам образовательных отношений, проявление профессионально-личностных качеств (эмпатия, толерантность и др.)
Профессиональное развитие	<b>Результативность</b> и наличие траектории профессионального <b>развития</b> и <b>совершенствования</b> собственной профессиональной деятельности
	<b>Действия и средства</b> по профессиональному развитию
	<b>Компетентности</b> , обеспечивающие профессиональное развитие

## Изменение 4.

# Содержание региональных требований к профессиональной деятельности воспитателя ДОО: критерии соответствия квалификационной категории (**пример**)

Деятельность по реализации основной общеобразовательной программы.....	1 квалификационная категория	ПРЕДЫДУЩИЙ ВАРИАНТ	ИЗМЕНЕНИЯ
		<p><b>Результативность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками ООП в соответствии с ФГТ</li><li>• Наличие <b>предметно-пространственной среды</b> в соответствии с ФГТ</li></ul>	<p><b>Цели и задачи ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и ФГОС дошкольного образования</li><li>• Учет интересов всех субъектов образовательных отношений при определении целей и задач образовательной деятельности</li><li>• Учет региональных особенностей территории при определении целей и задач образовательной деятельности</li><li>• Задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников</li></ul>

## Изменение 4.

### Содержание региональных требований к профессиональной деятельности воспитателя ДОО: критерии соответствия квалификационной категории (**пример**)

Деятельность по реализации основной общеобразовательной программы.....	Высшая квалификационная категория	ПРЕДЫДУЩИЙ ВАРИАНТ	ИЗМЕНЕНИЯ
		<p><b>Результативность:</b> + Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня</p>	<p><b>Цели и задачи ОД:</b> + • Участие в <b>разработке и корректировке</b> образовательной программы / • <b>Разработка</b> авторских (или в соавторстве) образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений)</p>

## Изменение 4.

# Содержание региональных требований к профессиональной деятельности воспитателя ДОО: критерии соответствия квалификационной категории (пример)

		ПРЕДЫДУЩИЙ ВАРИАНТ	ИЗМЕНЕНИЯ
		Профессиональные действия и средства	
Деятельность по реализации основной общеобразовательной программы.....	Первая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"><li>Отбор и использование современных технологий, <b>методов и форм работы с детьми</b> адекватных дошкольному возрасту и обеспечивающих <b>организацию образовательного процесса</b> на основе интеграции образовательных областей</li><li>Владение <b>диагностическими методиками</b> определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми <b>образовательных областей</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Применение <b>методов, средств, способов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих достижение целей и задач образовательной программы</b> с учетом возрастных и <b>индивидуальных</b> особенностей воспитанников</li><li>Планирование и корректировка образовательных задач совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника по результатам <b>педагогической диагностики (мониторинга)</b></li><li>Создана <b>образовательная среда</b>, обеспечивающая реализацию целей и задач программы</li></ul>

## Изменение 4.

# Содержание региональных требований к профессиональной деятельности воспитателя ДОО: критерии соответствия квалификационной категории (**пример**)

Деятельность по реализации основной общеобразовательной программы.....	Высшая квалификационная категория	ПРЕДЫДУЩИЙ ВАРИАНТ	ИЗМЕНЕНИЯ
		<b>Профессиональные действия и средства</b>	
		<p>+</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Внедрение ИКТ в образовательный процесс</li><li>• Использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов</li><li>• Владение средствами <b>коррекционной работы</b> с детьми</li></ul>	<p>+</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применение методов, средств, способов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих <b>целостную</b> реализацию целей и задач образовательной деятельности</li><li>• разработка и реализация <b>индивидуальных образовательных маршрутов</b> с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников</li><li>• <b>самооценка эффективности</b> педагогических действий</li></ul>

## Изменение 4.

### Критерии соответствия квалификационной категории

1. Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1.1. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• определение целей и задач образовательной деятельности <b>в соответствии</b> с образовательной программой и ФГОС дошкольного образования</li><li>• <b>учет интересов всех субъектов</b> образовательных отношений при определении целей и задач образовательной деятельности</li><li>• <b>учет региональных особенностей территории</b> при определении целей и задач образовательной деятельности</li><li>• задачи образовательной деятельности сформулированы <b>целостно</b> и <b>направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников</b></li></ul>	см. 1 категорию + <ul style="list-style-type: none"><li>• участие <b>в разработке и корректировке</b> образовательной программы /</li><li>• <b>разработка авторских</b> (или в соавторстве) <b>образовательных программ</b> (в части формируемой участниками образовательных отношений)</li></ul>

## Критерии соответствия квалификационной категории

1. Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
<p>1.2. Профессиональные действия и средства по реализации целей и задач образовательной деятельности соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• применение <b>методов, средств, способов и форм образовательной деятельности</b>, обеспечивающих достижение целей и задач образовательной программы <b>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b></li><li>• <b>планирование и корректировка образовательных задач совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника по результатам педагогической диагностики (мониторинга)</b></li><li>• создана <b>образовательная среда</b>, обеспечивающая реализацию целей и задач программы</li></ul>	<p>см. 1 категорию +</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применение <b>методов, средств, способов и форм образовательной деятельности</b>, обеспечивающих <b>целостную реализацию целей и задач образовательной деятельности</b></li><li>• разработка и реализация <b>индивидуальных образовательных маршрутов</b> с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников</li><li>• <b>самооценка эффективности педагогических действий</b></li></ul>

## Критерии соответствия квалификационной категории

1. Педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1.3. Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию цели и задач образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"><li>перечень действий, отражающих диагностическую, прогностическую, методическую, организационную, рефлексивную деятельность;</li></ul>	см. 1 категорию + <ul style="list-style-type: none"><li>управленческая, экспертная, проектировочная деятельность</li></ul>



## Изменение 4.

### Критерии соответствия квалификационной категории

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2.1. Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает образование и развитие личности ребенка во всех образовательных областях	<ul style="list-style-type: none"><li>• реализует содержание образовательного процесса <b>в разных видах детской деятельности и общении</b></li><li>• осуществляет образовательный процесс на <b>основе взаимодействия взрослых с детьми</b> и создаёт <b>условия для самостоятельной деятельности детей</b></li><li>• включает в содержание и формы организации образовательного процесса <b>способы поддержки детской инициативы и самостоятельности</b></li><li>• представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования (в случаях, <b>если данная работа предусмотрена программой</b>)</li></ul>	см. 1 категорию + <ul style="list-style-type: none"><li>• применение <b>вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности</b></li><li>• представлен <b>опыт реализации сетевой формы</b> образовательного процесса</li><li>• планирование и реализация форм образовательного процесса <b>с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений</b></li></ul>

# Изменение 4.

## Критерии соответствия квалификационной категории

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
<p>2.2. Профессиональные действия и средства по проектированию и реализации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм <b>деятельностного и развивающего характера</b></li><li>• создана <b>образовательная среда</b>, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников</li><li>• в образовательном процессе применяются <b>современные дидактические средства</b></li><li>• реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а так же детьми с особыми образовательными потребностями</li></ul>	<p>см. 1 категорию +</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>создает</b> дидактические средства для реализации задач образовательного процесса</li><li>• применяет <b>современные образовательные технологии</b></li></ul>

## Критерии соответствия квалификационной категории

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2.3. Профессиональные компетентности, обеспечивающие проектирование и реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"><li>• перечень действий, отражающих диагностическую, проектировочную, методическую, организационную, рефлексивную деятельность</li></ul>	см. 1 категорию + <ul style="list-style-type: none"><li>• управленческая, экспертная деятельность и технологическая компетентность</li></ul>

## Критерии соответствия квалификационной категории

3. Профессиональная этика	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдение правовых, нравственных, этических норм</li><li>• профессиональный такт, уважение личности ребенка, позитивное отношение к участникам образовательных отношений</li><li>• проявление профессионально-личностных качеств (эмпатия, толерантность и др.)</li></ul>	

## Критерии соответствия квалификационной категории

4. Профессиональное развитие	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
4.1.Результативность и наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие в работе <b>методических объединений</b></li><li>• участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях <b>на уровне образовательного учреждения</b></li><li>• наличие социально-значимых акций или проектов <b>на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения</b></li><li>• выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. <b>на уровне образовательного учреждения</b></li></ul>	см. 1 категорию + <ul style="list-style-type: none"><li>• участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях <b>на муниципальном уровне</b></li><li>• участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных <b>конкурсах</b></li><li>• наличие публикаций, выступления на научно-практических конференциях, семинарах и др. <b>на муниципальном уровне</b></li></ul>

## Изменение 4.

### Критерии соответствия квалификационной категории

4. Профессиональное развитие	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
4.2. Действия и средства по профессиональному развитию	<ul style="list-style-type: none"><li>• своевременное <b>повышение квалификации</b> (не реже 1 раза в три года)</li><li>• обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства в форме мастер-классов и др. <b>на уровне образовательного учреждения</b></li><li>• наличие эффективного <b>социального опыта</b></li></ul>	см. 1 категорию + <ul style="list-style-type: none"><li>• системное повышение квалификации в соответствии с <b>индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре</b></li><li>• распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий <b>на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне</b></li><li>• <b>работа/руководство творческой группой</b> по выбранному направлению</li></ul>
4.3. Компетентности, обеспечивающие профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• перечень профессиональных действий, входящих в индивидуальную образовательную программу</li></ul>	

## Изменение 5.

### Пакет аттестационных материалов:

- заявление
  - описание деятельности
- 
- ссылка на сайт образовательного учреждения и методические разработки (**например**, образовательную программу ДООУ, авторскую образовательную программу);
  - материалы из опыта работы по планированию, проектированию образовательного процесса (**например**, план работы на неделю);
  - конспекты (сценарные планы) педагогических мероприятий/ видеоматериалы;
  - фотоматериалы, подтверждающие изменения предметно-пространственной среды в группе (**с комментариями**);
  - аналитическая записка по результатам анкетирования родителей