

Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций Мотыгинского района

Время проведения (декабрь 2021)

Цель мониторингового исследования:

Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений на диагностической основе для определения направления организации методической работы, ориентированной на эффективное сопровождение профессионального развития педагогических работников.

Результатом мониторинга профессиональных затруднений и дефицитов работников образования является актуализация уровня необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

Инструментом является анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов дошкольных образовательных организаций, сформированная с использованием Гугл-формы: <https://forms.gle/iUj4dC858cNit9bw6>

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений и исследования ресурса педагогических работников является то, что он определяется как стартовый мониторинг. Основывается данный мониторинг на данных самообследования педагогов дошкольных образовательных организаций с целью определения направления для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) .

В системе образования Мотыгинского района дошкольное образование представлено 11 дошкольными образовательными учреждениями. В мониторинге приняли участие педагоги всех 11 ДОУ муниципалитета.

В мониторинговом исследовании приняли участие 81 педагог, что составило 86 % от общего количества педагогов, работающих в ДОУ Мотыгинского района.

№	Название ОО	Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов, принявших участие в мониторинге	% охвата
1	МБДОУ Мотыгинский детский сад «Белочка»	19	17	89%
2	МБДОУ детский сад "Ёлочка" п.Мотыгино	14	12	86%
3	МБДОУ детский сад «Чайка» п.Мотыгино	10	10	100%
4	МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»	16	9	56%

5	МБДОУ Новоангарский детский сад «Золотой петушок»	12	12	100%
6	МБДОУ Бельский детский сад «Ягодка»	3	3	100%
7	МБДОУ Рыбинский детский сад «Ромашка»	2	2	100%
8	МБДОУ Первомайский детский сад «Солнышко»	5	5	100%
9	МБДОУ Орджоникидзевский детский сад «Лучик»	5	5	100%
10	МБДОУ Машуковский детский сад «Березка»	3	3	100%
11	МБДОУ Кулаковский детский сад «Ручеек»	5	3	60%
ИТОГО		94	81	86 %

В анкетировании приняли участие педагоги, осуществляющие свою деятельность по следующим должностям:

Воспитатели – 57;

Музыкальные руководители ДОУ – 8;

Логопеды – 5;

Инструктора по физическому воспитанию – 5;

Педагоги – психологи – 4;

Старшие воспитатели – 2.

45 из опрошенных педагогов не имеют личного ресурса (страницы, сайта, блога) в сети «Интернет», это составляет 56% от количества участвовавших в мониторинге.

1 педагог указал, что сайт имеет, но им не пользуется – 1,3%

35 педагогов указали на то, что сетевой ресурс той или иной степени активности присутствует – 42,7%.

При анализе ситуации по наполнению и продвижению сайтов (страниц, блогов) педагогических работников, деятельность на ресурсе активизируется педагогами при прохождении аттестации. Материалы размещаются не регулярно. На страницах материал не систематизирован, разрознен. На данном этапе выявляются затруднения и дефициты педагогов, связанные с использованием интернет-ресурсов для презентации своей профессиональной деятельности. Это так – же связано с отсутствием мотивации к осуществлению этой деятельности.

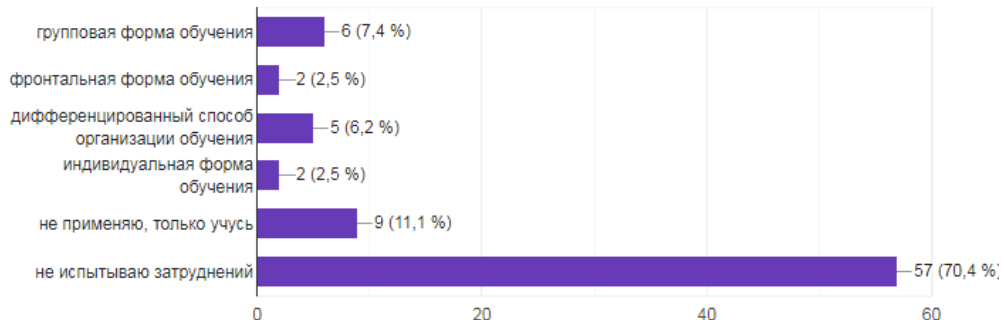
Мониторинговое исследование выявления дефицитов и затруднений проводилось по 5 областям профессиональных компетентностей:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.
2. Дефициты и затруднения в области оценочно-рефлексивной компетентности.

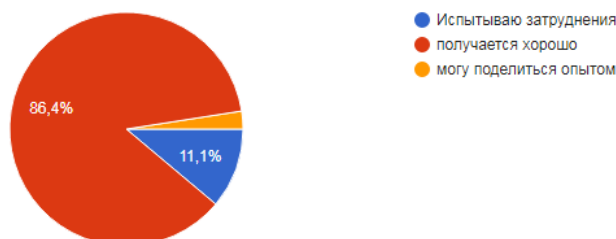
3. Дефициты и затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД).
4. Дефициты и затруднения в области психолого-педагогической компетентности.
5. Дефициты и затруднения в области коммуникативной компетентности.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Вы испытываете затруднения в организации и поддержании разнообразных видов деятельности воспитанников в непосредственно-образовательной деятельности (НОД) (допускается один и более ответов)	Кол-во *81 ответ	Процент
Групповая форма обучения	6	7,4 %
Фронтальная форма обучения	2	2,5 %
Дифференцированный способ организации обучения	5	6,2 %
Индивидуальная форма обучения	2	2,5 %
Не применяю, только учусь	9	11,1 %
Не испытываю затруднений	57	70,4 %

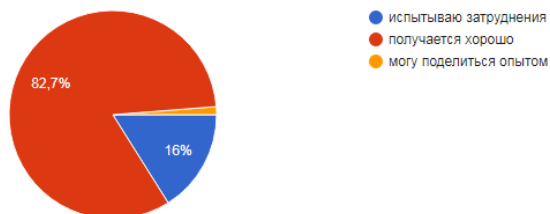


2. Организация самостоятельной работы воспитанников.	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	9	11%
Получается хорошо	70	86,4%
Могу поделиться опытом	2	2,5%

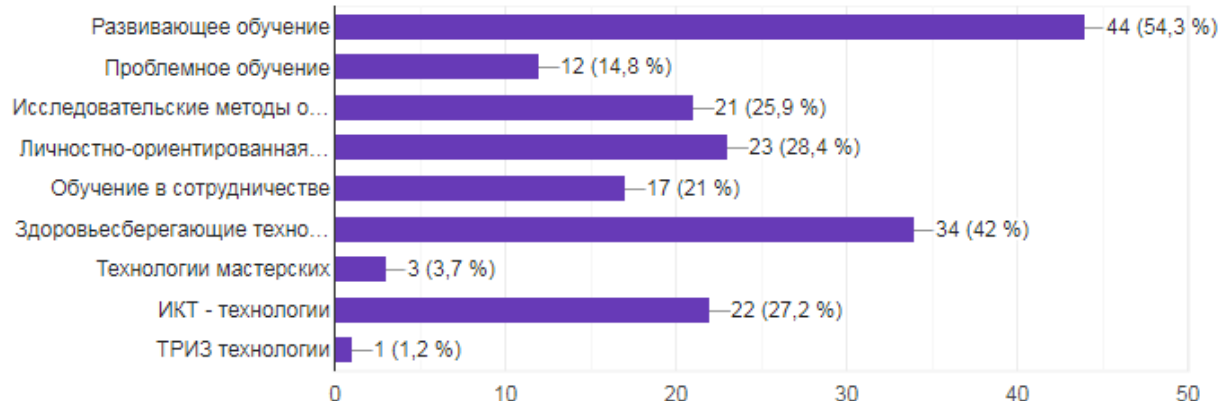


3. Организация текущего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы (один из списка)	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	13	16%
Получается хорошо	67	82,7%

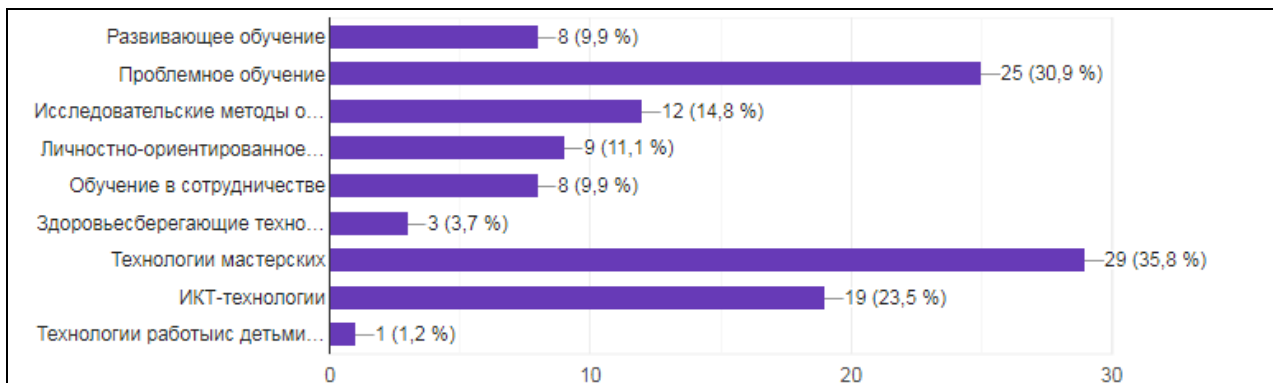
Могу поделиться опытом	1	1,2%
------------------------	---	------



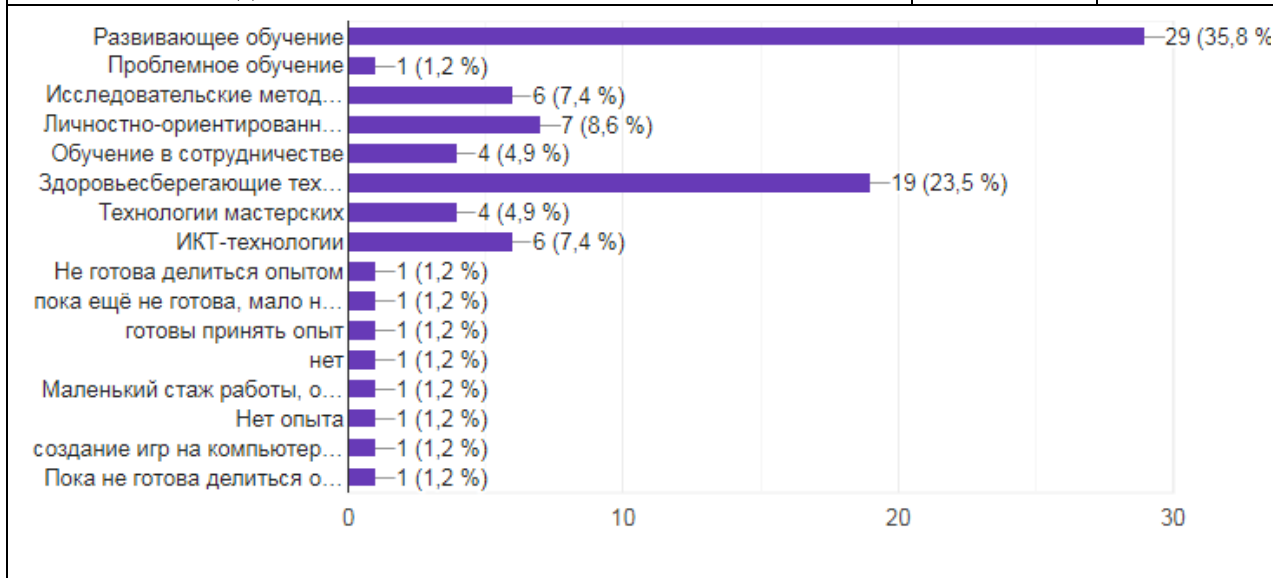
4. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий (выберите один или несколько ответов из списка)	Кол-во	Процент
Развивающее обучение	44	54,3%
Проблемное обучение	12	14,8%
Исследовательские методы обучения	21	25,9%
Личностно-ориентированные технологии	23	28,4%
Обучение в сотрудничестве	17	21%
Здоровьесберегающие технологии	34	42%
Технологии мастерских	3	3,7%
ИКТ технологии	22	27,2%
Другое:		
ТРИЗ технологии	1	1,2%



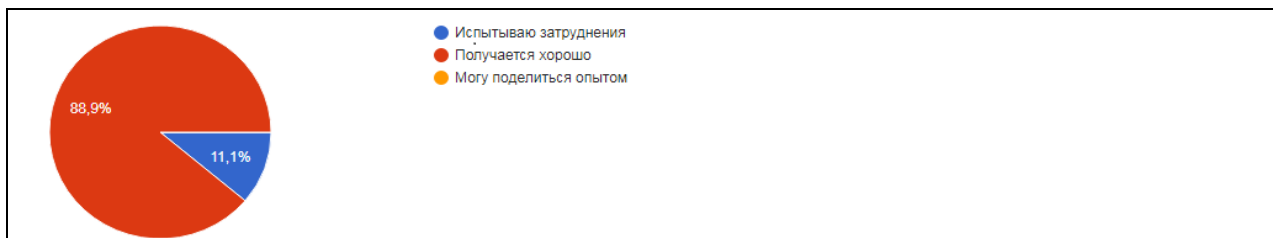
5. Хотел бы освоить технологию (выберите один или несколько ответов из списка)	Кол-во	Процент
Развивающее обучение	8	9,9%
Проблемное обучение	25	30,9%
Исследовательские методы обучения	12	14,8%
Личностно-ориентированные технологии	9	11,1%
Обучение в сотрудничестве	8	9,9%
Здоровьесберегающие технологии	3	3,7%
Технологии мастерских	29	35,8%
ИКТ технологии	19	23,5%
Другое:		
технологии работы с детьми РАС	1	1,2%



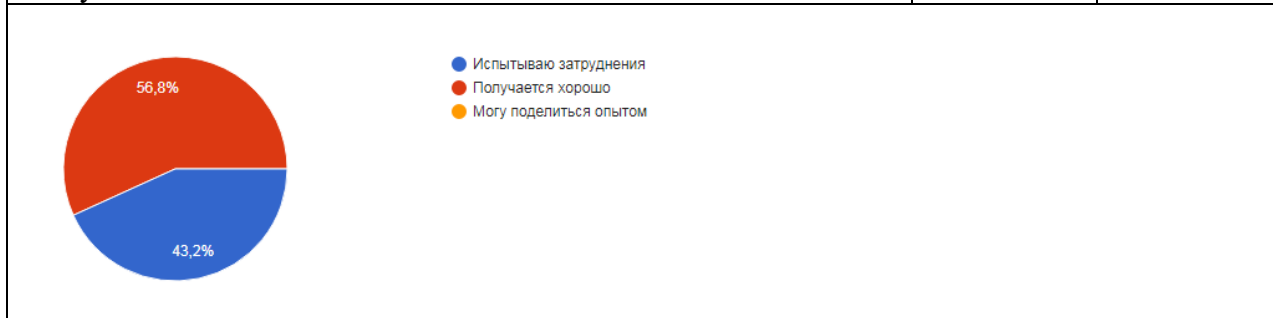
6. Готов поделить опытом (выберите один или несколько ответов из списка)	Кол-во	Процент
Развивающее обучение	29	35,8%
Проблемное обучение	1	1,2%
Исследовательские методы обучения	6	7,4%
Личностно-ориентированные технологии	7	8,6%
Обучение в сотрудничестве	4	4,9%
Здоровьесберегающие технологии	19	23,5%
Технологии мастерских	4	4,9%
ИКТ технологии	6	7,4%
Другое		
Создание игр на компьютере «Мемори» «Поддувалочки»	1	1,2%
Не готова делиться опытом	1	1,2%
Не готова. Мало опыта	1	1,2%
Готовы принять опыт	1	1,2%
Нет	1	1,2%
Маленький стаж работы	1	1,2%
Нет опыта	1	1,2%
Пока не готова делиться опытом	1	1,2%



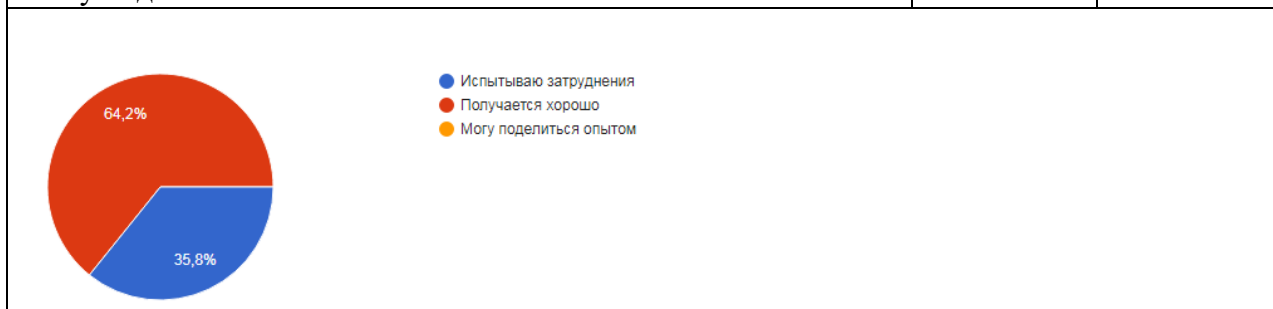
7. Объективное оценивание уровня освоения программы дошкольного образования воспитанниками	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	9	11,1%
Получается хорошо	72	88,9%
Могу поделить опытом	0	0 %



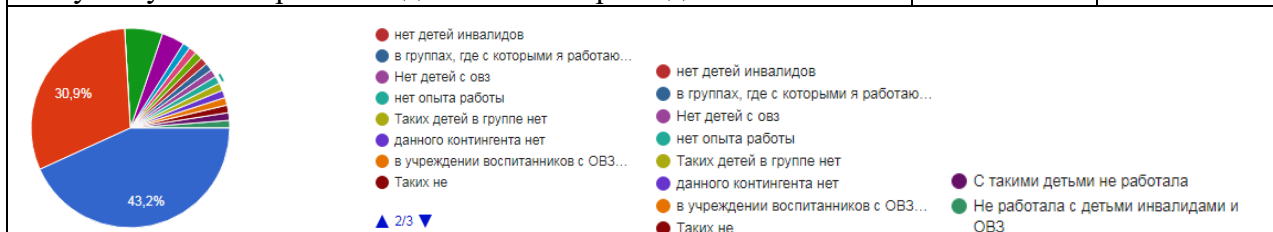
7. Организация работы с одаренными воспитанниками	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	35	43,2%
Получается хорошо	46	56,2%
Могу поделиться опытом	0	0%



8. Организация работы со слабо усваивающими программу дошкольного образования воспитанниками	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	29	35,8%
Получается хорошо	52	64,2%
Могу поделиться опытом	0	0%

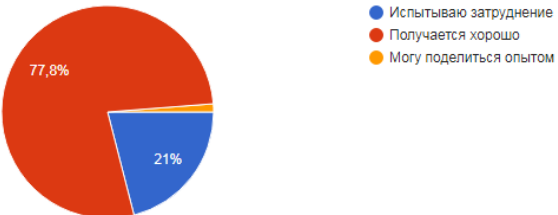
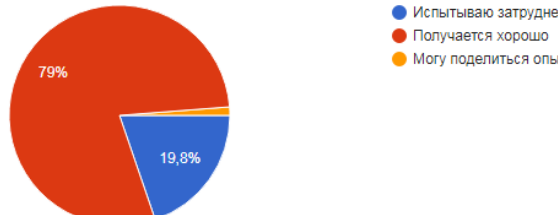
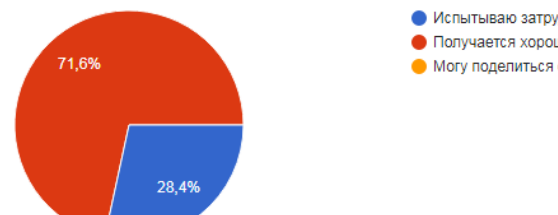
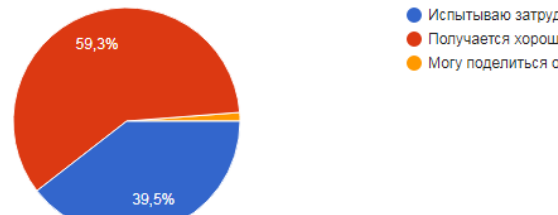


9. Организация работы с детьми-инвалидами и ОВЗ	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	35	43,2%
Получается хорошо	25	30,9%
Могу поделиться опытом	0	0%
Отсутствует опыт работы с данной категорией детей	21	25,9%



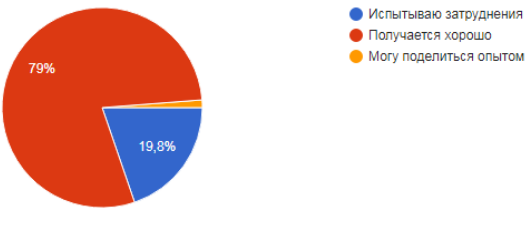
Раздел II. Выявление дефицитов (затруднений) в области оценочно - рефлексивной компетентности

1. Оценка результатов своей профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
	81 ответ	

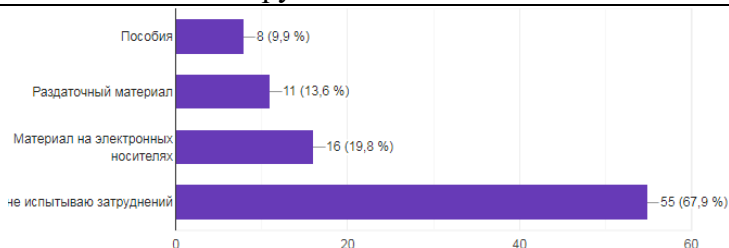
Испытываю затруднения	17	21%
Получается хорошо	63	77,8%
Могу поделиться опытом	1	12%
		
2. Коррекция своей профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	16	19,8%
Получается хорошо	67	79%
Могу поделиться опытом	1	12%
		
3. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	23	28,4%
Получается хорошо	58	71,6%
Могу поделиться опытом	0	0%
		
4. Описание и представление результатов профессиональной деятельности	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	32	39,5%
Получается хорошо	48	59,3%
Могу поделиться опытом	1	1,2%
		

Раздел III. Выявление дефицитов (затруднений) в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

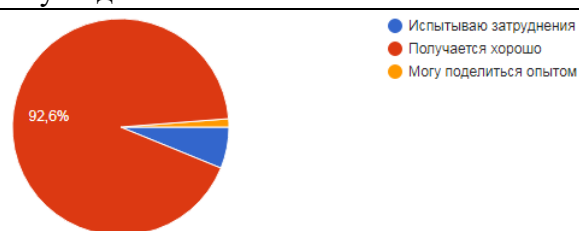
Подбор необходимого наглядно-дидактического материала в соответствии с поставленной целью НОД	Кол-во	Процент
	81 ответ	

Испытываю затруднения	7	8,6%
Получается хорошо	72	88,9%
Могу поделиться опытом	2	2,5
		
2. Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников (выберите один или несколько ответов из списка)	Кол-во	Процент
Одаренные дети	3	3,7%
Дети категории СОП	7	8,6%
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации	12	14,8%
Дети-мигранты	2	2,5%
Дети-сироты	7	8,6%
Дети с РАС	9	11,1%
Дети-инофоны и билингвы	5	6,2%
Дети, имеющие интеллектуальные нарушения	21	25,9%
Не испытываю затруднений	32	39,5%
Другие		
Нет таких детей	1	1,2%
Испытываем трудности	1	1,2%
Не говорящие дети	1	1,2%
Пока не приходилось работать	1	1,2%
		
3. Подбор дифференцированных заданий разного уровня сложности при подготовке к НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	16	19,8%
Получается хорошо	64	79%
Могу поделиться опытом	1	1,2%
		
4. Испытываю затруднение при подборе методического	Кол-во	Процент

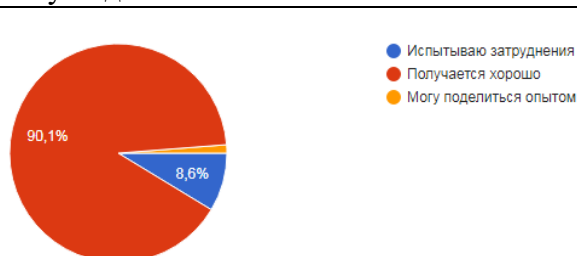
обеспечения содержания НОД		
Пособия	8	9,9%
Раздаточные материалы	11	13,6%
Материалы на электронных носителях	16	19,8%
Не испытываю затруднений	55	67,9%



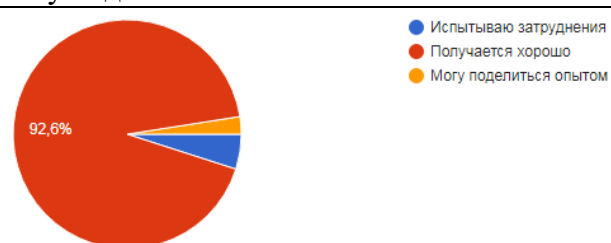
5. Постановка цели НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	5	6,2%
Получается хорошо	75	92,6%
Могу поделиться опытом	1	1,2%



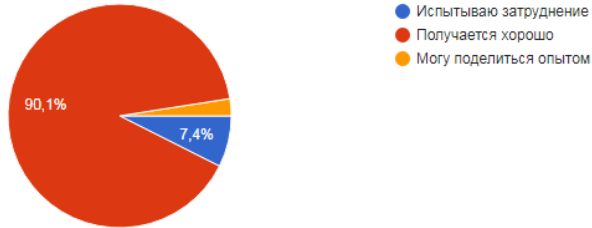
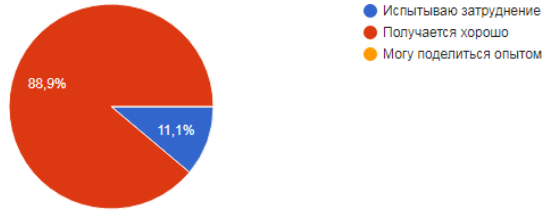
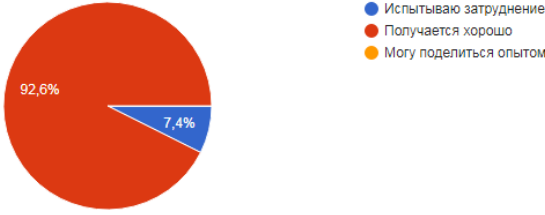
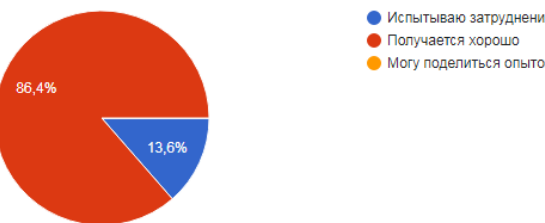
6. Постановка образовательных задач НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	7	8,6%
Получается хорошо	73	90,1%
Могу поделиться опытом	1	1,2%



7. Рациональное распределение времени НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	4	4,9%
Получается хорошо	75	92,6%
Могу поделиться опытом	2	2,5%

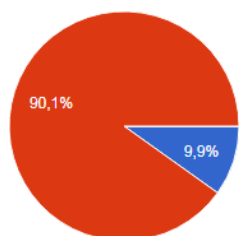
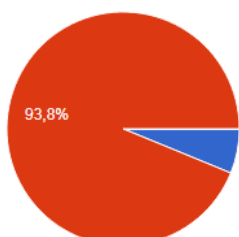
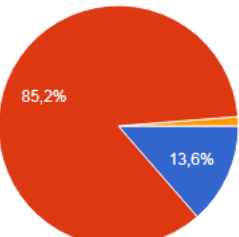


8. Подведение итогов НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	6	7,4%
Получается хорошо	73	90,1%
Могу поделиться опытом	2	2,5%

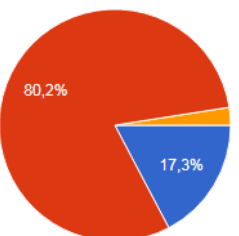
		
9. Умение использовать рефлексию собственной деятельности при организации НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	9	11,1%
Получается хорошо	72	88,9%
Могу поделиться опытом	0	0%
		
10. Умение использовать рефлексию деятельности воспитанников на НОД	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	6	7,4%
Получается хорошо	75	92,6%
Могу поделиться опытом	0	0%
		
11. Вовлечение в НОД воспитанников с различными способностям (возможностями) усвоения материала	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	11	13,6%
Получается хорошо	70	96,4%
Могу поделиться опытом	0	0%
		

Раздел IV. Выявление дефицитов (затруднений) в области психолого-педагогической компетентности

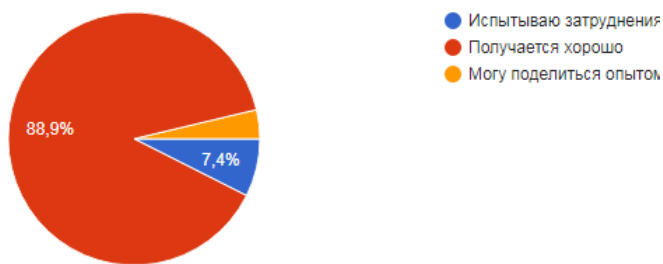
1. Учёт психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	8	9,9%
Получается хорошо	73	90,1%
Могу поделиться опытом	0	0%

 <ul style="list-style-type: none"> ● Испытываю затруднение ● Получается хорошо ● Могу поделиться опытом 		
2. Учет индивидуальных особенностей воспитанников при организации деятельности в группе	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	5	6,2%
Получается хорошо	76	93,8%
Могу поделиться опытом	0	0%
 <ul style="list-style-type: none"> ● Испытываю затруднения ● Получается хорошо ● Могу поделиться опытом 		
3. Владение приемами планирования и организации деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	11	13,6%
Получается хорошо	69	85,2%
Могу поделиться опытом	1	1,2%
 <ul style="list-style-type: none"> ● Испытываю затруднения ● Получается хорошо ● Могу поделиться опытом 		

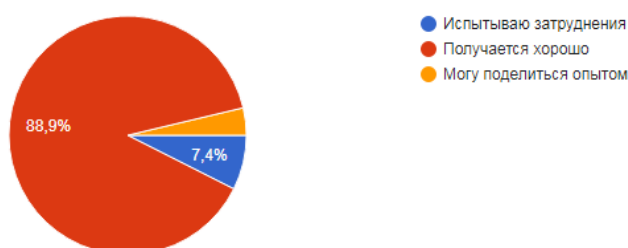
Раздел V. Выявление дефицитов (затруднений) в области коммуникативной компетентности

1. Разрешение конфликтных ситуаций с (между) родителями (законными представителями) воспитанников	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	14	17,3%
Получается хорошо	65	80,2%
Могу поделиться опытом	2	2,5%
 <ul style="list-style-type: none"> ● Испытываю затруднения ● Получается хорошо ● Могу поделиться опытом 		
2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Кол-во	Процент

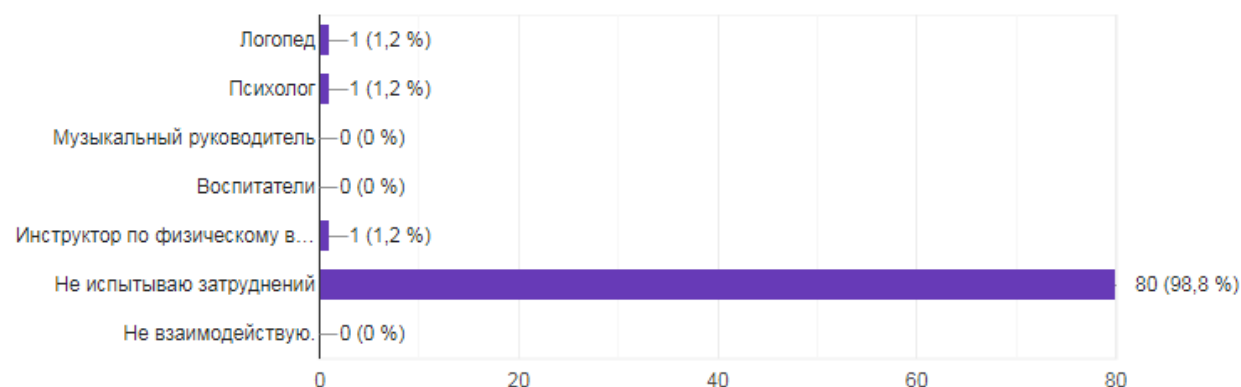
Испытываю затруднения	6	7,4 %
Получается хорошо	72	88,9%
Могу поделиться опытом	3	3,7%



3. Организация совместной деятельности родителей и воспитанников	Кол-во	Процент
Испытываю затруднения	5	6,2%
Получается хорошо	74	88,9%
Могу поделиться опытом	2	2,5%



4. Испытываю затруднение при взаимодействии с педагогами ДОУ при организации совместной образовательной деятельности	Кол-во	Процент
Логопед	1	1,2%
Психолог	1	1,2%
Музыкальный руководитель	0	0
Воспитатели	0	0
Инструктор по физическому воспитанию	1	1,2%
Не испытываю затруднений	80	98,8%
Не взаимодействую	0	0



В ходе проведенного мониторинга выявлено, что наибольшие затруднения вызывают у педагогов следующие направления профессиональной деятельности:

1. Организация работы по представлению профессиональных достижений, опыта работы, информационного наполнения персональных страниц (сайтов, блогов) в сети «Интернет».
2. Организация работы по применению групповых форм обучения (7,4%).
3. Организация самостоятельной работы воспитанников (11%).
4. Организация текущего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы (16%).
5. Применение проблемного обучения (30,9%), ИКТ – технологий (23,5%).
6. Объективное оценивание уровня освоения программы (11,1%).
7. Организация работы с одаренными детьми (43,2%).
8. Организация работы со слабо усваивающими программу воспитанниками (35,8%).
9. Оценка результатов своей профессиональной деятельности (21%).
10. Коррекция своей профессиональной деятельности (19,8%).
11. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности (28,4%).
12. Описание и представление результатов профессиональной деятельности (39,5%).
13. Организация работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (25,9%)
12. Подбор дифференцированных заданий разного уровня сложности (19,8%).
13. Подбор методического материала на электронных носителях (19,8%).
14. Умение использовать рефлекссию собственной деятельности при организации НОД (11,1%).
15. Вовлечение в НОД воспитанников с различными способностями (возможностями) усвоения материала (13,6%).
16. Владение приемами планирования и организации деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей (13,6%).
17. Разрешение конфликтных ситуаций с (между) родителями (законными представителями) воспитанников (17,3%).

Рекомендации по итогам мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов (затруднений) педагогов ДОУ:

1. Специалисту по дошкольному образованию МКУ «Управление образования Мотыгинского района, совместно с администрацией дошкольных образовательных учреждений:

- провести анализ полученных данных в разрезе дошкольных образовательных организаций.
- при формировании муниципального заказа на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга.
- обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения.
- Информировать педагогические коллективы о проходящих мероприятиях ЦНППМ «ПрофСреда».

2. Заместителям по УВР и старшим воспитателям ДОУ, руководителю районного методического объединения дошкольных работников, специалисту по дошкольному образованию, рассмотреть возможность проведения районных практико-ориентированных семинаров, тренингов, мастер-классов по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников;

3. Дошкольным образовательным организациям:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов (затруднений), планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
- активизировать работу педагогов по разработке и реализации ИОМ педагогов.
- обеспечить участие педагогов в мероприятиях ЦНППМ «ПрофСреда».
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа.
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

4. Педагогам дошкольных образовательных организаций:

- рассмотреть представленные методические рекомендации по разработке и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогов.
- организовать деятельность по презентации своего профессионального опыта через размещение информации на персональных страницах в сети «Интернет».
- систематизировать полученный в процессе педагогической деятельности практический материал.

- активизировать работу по представлению своего позитивного опыта педагогическому сообществу на муниципальном (региональном уровне).

Начальник отдела реализации образовательной политики МКУ «Управление образования Мотыгинского района»

Мавр - О.Б.Навроцкая