

«Глобальные компетенции – как компонент функциональной грамотности»

Испирян А.С., заместитель директора по УР, учитель математики МБОУ Новоангарская СОШ

*Почему понятие глобальные
компетенции стало актуальным
для современной школы?*

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

Глобальные компетенции (PISA 2018)

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы ООО

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности</p> <p>- социальные компетенции, способность ставить цели строить жизненные планы</p> <p>- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>-освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p> <p>- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике</p> <p>- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками</p>	<p>Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета ... виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</p>

Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности

Для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества

Создание условий

Для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия

Для формирования аналитического и критического мышления школьника

Для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- 1) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
- 2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса, используя различные формы межпредметной интеграции
- 3) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики на уроках, во внеурочное время.
- 4) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Организация деятельности учителя при формировании глобальной компетентности школьников «Новый взгляд»

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности не требует серьезной престройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материал, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний.
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и он-лайн формате), которые направлены на развитие и проявление качества глобально компетентной личности
4. Поиск единомышленников, работа в команде
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем

В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

- Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия
- Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)
- Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

Структура глобальных компетенций

Знания

Умения

Ценности

Отношения

Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие



Проявление компетенций

Изучать вопросы локального, глобального и культурного значения

Понимать и ценить разные точки зрения и мировоззрения

Участвовать в открытых, соответствующих обстоятельствам и эффективных межкультурных взаимодействиях

Действовать ответственно в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия

Проблемы разработки инструментария «Глобальные компетенции» в исследовании PISA:

- Пример ситуации: *Учащийся участвует в совместной работе с двумя школьниками, приехавшими из других стран. Он ждет двух сокурсников, которые опаздывают, и задается вопросом «Почему они могут опаздывать». Разрабатывается задание с выбором ответов, среди которых «люди в стране XY не ценят встречи вовремя» или «люди в стране XY, похоже, не соблюдают договоренности».*
- Очень аккуратно следует подходить к отбору ситуаций и к формулируемым ответам.
- Предложенные ситуации подразумевают четко выраженные социально желательные реакции учащихся через стереотипное содержание и варианты ответа. Такие задания реально оценивают как учащиеся могут угадать и соответствовать социальным ожиданиям, а не глобальные компетенции, т.е. не соответствуют своему назначению. Явные варианты ответов не работают в заданиях.

Глобальные компетенции

**Мониторинг 5
класс**

**Доступ к чистой
воде**

5 КЛАСС.
БЛОК 14. СИТУАЦИЯ 14. ДОСТУП К ЧИСТОЙ ВОДЕ

Текст 1. Доступность чистой воды

Каждый человек имеет право на доступ к доступному количеству воды для личного и бытового использования (от 50 до 100 литров в сутки на человека). Доступная вода должна быть безопасной и дешевой. Установки, которые доставляют воду к потребителю, должны находиться в пределах 1000 м от дома и на любой воде должно уходить не больше 30 минут.

**Забота о
животных**

Ситуация 1 Класс 1. Забота о животных
Текст

На экскурсии в одну из самых известных и биологически богатых мест страны экологический комитет, что на территории заказника и заказник есть таблички «Комитет». «Жить» означает забота о жизни, или «жить» в соответствии с тем, кем вы являетесь животным, или «Жизнь» означает более широкое. Школьники заинтересовались табличками и узнали о других местах заказника. Они попытались составить задание о животных, перечислив друзей по своему заказнику, а также собрать и рассмотреть информацию о них.

Здоровье

Класс 3. Ситуация 3. Здоровье

Здоровье людей это здоровье. Эксперты Всемирной организации здравоохранения выделяют четыре уровня здоровья, которые зависят от здоровья людей:

- 1) физическое и психическое здоровье – индивидуальное;
- 2) состояние окружающей среды;
- 3) национальное образование (система здравоохранения);
- 4) условия и образ жизни людей.

Исследование PISA

Глобальные компетенции: модель



**Мониторинг 7
класс**

**Между горами и
морем**

7 класс
Класс 1. Ситуация 1. Между горами и морем

Текст Источники в Электронном

Посредством посещения страны Электронный журнал реализует ее посещение на две группы: жителей морского побережья и жителей прибрежных территорий. На морском побережье жители морского побережья могут увидеть прибрежные территории, которые являются источником гор и моря, различных культур. Как правило, дети в этом районе сталкиваются с проблемами школы и пытаются в классе увидеть значение школы для культуры.

**Государство
«Мусорные
острова»**

создание острова, дизайн, дизайн из новостей, обложка журнала из переработанной бумаги, дизайн культуры.



**Образование в
мире:
право и бизнес**

Класс 2 Ситуация 2 Образование в мире: право и бизнес

Текст Электронный журнал

Работа над проектом об образовании, школьники собрали информацию об успехах и

Выводы

Формирование глобальной компетентности – это составная часть целостного учебно – воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий, обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.

Спасибо за внимание!

Коваль Татьяна
Викторовна,
Дюкова Светлана
Евгеньевна,
*лаборатория
социально-
гуманитарного
общего образования
ФГБНУ «ИСРО РАО».*

