



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Мотыгинского района»



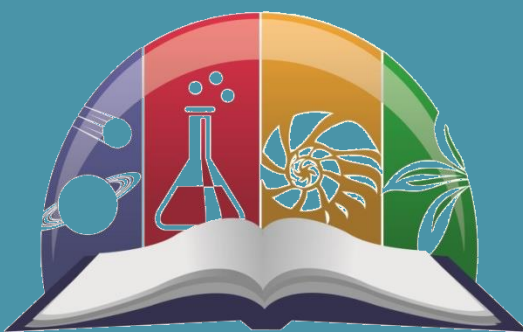
Августовский
педагогический
совет – 2024

Создание единого образовательного пространства муниципалитета, направленного на повышения качества преподавания предметов естественнонаучного цикла и повышение образовательных результатов по предметам: биология, физика и химия.

Навроцкая Оксана Богдановна
Начальник отдела реализации образовательной политики
МКУ «Управление образования Мотыгинского района»

Мотыгино, 2024


2024
ГОД СЕМЬИ





• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036 года.



Сохранение населения,
укрепление здоровья и
повышение благополучия людей,
поддержка семьи



Реализация потенциала каждого
человека, развитие его талантов,
воспитание патриотичной
и социально ответственной личности



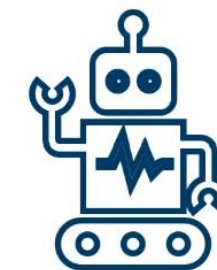
Комфортная и безопасная
среда для жизни



Экологическое
благополучие



Устойчивая и динамичная
экономика



Технологическое
лидерство



Цифровая трансформация
государственного
и муниципального управления
экономики и социальной
сферы





УКРЕПЛЕНИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕФС – единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров





Проектный замысел...

- Создание единого образовательного пространства муниципалитета, направленного на повышение качества преподавания предметов естественнонаучного цикла и повышение образовательных результатов по предметам: биология, физика и химия, через создание коопераций между школами и возможностью привлечения педагогических кадров из других муниципальных образований (регионов, федеральных центров) для организации работы с обучающимися на углубленном уровне.
- Формирование системы опорных школ.
- Формирование муниципального сетевого методического пространства для учителей.
- Создание условий для повышения мотивации обучающихся.





Проблемное поле «Знание»

- Количество обучающихся, выбирающих на ОГЭ и ЕГЭ предметы «физика», «химия», «биология» остается предельно низким.

ОГЭ	Физика				Химия				Биология			
	Кол-во сдававших	% сдававших	Средний балл	% качества	Кол-во сдававших	% сдававших	Средний балл	% качества	Кол-во сдававших	% сдававших	Средний балл	% качества
2022	8	4,73	4	75%	10	5,92 %	4	80 %	44	26 %	3,2	20,45%
2023	0				9	4,9%	4	88,89 %	36	19,9 %	3,58	50 %
2024	4	2,4 %	4	100 %	21	12,7 %	3,48	42,86 %	42	25,3 %	3,19	38,10 %

ЕГЭ	Физика			Химия			Биология		
	Кол-во сдававших	% сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	% сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	% сдававших	Средний балл
2022	6	8,6 %	52,33	2	2,8 %	13,2	9	13 %	34,55
2023	4	5,9 %	56,25	8	11,76 %	38,5	6	8,8 %	47
2024	7	11,47 %	28,85	3	4,91 %	67,33	7	11,47 %	57

- Низкая вовлеченность обучающихся на всех этапах ВсОШ по предметам «химия», «физика», «биология»



Проблемное поле

«Кадры»

- 22 педагога преподают «физику», «химию», «биологию» на территории муниципалитета. 3 из них работают одновременно в двух учреждениях, расположенных в разных поселениях района в качестве внешних совместителей, в том числе с использованием дистанционных технологий. 3 являются дополнительно административными работниками школы (директор, завуч), что так же увеличивает нагрузку.
- Высокая нагрузка учителей от 18 (внешний совместитель) до 39 часов в неделю; преподавание одним учителем сразу нескольких предметов (учитывая малокомплектность школ).
- Учителя одновременно являются педагогами дополнительного образования, что так же увеличивает нагрузку.
- Возраст учителей, преподающих «физику», «химию», «биологию» до 50 лет – 50%; 50 – 60 лет – 26%; 60-70 лет – 13% и свыше 70 лет – 11%.
- Педагоги неохотно участвуют в методических мероприятиях на уровне района и региона, включаясь в мероприятия, направленные на профессиональное развитие и демонстрацию своих достижений эпизодически, объясняя это чрезмерной нагрузкой и отсутствием времени.
- Отсутствуют мотивация и ресурсы для реализации предметов ЕНЦ на углубленном уровне.



Сфера проектирования (имеющиеся противоречия)



Имеющийся ресурс	Противоречие
Достаточно высокий уровень подготовки и квалификации педагогов	Недостаточный уровень качества образовательных результатов
Регулярное освоение программ курсов повышения квалификации	Педагоги не используют, или в недостаточной мере используют на практике знания, методы, способы и технологии.
На уровне образовательной организации регулярно проводятся конференции и мероприятия, где обучающиеся представляют свои проекты и результаты исследовательской деятельности	Не инициируется выход на муниципальный и региональный уровень
5 функционирующих центров «Точка роста» (с 2024 – 2025 у.г. – 7)	В муниципалитете не используется ресурс центров для привлечения обучающихся других школ и объединения педагогов ЕНЦ.
Выпускники школ района поступают в медицинские колледжи, медицинскую академию, где «биология» и «химия» являются одними из профильных предметов	Обучающиеся считают что предметы «физика», «химия», «биология» очень сложные и не выбирают их для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ.

Низкая мотивация обучающихся

Низкая мотивация педагогов





Основная идея и способы ее реализации

- Создать на территории муниципалитета пространство для обмена опытом и поиска совместных решений для педагогов ЕНЦ, сделав ключевыми опорными площадками центры «Точки роста», организовав, в том числе, сетевое объединение педагогов. Реализовать возможность обсуждения и представления опыта работы, поиска совместных решений для повышения качества образовательных результатов. Запуск внутримunicipальной поддержки, в том числе через реализацию системы наставничества на уровне «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик», «школа-школа»
- Популяризация и развитие естественнонаучных знаний среди обучающихся. Основная идея заключается в организации серии образовательных мероприятий, которые позволят участникам познакомиться с различными областями предметов естественно-научного цикла (физики, химии, биологии), применить полученные знания на практике, а также развить критическое мышление и навыки решения жизненных задач.
- В рамках Проекта планируются творческие конкурсы, мастер-классы, онлайн-игры и другие активности, способствующие привлечению внимания к, физике, биологии, химии и формированию у участников Проекта интереса к углубленному изучению.





Цели и задачи замысла

- Создание сети опорных школ по преподаванию предметов ЕНЦ.
- Повышение качества образовательных результатов по предметам ЕНЦ (организация работы по итогам внешних оценочных процедур).
- Формирование мотивации обучающихся к успешному освоению программ ЕНЦ:
 - ✓ Увеличение количества обучающихся, выбирающих предметы «физика», «химия», «биология» для сдачи ГИА.
 - ✓ Увеличение количества обучающихся, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ по предметам ЕНЦ.
 - ✓ Участие обучающихся в интенсивных школах и муниципальных конференциях (фестивалях).
- Включенность педагогов в мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства и предметных компетенций по предметам ЕНЦ (через систему наставничества, участие в сетевых методических объединениях, представление опыта включения заданий по развитию ФГ в образовательную деятельность, разработку и сопровождение обучающихся по реализации ИУП).
- Поиск внешних партнеров для организации преподавания предметов ЕНЦ («физика», «химия», «биология» на углубленном уровне).





Форма реализации замысла

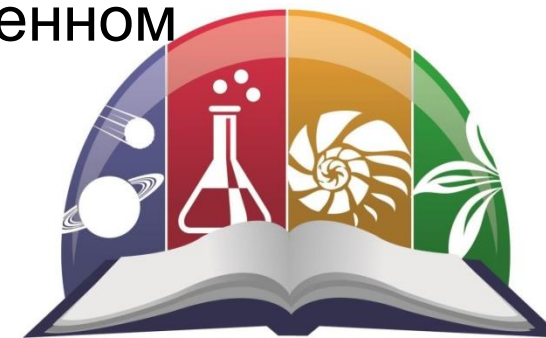
- Организация муниципальной системы кооперации школ, определив опорные школы для того, чтобы они стали центрами организации работы с педагогами и обучающимися по предметам ЕНЦ. Наставничество «Школа – школа» (школа, имеющая центр «Точки роста» более 3-5 лет, становится наставником для других ОО). Опорные школы становятся базой для организации и проведения научно-практических конференций и мероприятий для обучающихся и педагогов района.
- Сформировать систему поддержки педагогов, преподающих предметы ЕНЦ («физика», «химия», «биология») через активизацию работы сетевых методических объединений и определение системы наставничества по разработке, сопровождению и реализации ИОМ по схеме «педагог – педагог». Включение мероприятий, позволяющих презентовать опыт работы по организации исследовательской и проектной деятельности, включению заданий на углубленном уровне.
- Формирование системы проведения «интенсивных школ» для обучающихся и площадок для представления результатов проектной и исследовательской деятельности.





Содержание работы «Кадры»

- «Методическая пятница» в ходе данных встреч рассматриваются актуальные вопросы реализации предметной области ЕНЦ.
- Обновление актуальной информации о площадках для организации курсовой подготовки по актуальным темам (дайджест курсов).
- Сопровождение реализации ИОМ педагогов в рамках системы наставничества «педагог-педагог». Определение пар, формата представления результатов реализации, объединение педагогов по теме ИОМ (сходные дефициты у нескольких педагогов, разработан ИОМ, объединяющий темой и ключевыми формами представления результатов). Позволяет коллективно проработать тему и представить и обсудить полученный результат).
- Формирование пространства вокруг «опорных школ». Реализация системы наставничества «школа – школа».
- Изучение вопроса по организации медицинских классов. Поиск партнеров по организации работы на территории муниципалитета и края. Подготовка документов. Анализ ресурсной и кадровой ситуации для реализации программ на углубленном уровне.





Содержание работы «Знание»

- Анализ составленных ИОП для обучающихся по программам ЕНЦ, обсуждение результатов реализации планов.
- Анализ результатов ВПР, КДР. Сравнение результатов за предыдущие годы, определение «горячих точек», поиск решений, направленных на повышение результатов.
- Составление программы интенсивов для обучающихся по предметам ЕНЦ для реализации в период каникул. (обсуждение с педагогами, выбор тем, определение формата проведения).
- Муниципальный фестиваль проектов по предметам ЕНЦ на базе «Точек роста» (защита проектов обучающимися).





Спасибо за внимание!

