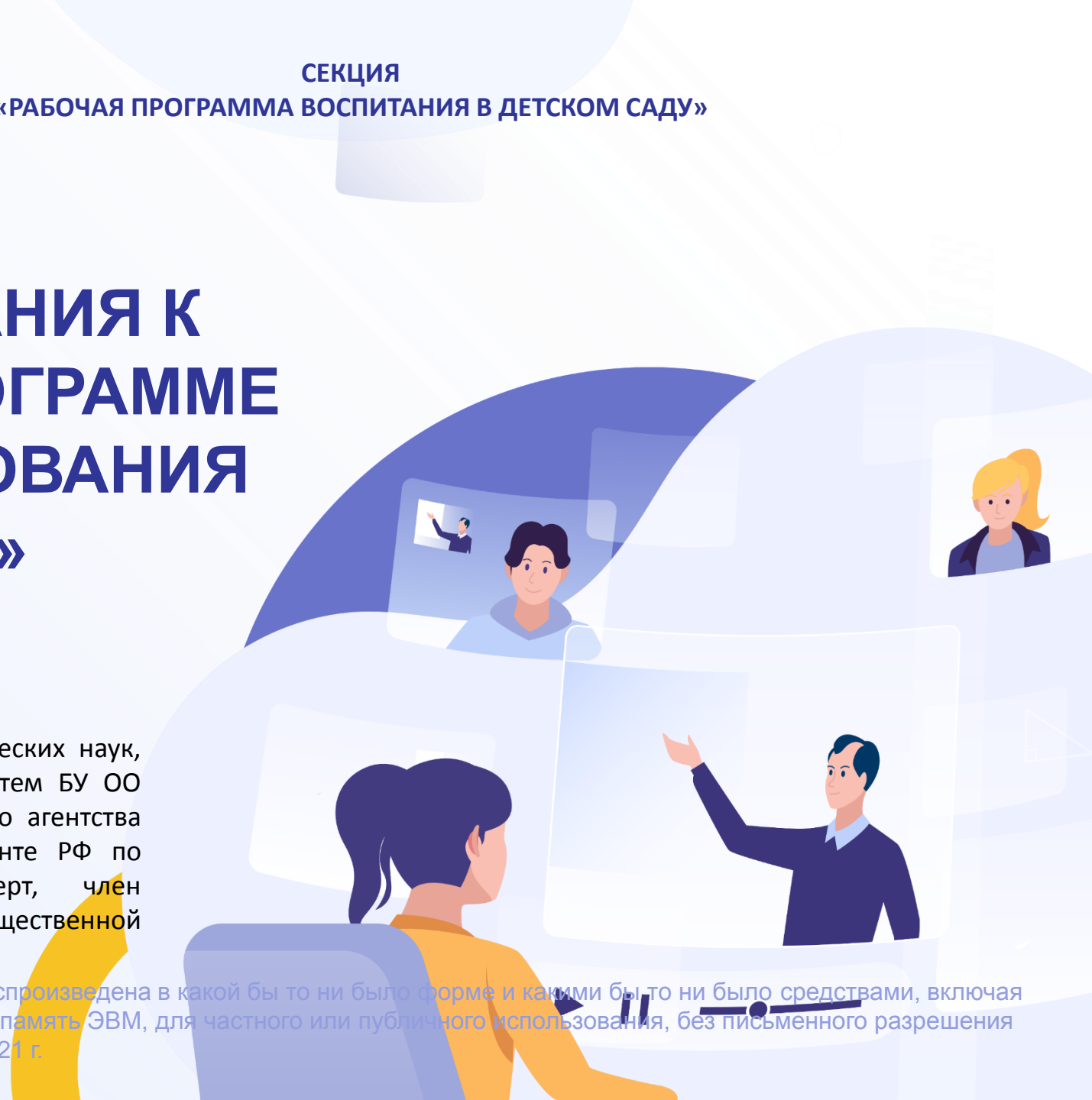


# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИР ОТКРЫТИЙ»

Спикер: Ольга Владимировна Бережнова, кандидат филологических наук, доцент, руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»; эксперт Национального агентства развития квалификаций Национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям; федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.



# Макет рабочей программы воспитания

Разработан для дошкольных образовательных организаций, реализующих комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой



Титульный лист	
(указывается название дошкольной образовательной организации)	
<b>Согласовано:</b> (указывается слово «председатель», название коллегиального органа управления в соответствии с Уставом ДОО – например, «совет родителей (законных представителей) обучающихся») _____ (указывается ФИО председателя) Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	<b>Утверждено:</b> (указывается должность руководителя, название дошкольной образовательной организации) _____ (указывается ФИО руководителя) Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	
Принята на заседании педагогического совета Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	
(указывается город и год разработки)	

# Структура рабочей программы воспитания

## **Пояснительная записка Целевой раздел**

- 1.1. Цель Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

## **Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

## **Организационный раздел**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

- Нормативные основы
- Общие положения: основные понятия (образовательная программа, воспитание), преемственность и пр.
- Важные пояснения: «Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования». «Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений».
- **Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - КОП ДО «Мир открытий»).**
- Другие пояснения (социальное партнерство и пр.)
- Ценности, направления воспитания.

# Нормативное правовое и информационное обеспечение по вопросам воспитания обучающихся

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от **01.07.2021 г. № 2/21** - <https://fgosreestr.ru/>.

+ ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы воспитания

# Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

1.2.3. Сообщности (сообщества) дошкольной образовательной организации

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Общая цель воспитания в **ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. **формирование ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
2. **овладение первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. **приобретение первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель воспитания в **школе** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

# Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели

## воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.



<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"><li>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,</li><li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,</li><li>- тактильно-двигательные игры и пр.</li></ul>
ранний возраст (1 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"><li>- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами,</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</li></ul>
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности,</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд,</li><li>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.</li></ul>



## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

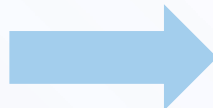
## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

**Направления воспитания для ДОО  
определены в Примерной рабочей  
программе:**

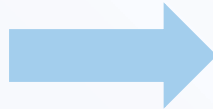
**патриотическое  
социальное  
трудовое**



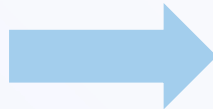
**познавательное;**



**физическое и оздоровительное;**



**этико-эстетическое.**



**Образовательные области определены  
во ФГОС дошкольного образования:**

**социально-коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**физическое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**речевое развитие**

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

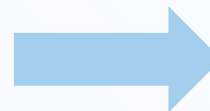
# Содержательный раздел

Направления воспитания для ДОО  
определены в Примерной рабочей  
программе:

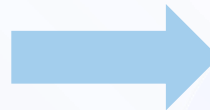
патриотическое направление  
социальное направление



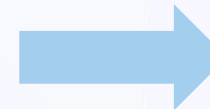
познавательное направление



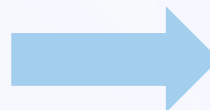
физическое и  
оздоровительное направление



трудовое направление



этико-эстетическое направление



Группы воспитательных задач для  
ДОО - в любом учебнике  
«Дошкольная педагогика»:

нравственное воспитание

умственное воспитание

физическое воспитание

трудовое воспитание

эстетическое воспитание

# Раздел III. Организационный раздел

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

**ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях**

---

**ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

**ФЗ-273, ст. 2:**

**Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ**

## ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА

*Обучение*

***Воспитание***

*Развитие*

---

*Реализация программ дошкольного образования*

*Реализация программ начального общего образования*

*Реализация программ основного и среднего общего образования*

*Модуль "Предметное обучение. Математика"*

*Модуль "Предметное обучение. Русский язык"*

# Трудовая функция «Воспитательная деятельность».

## Трудовые действия:

**Регулирование поведения** обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

**Реализация** современных, в том числе интерактивных, **форм и методов воспитательной работы**, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

**Постановка воспитательных целей**, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Определение и принятие **четких правил поведения** обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

**Проектирование и реализация воспитательных программ**

# Трудовая функция «Воспитательная деятельность».

## Трудовые действия:

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка



# Спасибо за внимание!

Авторская мастерская О.В. Бережновой  
на сайте издательства «Бином»  
<https://lbz.ru/metodist/authors/doshk/6/>



Интернет-магазины:

<https://clck.ru/WsJwz>

[www.Labirint.ru](http://www.Labirint.ru) <https://www.wildberries.ru/> <https://shop.prosv.ru/>