**Конструктор написания характеристики для дошкольника.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы характеристики** | **Комментарии этапов.** |
| 1.Общие сведения:   * ФИО ребенка * Дата рождения и возраст * Домашний адрес, телефон. | На момент написания характеристики. |
| 2. Сведения о семье. | Характеристика семьи: полная, неполная, благополучная, неблагополучная, состоит на учете в КДН и ЗП в группе риска, СОП; обеспеченная (достаточно, мало)..Как члены семьи вовлечены в процесс воспитания ребенка, кто больше уделяет внимания, как члены семьи относятся к трудностям ребенка. особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания),отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.). Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.). |
| 3. История изучения образования | обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;  причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации). |
| 4.Информация об условиях обучения ребенка в образовательной организации | - группа;  - программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная;  - форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, совмещает формы обучения и др.);  - возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности ( достаточно подготовлен, не подготовлен, подготовлен, согласно возрастным показателям.) ; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;  Охарактеризовать успехи в освоении разных образовательных областей, отметив к каким областям ребенок проявляет интерес, в чем проявляются достижения. По возможности, указать, в чем причины неуспешности, какие виды помощи и поддержки оказывает воспитатель (дополнительные пояснения, подсказки прямой показ того, как надо делать), отметить, насколько эффективна помощь. |
| 5.Особенности адаптации | Как протекала адаптация (частота заболеваний; особенности поведения; эмоциональное состояние и реакции; длительность этого периода). |
| 6. Отношение к детской продуктивной деятельности | Стабильная, равномерная, неравномерная или снижающаяся ( по степени сложности, по времени) ,продуктивность деятельности |
| 7.Отношение к игровой деятельности. | Какие виды игр предпочитает, поведение во время игры; соблюдение правил игры; степень включенности. |
| 8. Отношение к познавательной деятельности. | Можно указать, каковы были представления и характеристики познавательного развития, когда ребенок пришел в детский сад. Например, демонстрировал недостаток представлений об окружающем, которые были ограничены бытовым опытом, затруднялся в названии отдельных предметов, животных, явлений природы и т.д. Отметить, знакомы ли ребенку свойства предметов, такие как цвет, форма, характер поверхности, расположение в пространстве и т.д. Какие виды деятельности более привлекательны для ребенка. В каких случаях проявляет заинтересованность. В какой деятельности эффективнее происходит познавательное развитие: в совместных играх со сверстниками под руководством взрослых, в самообслуживании и действиях с бытовыми предметами-орудиями, в экспериментировании. Свойственны ли ребенку любопытство, любознательность, познавательные интересы.  Охарактеризовать успехи в освоении разных образовательных областей, отметив к каким областям ребенок проявляет интерес, ***в чем проявляются достижения***. По возможности указать, в чем причины неуспешности, какие виды помощи и поддержки оказывает воспитатель (дополнительные пояснения, подсказки, прямой показ того, как надо делать), отметить, насколько эффективна помощь |
| 9.Поведение в коллективе. | Взаимоотношение ребенка с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети; |
| 10.Меры коррекции и их эффективность. | Дополнительные занятия, выполнение подобных заданий, по образцу; занятия со специалистами; щадящий режим и пр.); |
| 11.Заключение. | Отражаются ***возможности*** ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также **обобщенные выводы педагога** и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка. |

**Примечание:*****Для ребенка старшего дошкольного возраста*** в характеристику включаются сведения о его работоспособности (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения , неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях, наблюдаемых в образовательной деятельности (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, нет различия правой и левой сторон и т.п.).